

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Теремок» (МКДОУ Детский сад №23 "Теремок") Адрес: 623640,
Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская д.44
Телефон: 8(34371) 2-17-70, e-mail: teremok23@yandex.ru
<https://23tal.tvoyasadik.ru/>



Программа коррекционно-развивающей направленности «Грамотейка»
На основе методического пособия О.Н. Земцовой
«Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет», А.А. Осиповой,
Л.И. Малашинской «Программа развития и коррекции внимания»
для детей старшего дошкольного возраста
2025/2026 учебный год

Составила: педагог-психолог
Добышева Е.Н.

г. Талица, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	5
2.1.Принципы проведения занятий	5
2.2.Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы (5-6 лет)	6
2.3.Контроль освоения программы	16
2.4.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников...	17
3. Организационный раздел	17
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	17
3.2.Методическое обеспечение программы	18
3.3.Режим реализации программы	18
3.4.Расписание занятий	18
Литература	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Психические процессы обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды (память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь, представление, ощущения). Познавательные процессы выступают как важные компоненты любой человеческой деятельности, складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определённые задания.

Особенно актуальным этот вопрос становится при поступлении детей в школу. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Часто дети страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и обучать письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко, образы восприятия отличаются ясностью. Внимание является главным условием осуществления познавательной деятельности, оно обеспечивает возможности успешного обучения.

Распределение внимания у старших дошкольников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе.

Коррекционно-развивающая программа занятий построена на основе методического пособия О.Н.Земцовой «Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет», серии книг «Умные книжки»; с включением игровых упражнений и игр из программы А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Программа развития и коррекции внимания».

Все задания в серии «Умные книжки» (комплект развивающих заданий для детей 5-6 лет указаны ниже в перечислении литературы) Земцовой О.Н. преподносятся в игровом формате для более качественного усвоения материала. Детей завораживают яркие картинки, необычные предметы. Одно занятие располагается на 3-4 страницах книг (страницы указаны в тематическом планировании занятий) и рассчитано на 15-20 минут, остальные минуты рассчитаны на выполнение игр и игровых упражнений из программы А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Программа развития и коррекции внимания». Это как раз то время, которое ребёнок может физически выдержать и спокойно позаниматься с родителем или педагогом. На каждой странице, в нижней части листа, даются краткие указания для взрослого по правильному выполнению упражнений.

Методика работы с головоломкой «Танграм», «Колумбово яйцо»

«Танграм» – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со счётными палочками.

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из счётных палочек на столе.

После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

Методика выполнения рисунков на листе бумаги в клеточку.

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Сроки реализации программы: 1 год

Данные занятия ориентированы на дошкольников старшей группы (дети 5-6 лет) с недостаточной степенью усвоения образовательной программы, имеющих средний и низкий уровень, а также детей, имеющих заключение ЦПМПКс указанной коррекционной работой педагога-психолога и учителя – логопеда. Форма проведения – подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность – 25 минут. Количество занятий – 36.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение со взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Память

- Зрительная образная: объем — 6 предметов.
- Слуховая образная: объем — 6 звуков.
- Слуховая вербальная: объем — 6 слов.
- Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

- Объем — 6 предметов.
- Устойчивость — 20–25 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ. Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений. *Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. *Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция. По цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера. Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера. Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера. Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
6. Развитие мелкой моторики рук.

1.2. Планируемые результаты

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

2. Содержательный раздел

2.1. Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе - приветствие; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа или игровая ситуация.
3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап – обобщение нового материала; подведение итогов занятия, ритуал прощания.

2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы (5-6 лет)

№	Задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Занятие № 1 Задачи: 1. Учить сравнивать, находить отличия по двум картинкам (стр. 2-3 «Грамотейка») 2. Математический счёт, определение места цифры в ряду. 3. Умение работать по устной инструкции взрослого; развитие логического мышления, зрительное восприятие, внимание («Задачки для ума») 4. Развитие речи (в пособии «От слова к рассказу») 5. Развитие мелкой моторики (в пособии «Послушный карандаш»).	«Найди отличия между двумя картинками», «Расставь кубики по порядку», «Покажи вазу...», «Что из чего делают», «Для чего нужны эти предметы», «Обведи грибочки и цветочки», «Закрась утку», «Рисуем узоры на клетках» «Слушай и хлопай» (закрепление осенних месяцев 1 хлопок – сентябрь; 2 хлопка – октябрь, 3 хлопка - ноябрь) Взрослый называет название месяца, ребёнок хлопает определённое количество раз в ладоши и наоборот) «Собери «Танграм» по образцу»
2	Занятие № 2 Задачи: 1. Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания; умения устанавливать закономерности и подбирать пару к предмету по аналогии (в пособии «Задачки для ума»). 2. Проводить прямые, волнистые линии, аккуратно раскрашивать рисунок не выходя за контур (в книге «Грамотейка» стр.4-5) 3. Учить давать развёрнутые ответы по содержанию сюжетных картинок (в книге «Грамотейка») 4. Учить соотносить количество с цифрами («Цифры и числа» пособие) 5. Развитие внимания, восприятия, ориентировки по	«Рассмотри и ответь», «Дорисуй и раскрась», «Дорисуй контуры предметов», «Сложи овощи», «Что из чего делают», «Обведи уточку и жука», «Раскрась паровозик, другой заштрихуй в определённом направлении», «Нарисуй большие и маленькие квадраты» «Выложи домик по образцу» - «Танграм».

	клеткам («Послушный карандаш» пособие)	
3	Занятие № 3 Задачи: 1. Учить соотносить слова и картинки по замыслу (в книге «Грамотейка» стр. 6) 2. Учить сравнивать количество предметов, правильно использовать математические знаки («Грамотейка» стр. 7) 3. Развивать зрительное восприятие и внимание (пособие «Задачки для ума») 4. Уметь устанавливать закономерность в подборе подходящей пары по аналогии («Задачки для ума») 5. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе в клетку (пособие «Послушный карандаш»)	«Соедини слово с картинкой», «Посчитай, сравни, поставь знак», «Найди заплатку для коврика», «Кто что ест», «Посчитай и напиши ответ», «Обведи предметы», «Раскрась бабочку, а другую закрась слева направо. «Слушай и хлопай» (закрепление осенних месяцев 1 хлопок – сентябрь; 2 хлопка – октябрь, 3 хлопка - ноябрь) Взрослый называет название месяца, ребёнок хлопает определённое количество раз в ладоши и наоборот) Собери «Колумбово яйцо» по образцу.
4	Занятие № 4 Задачи: 1. Учить отгадывать загадки. 2. Определять длину и высоту предметов, определять очерёдность по возрастианию. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие памяти. 5. Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания.	«Отгадай загадки (о дереве, земляники, жёлуде) - «Грамотейка» стр. 8; «Определи ленты по длине, цветы по высоте, расставь цифры» - книжка «Цифры и числа»; «Обведи рисунок по пунктирным линиям (рисунок «Лес» - книжка «Грамотейка»); «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы в пустых клеточках» - (книжка «Задачки для ума») «Выложи жирафа по образцу»- «Колумбово яйцо»
5	Занятие № 5 Задачи: 1. Учить запоминать количество нарисованных предметов, отвечать на вопросы по содержанию картинки. 2. Учить соотносить цифру с определённым количеством предметов; пользоваться математическими знаками, составлять неравенства. 3. Познакомить с многозначными словами с опорой на предметы. 4. Развивать пространственное мышление. 5. Устанавливать закономерность и подбирать пару к предмету по аналогии.	«Запомни рыб на картинке» (стр. 10 «Грамотейка») «Сосчитай количество предметов, установи неравенство»(стр. 11 «Грамотейка») «Какой домик склеить по заготовке?» (пособие «Задачки для ума») «Найди пару» (там же) «Найди парные картинки, звучащие одинаково, но разные по значению»; «Колумбово яйцо» - «Выложи зайчика по образцу»
6	Занятие № 6 Задачи: 1. Учить правильно использовать в речи пространственные предлоги; составлять рассказ из 6-7 предложений по картинке; называть предметы во множественном числе. 2. Развивать моторику (проводить волнистые и дугообразные линии) 3. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Математический счёт. 4. Развивать логическое мышление. Учить подбирать подходящую пару по аналогии. 5. Развивать слуховое внимание, произвольное внимание.	«Рассмотри и составь рассказ по картинке» (стр. 12 «Грамотейка»). «Нарисуй волны» (стр. 13 «Грамотейка») «Посчитай и нарисуй нужную цифру» (пособие «Цифры и числа») «Назови предметы, когда их станет много» (пособие «От слова к рассказу») «Что лишнее в каждом ряду?» «Подбери парк» (пособие «Задачки для ума») «Слушай и хлопай» (закрепление осенних месяцев 1 хлопок – сентябрь; 2 хлопка – октябрь, 3 хлопка - ноябрь) Взрослый называет название месяца, ребёнок хлопает определённое количество раз в ладоши и

		наоборот) «Выложи лисичку по образцу» - «Танграм»
7	Занятие № 7 Задачи: 1.Учить решать задачи на сообразительность. Математический счёт. Уметь использовать математические знаки <, >. 2.Учить группировать предметы по разным признакам и объяснять свой выбор. 3.Учить изменять глаголы с местоимениями «мы», «они». 4.Развивать мелкую моторику. 5.Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. 6.Развитие моторо-двигательного внимания	Логические задачи (стр. 14-15 пособие «Грамотейка») «Найди пару каждому предмету» (пособие «Задачи для ума»). «Измени слова» (пособие «От слова к рассказу») «Обведи по пунктирной линии, продолжи ряд». Игра «Кто летает?» (Дети показывают движения и звукоподражания) «Выложи мышку по образцу» - «Колумбово яйцо».
8	Занятие № 8 Задачи: 1.Учить различать и правильно называть звуки и буквы. 2.Развивать мелкую моторику, учить проводить прямые параллельные линии. 3.Закреплять количественный состав числа, уметь сравнивать числа между собой, выполнять простые арифметические действия. 4.Устанавливать закономерности и подбирать подходящую пару предметов по аналогии. 5. Развивать зрительную память, слуховое внимание, произвольное внимание.	«Прочти слово, определи первый и последний звук», «Назови буквы, которые их обозначают». «Выполни штриховку фигур в направлении, показанном стрелками. «Сравни количество предметов. Напиши в пустые клетки нужные цифры и знаки». «Подбери к головным уборам подходящие предметы (инструменты)» «Повтори ритмический рисунок (хлопки)». «Выложи рисунок из палочек по памяти»
9	Занятие № 9 Задачи: 1.Учить определять первый и последний звук в коротких словах в 1 слог; соотносить картинки по смыслу. 2.Учить решать нестандартные задачи: делить предметы на две равные части. 3.Сравнивать количество предметов и соотносить с числом, закреплять математические знаки и цифры. 4.Закреплять навыки ориентации на картинке, повторить пространственные понятия «направо», «налево, «около», «между», «рядом» 5.Развивать слуховое внимание, произвольное внимание.	Упр. «Какой звук первый и последний в слове?», «Найди нужную пару из картинок («Грамотейка» стр. 18) «Покрась забор двумя разными способами» (1-1; 2-2) «Грамотейка» стр. 19. «Срани группу предметов, определи число, запиши цифры, поставь правильный математический знак» («Цифры и знаки» стр. 8) «Определи в какую рубашку одеты Тишка и Кузя...»(пособие «Вправо-влево» стр. 1) Игра «Что слышно?» (Предметы, издающие знакомые детям звуки, ширма)
10	Занятие № 10 Задачи: 1.Учить различать и правильно называть материалы, из которых сделаны предметы; уметь образовывать прилагательные от существительных. 2. Выполнять простые арифметические действия. 3. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить животного и птицу со следами на картинке; уметь определять кто живёт на севере и на юге страны.	«Образуй слова по образцу» («Грамотейка» стр. 20) «Реши примеры и запиши ответы». «Найди каждому животному следы» «Составь рассказ о физкультурном занятии». «Слушай и хлопай» (закрепление зимних месяцев 1 хлопок – декабрь; 2 хлопка – январь, 3 хлопка - февраль) Взрослый называет название месяца, ребёнок хлопает определённое количество раз в ладоши и

	4. Учить составлять рассказ по картине «Физкультурное занятие». 5. Развивать слуховое восприятие и произвольное внимание; моторно-двигательное внимание.	наоборот) Игра «По новым местам» (цветные круги, на которые встают дети) По сигналу «На новое место» ребёнок встаёт на другой цветовой круг.
11	Занятие № 11 Задачи: 1. Учить классифицировать предметы по группам: «продукты», «овощи», «фрукты». 2. Учить решать нестандартные задачи (разрезать квадрат на 4 равные части тремя способами). 3. Закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. 4. Развитие причинно-следственных связей, расширение активного словаря с помощью глаголов и прилагательных. 5. Развивать зрительную память, внимание.	«Раздели предметы на 3 группы. Объясни свой выбор («Грамотейка» стр. 22) «Раздели торты на 4 равные части тремя способами» (там же) «Обведи зимующих птиц красным карандашом, а перелётных – синим (стр. 4 «Что нас окружает) «Вспомни какого цвета игрушки» (стр. 1 «Запомни картинки») «Хлопни 1 раз ,если месяц декабрь; хлопни 2 раза – январь; хлопни 3 раза – февраль».
12	Занятие № 12 Задачи: 1. Учить различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, определяя слоги по количеству гласных звуков в словах. 2. Учить классифицировать предметы по группам: «фрукты», «овощи», «ягоды». 3. Развивать координацию движения руки, ориентировку на листе бумаги. 4. Закреплять знания о порядковом и количественном составе числа. 5. Упражнять детей в умении осуществлять поисковые действия умственного и практического плана; развивать память, внимание, конструктивное мышление. 6. Развивать моторно-двигательное внимание, умение расслаблять мышцы тела	«Сосчитай звуки и буквы в словах. Определи гласные и согласные звуки. Раздели слово на слоги, прохлопай нужное количество слогов» (стр. 24 пособие «Грамотейка») «Расскажи, что, где растёт. Объясни свой выбор». «Дорисуй узоры (стр. 25 пособие «Грамотейка»), Обведи по пунктирным линиям. Продолжи ряд (тетрадь «Послушный карандаш» стр. 4) «Рассмотри картинки и реши примеры» (стр. 6 тетрадь «Цифры и числа»). «Кукла и солдат» (напрягать и расслаблять мышцы тела) Игра «Танграм»- «Выложи ворону» по памяти
13	Занятие № 13 Задачи: 1. Учить концентрировать внимание; распознавать по контуру предметы на общем рисунке. 2. Закреплять счёт до 10 в прямом и обратном порядке; называть предыдущие и последующие числа, прибавлять и отнимать по 2 предмета. 3. Учить ориентироваться на листе бумаги: использовать в речи пространственные предлоги «над», «между», «около», «под»... 4. Познакомить с разными видами часов; их назначением, рассмотреть циферблат и стрелки; определять час и минуты. 5. Развивать мелкую моторику; развитие внимания, координации слухового анализатора.	«Назови всех домашних животных на картинке» (стр.26 пособие «Грамотейка») «Раскрась кружков на 2 больше, чем...» «Какая игрушка находится в ...?» (тетрадь «Вправо-влево» стр 3) «Для чего нужны часы?» (тетрадь «Весёлые часы») Игра «Четыре стихии» «Дорисуй по образцу» (работа в тетради в клетку) «Выложи пароход» - игра «Колумбово яйцо» по образцу.
14	Занятие № 14 Задачи: 1. Учить различать гласные и согласные звуки,	Здания: «Определи количество звуков в слове, их место». «Назови гласные и согласные звуки. Каких звуков больше

	определять их мягкость и твёрдость; количество звуков в слове, определять место звука в слове. 2.Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Обогащать пассивный и активный словарь. 3.Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание. Установление закономерностей по аналогии. Решение примеров. 4.Развитие конструктивного мышления, умение осуществлять поисковые действия умственного и практического плана. 5.Развитие мелкой моторики рук.	согласных или гласных? Определи мягкие и твёрдые согласные звуки» (пособие «Грамотейка» стр. 28) «Составь предложения по картинкам» (пособие «От слова к рассказу» стр. 10. «К каким сказочным героям принадлежат эти вещи?» «Подбери пару по аналогии». «Реши примеры» - пособие «Задачки для ума» стр. 12 Выложи лисичку из «Танграма»
15	Занятие № 15 Задачи: 1.Учить решать нестандартные задачи. Определять недостающее число (предыдущее и последующее); находить на зашумлённых картинках цифры и называть их. Развивать зрительное восприятие, внимание. 2.Узнавать природные явления, определять к какому времени году они относятся. 3.Составлять предложения по картинке, активизировать словарный запас. 4.Развивать мелкую моторику рук, обводить по пунктирным линиям, заштриховывать в определённом направлении, рисовать узор по клеточкам.	«Задачи на развитие сообразительности» («Грамотейка» стр. 30) «Определи недостающие и последующие числа» (задание на листе) «Назови природное явление и скажи время года» («Что нас окружает» тетрадь стр. 9) «Составь предложения по картинке» (стр. 10 пособие «От слова к рассказу»). «Обведи, заштрихуй, раскрась» (стр. 5 пособие «Послушный карандаш» Выполнение задания на бланках конъюнктурных проб.
16	Занятие № 16 Задачи: 1.Закреплять математические знаки и цифры, определять условие и вопрос в задаче, записывать решение. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги, использовать пространственные предлоги. 3.Учить группировать предметы – «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда»; «овощи», «фрукты» 4.Развитие памяти, конструктивного мышления. 5.Развивать внимание, восприятие.	«Учимся составлять задачи и решать» (пособие «Цифры и числа» стр. 8) «Кто где стоит на картинке» (пособие «Вправо-влево...» стр 4 «Назови, посчитай, вспомни фрукты и овощи» («Что нас окружает» стр 10). «Сколько овощей ты видишь на картинке (зашумлённые картинки) Обведи каждый овощ определённым цветом, напиши цифрой количество»
17	Занятие № 17 Задачи: 1.Формировать пространственно-временные представления (определение времени по часам). 2.Закреплять порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10, состав числа (раскладывание числа 4 и 5 на два меньших). 3.Решение математических задач. 4.Учить умению осуществлять поисковые действия в умственном и практическом плане. 5.Закрепление названия музыкальных инструментов (струнные, клавишные, ударные) 6. Развитие речи, мышления, внимания;	«Весёлые часы. Определи час» стр. 10 тетрадь «Весёлые часы». «Посчитай от 5 до 10; от 3 до 8; от 10 до 4; от 9 до 3...» На какие меньшие числа можно разложить числа 4 и 5» стр. 31 «Грамотейка». «Назови инструмент и скажи к какой группе инструментов относится» (стр.11 «Что нас окружает»). Игра «Кого называли, тот и лови!» (игра с мячом) Игра «Колумбово яйцо» «Собери по образцу медведя»

	Формирование внимания, развитие скорости реакции.	
18	Занятие № 18 Задачи: 1.Расширять знания о домашних птицах (название, внешний вид, особенности внешнего вида и строения в зависимости от среды обитания, название самки и самца, их птенца; уход человека за птицами). Обогащение словаря прилагательными, существительными, глаголами. Наречиями, пространственными предлогами. Развитие связной речи. 2.Развитие ориентировки на листе в клеточку. 3. Развитие зрительной памяти, восприятия, произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления, конструктивных навыков, ориентировки в пространстве. 5. Развитие слухового восприятия.	Беседа о домашней птицы. Стр. 32 «Грамотейка». Составление небольшого рассказа. «Повтори рисунок. Петушок и утка» работа на листе в клеточку. «Обведи всех домашних птиц». «Запомни всех домашних птиц». «Хлопни 2 раза, если услышишь название домашней птицы, 1 раз – дикой птицы» Игра «Кто летает?» «Выложи ласточку» - игра «Колумбово яйцо»
19	Занятие № 19 Задачи: 1.Развивать концентрацию внимания. 2. Развивать ориентировку в пространстве. 3.Решение математических задач и умение использовать математические знаки. 4.Уметь устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок. 5.Развивать мелкую моторику.	«Помоги ёжику вернуться домой» стр.34 «Грамотейка». «Какой плот ближе?» стр 5 тетрадь «Вправо-влево...» «Привяжи шарики к нужным ответам» стр.11 «Цифры и числа». «Определи последовательность событий и расскажи» стр.14 в пособии «Задачки для ума». Упражнения с карандашом (моторика). «Выложи рисунок из палочек по памяти»
20	Занятие № 20 Задачи: 1.Развивать зрительное восприятие и внимание. 2.Развивать логическое и пространственное мышление. 3. Развивать речь (составлять рассказ по серии сюжетных картинок; делить слова на слоги) 4. Развитие математического счёта (состав числа 6. 5.Развитие мелкой моторики.	«Раскрась кружков натри больше, чем ёжиков; на один меньше чем белок; на два больше чем медвежат...Какие числа у тебя получились? На какие меньшие два числа их можно разложить»(пособие «Грамотейка» стр.35) «Разложи картинки последовательно и составь связный рассказ», «Раздели слово ... на слоги. Хлопни в ладоши (топни ногой) столько раз сколько слогов в слове» (серия сюжетных картинок). «Обведи линии вокруг контура по центру каждой дорожки». «Кто спрятался на картинке, найди и раскрась. Как назвать этих животных одним словом?» пособие «Грамотейка» стр. 37. Игра «Море-берег» выполняется стоя. Положить канат или верёвку. С одной стороны «берег», с другой «море». Перешагивать по слову взрослого. Далее взрослый, выполняя вместе движения, начинает путать детей. «Берег» команда, а

		сам остаётся в «море» и т.д. Задачи на сообразительность «Рассмотри картинки и ответить на вопросы: сколько детей оставили обувь, сколько внуков у бабушке, сколько за окошком кошек, сколько Змеев-Горыночей за скалой?» пособие «Задачи для ума» стр. 15 «Выложи с помощью «Танграма» животное»
21	Занятие № 21 Задачи: 1. Развитие логического мышления, памяти и речи. 2. Развитие ориентировки на себе, от себя; на листе бумаги в клеточку. 3. Закреплять умение классифицировать предметы, развивать внимание. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие произвольной регуляции деятельности. 6. Закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб.	«Реши математические задачи и запиши математическими знаками» пособие «Грамотейка» стр. 39 «Какая машина находится справа...?» Ориентировка на картинке. пособие «Вправо-влево» стр. 6 «Раскрась, обведи по образцу, продолжи узор на листе в клеточку. Закрась вазу в определённом направлении» пособие «Послушный карандаш» стр. 7 Игра «Звери, птицы, рыбы» (Мяч). Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя). Игра на внимание «Берег-река».
22	Занятие № 22 Задачи: 1. Развитие логического мышления, памяти и речи. 2. Закреплять умение классифицировать предметы, развивать внимание. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Умение действовать по образцу и устной инструкции. 5. Формирование пространственно-временных представлений.	«Продолжи предложение по образцу», «Измени слово один верблюд, нет кого много верблюдов...» стр. 40 «Грамотейка» «Определяем минуты и часы на циферблате» стр. 6-7 «Весёлые часы» пособие «Обведи по контуру» стр. 41 «Грамотейка» «Раскрась рыбку по образцу», «Продолжи узор» стр. 8 «Послушный карандаш» пособие «Кому из спортсменов нужны спортивные принадлежности» стр. 13 пособие «Окружающий мир». Выложи человечка из «Танграма»
23	Занятие № 23 Задачи:	Набор картинок по темам «Найди «семью» (материал кабинета). Группировка картинок.

	1.Учить группировать предметы – «овощи», «фрукты», «посуда», «одежда», транспорт», «мебель»; находить несоответствия на картинках. 2.Учить различать чётные и нечётные числа. 3.Учить согласованию слов в предложении, расширение словарного запаса. 4.Развитие мелкой моторики. 5.Учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.	«Всё ли правильно нарисовал художник?» стр. 42 пособие «Грамотейка». «Помоги медвежонку добраться до рыбки – сосчитай до 10...» стр.43 пособие «Грамотейка» Составление предложений по сюжетной картинке. Стр. 44 пособие «Грамотейка». Игра на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь» (цветные карточки) «Проведи линию, не отрывая карандаш от листа», «Помоги малышу найти маму» стр. 45 «Собери по образцу «Колумбово яйцо». Кто быстрее!» Слушай и хлопай» (закрепление весенних месяцев 1 хлопок – март; 2 хлопка – апрель, 3 хлопка - май)
24	Занятие № 24 Задачи: 1.Учить находить несоответствия на картинках. 2.Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. 3.Решение задач на сложение, использование математических знаков. 4.Формировать пространственно-временные представления. 5.Развитие образного и логического мышления, воображения, смекалки и сообразительности; навыков контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.	«Найди ошибки на картинках» стр.46 «Грамотейка». «Четвёртый лишний. Объясни свой выбор»» стр. 15 в пособии «Что нас окружает». Реши задачу и запиши решение стр. 18. Пособие «Цифры и числа». «Назови соседей числа...» «Продолжи предложение...» стр.10-11 пособие «Весёлые часы» «Собери по образцу самолёт в игре «Колумбово яйцо». Слушай и хлопай» (закрепление весенних месяцев 1 хлопок – март; 2 хлопка – апрель, 3 хлопка - май)
25	Занятие № 25 Задачи: 1.Развитие внимания, зрительного восприятия 2.Закреплять составлять задачи на вычитание, уметь пользоваться математическими знаками. 3.Учить определять лишний предмет из группы предметов. 4.Развитие мелкой моторики и пространственных ориентировок на листе бумаги, уметь работать по образцу. 5.Развитие произвольной регуляции.	«Посмотри на картинку. Составь задачу и запиши математическими знаками» стр.47 пособие «Грамотейка»; «Выбери только те геометрические фигуры, из которых состоят предметы» стр.16 пособие «Цифры и числа». Игра «4-ый лишний» (карточки кабинета психолога). «Нарисуй по точкам ключик для Буратино» стр. 49 пособие «Грамотейка» Игра на развитие произвольности «Берег-река».
26	Занятие № 26 Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия, собирать из частей целое и определять количество целых предметов. 2.Учить группировать картинки по видам транспорта: наземный, воздушный, водный.	«Собери из частей целые предметы и посчитай» стр. 50 пособие «Грамотейка». «Найди и назови наземный, воздушный и водный транспорт» стр. 52 там же. «Нарисуй картинки в зеркальном изображении» стр.53 там же. «Найди и назови предметы» стр. 11

	3.Развитие пространственных представлений. 4.Развивать образной памяти. 5.Закрепление представлений о геометрических фигурах, о способах видоизменения их путём составления новых геометрических фигур.	пособие «Влево-вправо» «Запомни картинки» стр. 4 пособие «Запомни картинки» Игра «Танграм» - выложи птицу. Слушай и хлопай» (закрепление весенних месяцев 1 хлопок – март; 2 хлопка – апрель, 3 хлопка - май)
27	Занятие № 27 Задачи: 1.Решение математических на сообразительность. 2.Формировать временные представления, речь 3.Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клеточку. 4. Формирование причинно-следственных связей. 5.Развитие слухового внимания и произвольности.	«Посмотри на картинку и реши задачу» стр. 51,55 пособие «Грамотейка». «Часы нам помогают» стр. 54. «Продолжи предложение» стр. 8 Пособие «Весёлые часы». «Обведи, не отрывая карандаш от линии, заштрихуй по образцу» стр.10 пособие «Послушный карандаш». Игра «По новым местам». «Выложи последовательно картинки и составь небольшой рассказ» (материал кабинета) «Угадай чей звук» игра
28	Занятие № 28 Задачи: 1.Развитие концентрации внимания. 2.Решение математических нестандартных задач. 3.Развитие мелкой моторики и ориентации на листе в клеточку. 4.Развитие временных представлений. 5.Развитие скоростной реакции.	«Музыкальный лабиринт» стр.58 пособие «Грамотейка». «Рассмотри картинки и реши задачи» стр. 55 пособие «Грамотейка». «Обведи карандашом пунктирные линии, не отрывая его от листа» стр. 61 «Послушный карандаш». «На каких часах время соответствует картинке?» стр. 12 пособие «Весёлые часы». Игра «Какого позвали, тот и лови» стр. 90 пособие «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. «Выложи ракету» - игра «Колумбово яйцо»
29	Занятие № 29 1.Формирование временных представлений. 2.Развитие творческого мышления. Решение математических задач на сообразительность. 3.Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клеточку. 4.Развитие слухо-речевой памяти. 5.Учить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций и внимания и речевую регуляцию деятельности.	«Что можно сделать за 5 минут, за полчаса. За 2 часа?» Задание с опорой на картинку.стр.15 пособие «Весёлые часы». Решение задач «На даче созрели ягоды» стр. 66, 67. Задание «Обведи предмет по пунктирной линии и раскрась», «Дорисуй картинку по образцу» стр.12 пособие «Послушный карандаш». Заучивание «Считалка» стр.100 из пособия «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. Игра «Кулак-ребро-ладонь»
30	Занятие № 30 Задачи: 1.Развитие концентрации внимания, умение находить сходство и различие в предметах; временных представлений 2.Решение математических задач.	«Найди парные картинки» стр.70 пособие «Грамотейка». «Придумай задачу на сложение» стр. 67 «Выполни задание по образцу» стр. 10 пособие «Послушный карандаш». «Колесо обозрения» стр 13 пособие

	3. Развитие мелкой моторики и ориентации на листе в клеточку. 4. Формирование моторно-двигательного внимания; скоростной реакции. 5. Формирование временных представлений.	«Вправо-влево, вверх-вниз» Выполнение конъюнктурной пробы. Игра «По новым местам» пособие «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.
31	Занятие № 31 Задачи: 1. Формирование временных представлений. Упражнять в употреблении понятий «вчера», «сегодня», «завтра». 2. Развитие мышления и речи. 3. Учить работать по образцу. 4. Учить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развитие избирательности реакций и внимания	Игра «Вчера, сегодня, завтра» «Продолжи предложение...», Стихотворение «Птичка летает, птичка играет, птичка поёт». «Найди закономерности. Нарисуй фигуру в пустой клетке» стр. 74 пособие «Грамотейка». «Нарисуй справа точно такую же картинку» стр. 77 там же. «Найди 2 одинаковых светильников» стр. 78 там же. Составь рассказ по серии сюжетных картинок. (4 картинки)
32	Занятие № 32 Задачи: 1. Учить сравнивать и устанавливать сходство между картинками; развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие пространственных ориентировок. 4. Развитие образной памяти. 5. Развитие слухового внимания.	«Сравни две картинки. Найди 5 отличий» «Обведи цветы по пунктирной линии и раскрась» стр. 69, 85 пособие «Грамотейка». «Найди картинку и назови её» стр. 14 по пособию «Вправо-влево...» «Запомни картинки и соедини по памяти» стр. 9 пособие «Запомни картинки». «Угадай по звуку» пособие «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова Слушай и хлопай» (закрепление летних месяцев 1 хлопок – июнь; 2 хлопка – июль, 3 хлопка – август)
33	Занятие № 33 Задачи: 1. Развитие восприятия формы. Закреплять знания о геометрических фигурах (ромб, прямоугольник, трапеция, овал). 2. Развитие памяти и внимания, математического счёта. 3. Развитие ориентировки на листе с помощью схемы. 4. Развитие мышления. Учить находить сходство и различие на картинках. 5. Развитие межполушарных связей.	«Назови фигуры и соедини с предметами» стр. 15 пособие «Числа и цифры». «Запомни картинки. Посчитай сколько каких животных. Запомни их число. Назови по памяти». Стр. 13 пособие «Запомни картинки» «Развиваем ориентировку» стр. 15 пособие «Вправо-влево, вверх-вниз». «Найди отличия между двумя картинками» стр. 86 пособие «Грамотейка» «Покажи фигуры двумя руками» Слушай и хлопай» (закрепление летних месяцев 1 хлопок – июнь; 2 хлопка – июль, 3 хлопка – август)
34	Занятие № 34 Задачи: 1. Учить различать и называть геометрические тела (куб, шар, конус, параллелепипед, цилиндр). 2. Развитие мышления, речи, воображения. 3. Развитие ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие произвольного внимания.	«Назови геометрическое тело и найди похожий предмет», «Чудесный мешочек» стр. 95 «Грамотейка». «Придумай рассказ по картинке», «Подбери к картинкам подходящие слова» «Обведи картинки по пунктирным линиям» стр. 97

	5.Развитие моторно-двигательного внимания	«Что, где лежит на картинке, используй слова» слева от», «справа от», «ближе», «дальше», «около»...стр. 12 пособие «Вправо-влево...» Выкладывание фигур из палочек. Игра «По новым местам» пособие «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова
35	Занятие № 35 Задачи: 1.Учить различать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр, конус, параллелепипед). 2.Развитие мышления, речи, воображения. 3.Развитие ориентировки на листе в клеточку, мелкой моторики. 4.Развитие произвольного внимания, конструктивного мышления. 5.Развитие межполушарных связей.	«Назови геометрическое тело и найди на него похожий предмет» стр. 95. «Придумай рассказ о котёнке по картинке», «Подбери к картинкам подходящее слово» стр. 96, 100. «Обведи фигуры по пунктирным линиям. Раскрась» стр. 97 Закрепление «Что, где лежит? Используй слова «слева от», «справа от»,» «вверху-внизу», «ближе-дальше», «около», «между»... Стр. 12 по пособию «Вправо-влево, вверх-вниз». Развивающие упражнения: «Выложи из палочек по памяти» «Нарисуй фигуры двумя руками» (материал психолога) Слушай и хлопай» (закрепление летних месяцев 1 хлопок – июнь; 2 хлопка – июль, 3 хлопка - август)
36	Занятие № 36 Задачи: 1.Учить классифицировать предметы по группам «рабочие инструменты», «посуда», «игрушки», «насекомые», «птицы», «одежда». 2.Развитие мышления и речи; учить понимать переносный смысл пословиц. 3.Развитие памяти и математического счёта . 4.Развитие мелкой моторики и слухоречевой памяти. 5.Развитие концентрации и объёма внимания.	«Помоги папе, маме и малышу найти свои вещи» стр. 102 «Грамотейка». «Подбери к картинке нужное слово» стр. 104. «Посчитай сколько насекомых, запомни, найди нужные цифры», «Определи каких насекомых больше, меньше, поровну» стр. 106 «Грамотейка».пособие «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова «Выучить предложение «каждый охотник желает знать...», а потом на каждое слово подними нужную картинку с цветом. «Нанизывай бусины по образцу» (пособие «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова)

2.3. Контроль освоения программы

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (до проведения занятий), и контрольную (после проведения занятий) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Входящая и контрольная диагностика.

Перед началом занятий проводится вводная и после них контрольная диагностика по методике обследования познавательного развития Е.А. Стребелевой для детей 5-6 лет, методика «Проставь значки» (переключение и распределение внимания), группировка предметов по их функциональному назначению «Найди «семью», методика «Заучивание 10 слов», «Запомни 10 картинок».

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме консультаций, семинаров-практикумов, информационных листов.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Диагностико-аналитическое направление	Сбор и анализ информации о ребенке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для		

организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска	2

3.2. Методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	1
2	Серии сюжетных картинок (4-6 картинок)	1
3	Стимульные материалы к диагностике Е.А. Стребелевой	1
4	Набор счётных палочек.	1
5	Набор геометрических тел (куб, шар, конус, призма, параллелепипед)	1

3.3.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 мин.	Групповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Вторник	9.25-9.50	«Грамотейка»	6
Среда	10.10-10.35	«Грамотейка»	5
Пятница	9.30-9.55	«Грамотейка»	6
Пятница	10.10-10.35	«Грамотейка»	5

ЛИТЕРАТУРА

1. Земцова О.Н. сборник развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) М.: Махаон, 2021 г.
2. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «Весёлые часы» Махаон, 2022 г.
3. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве» Махаон, 2019 г.
4. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «Задачки для ума. Развиваем мышление» Махаон, 2023 г.
5. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «От слова к рассказу. Развиваем речь» Махаон, 2019 г.
6. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику» Махаон, 2022г.
7. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «Что нас окружает. Познаём мир» Махаон, 2019 г.
8. Земцова О.Н. книга развивающих заданий из серии «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет) «Цифры и числа. Учимся считать» Махаон, 2019 г.
9. Осипова А.А «Диагностика и коррекция внимания. Программа 5-9 лет». М.:Творческий центр «Сфера» 2004 год.
10. Стребелева Е.А «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М.: Просвещение 2025 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849238

Владелец Петалова Виктория Юрьевна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026