

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23 «Теремок» «МКДОУ (Детский сад №23 «Теремок»)  
Адрес: 623640, Свердловская область, г.Талица, ул. Красноармейская, д.44  
Телефон: 8 (34371) 2-17-70 e-mail: [teremok23@yandex.ru](mailto:teremok23@yandex.ru), <https://23tal.tvoyasadik.ru/contacts>

Утверждаю:  
И.О. заведующего МКДОУ  
«Детский сад №23 «Теремок»  
В.Ю. Петалова  
Приказ № 0209-5 от 02.09.2024г.



Краткосрочный проект в старшей группе «Золотая рыбка»  
на тему «Мир комнатных растений»

Составитель:  
Кречетова Н.В.  
Воспитатель

г Талица, 2024



В наши дни проблемы окружающей среды чрезвычайно актуальны и привлекают к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу. И чтобы это воздействие не было для нее губительным, необходимо иметь достаточно высокий уровень экологических знаний.

Именно поэтому экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (*в играх, в труде, повседневной жизни*). При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта есть свое место в природе и свое назначение.

Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Такое «*живое*» общение могут обеспечить комнатные растения, которые являются частью развивающей экологической среды в ДОУ, частичкой живой природы, тем дидактическим материалом, на котором могут решаться задачи всестороннего развития детей. «*Живое*» общение с растениями, позволяет использовать комнатные растения для формирования экологических понятий. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое.

Таким образом, использование комнатных растений для формирования экологических понятий целесообразно, т. к. в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие. При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. У педагога есть возможность наглядно показать детям закономерности, существующие в мире растений, связи, зависимости организма от окружающей среды.

Цели проекта :

- 1) Создание условий для ознакомления с миром цветов;
- 2) Воспитывать познавательное отношение к природе;
- 3) Развивать добрые чувства, ответственность за благополучие живых организмов, которые нуждаются в их покровительстве.

Задачи проекта :

- 1) Формировать представления о комнатных цветах, их значимости в жизни человека;

- 2) Развивать любознательность, наблюдательность, активность в познавательной деятельности;
- 3) Развивать навыки моделирования и экспериментирования;
- 4) Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к цветам;
- 5) Изучить влияние деятельности человека на жизнь растений.

#### Виды деятельности:

Образовательная деятельность (речевое развитие, художественное творчество, познавательное развитие, игровая и трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

#### Продукты проекта :

Фотоальбомы, схемы, выставки, дидактические игры, картотека стихов, загадок о комнатных растениях, подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями, подборка научно – художественной литературы.

#### Участники проекта :

Дети старшей группы, воспитатель.

#### Предполагаемые результаты:

- 1) Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с многообразием комнатных растений :

Подбор стихов, загадок; рассказов

Оформление таблиц *«Что нужно для роста растений»*, *«Как ухаживать за растениями»*, *«Орудия труда по уходу за растениями»*.

- 2) Заинтересованное отношение детей к поисковой деятельности;
- 3) Более бережное отношение детей к растительному миру.

#### Этапы реализации проекта :

##### Подготовительный этап:

- Подборка иллюстраций, плакатов по теме;
- Подборка художественной литературы о комнатных растениях;
- Разработка серии дидактических игр;
- Наблюдения за растениями.

##### Основной этап:

- Беседы: «Зачем нужны комнатные растения?», «Уход за комнатными растениями»; «Знакомство с комнатными растениями»; «Цветущие комнатные растения»;
- Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме;
- Рассматривание комнатных растений, наблюдения;
- НОД: «Комнатные цветы», «Строение растений»;
- Опыты: «Зачем растения вертятся?», «Зачем растениям нужен свет?», «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»;
- Чтение художественной литературы: Е. Серова «Наши цветы», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Благинина «Бальзамин», Г. Ракова «Фикус», «Бегония», «Привередница» - русская народная сказка, загадки, заучивание стихотворения «Бегония»;
- Дидактические игры: «Назови комнатное растение на заданный звук», «Узнай по описанию», «Собери комнатное растение», «Парные картинки», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Один и много», «Скажи ласково», «Посадим комнатное растение», «Сложи картинку, назови что получилось?»; «Где спрятана матрёшка?», «Опишите, я отгадаю»;
- Подвижные игры: «Кто быстрее посадит цветы», «Солнышко и дождик», «Растения», «За цветами»;
- Пальчиковые игры: «Наши алые цветы»; «Цветок»;
- Слушание музыки: П. И. Чайковский «Вальс цветов».

#### Заключительный этап:

- Изготовление паспорта комнатных растений (ответственный-воспитатель);
- Итоговое занятие «Помоги растению» (ответственный – воспитатель, дети)

#### Конспект занятия: «Комнатные цветы»

#### Предварительная работа:

рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названием растений, обратить внимание на цветущие растения.

Цель: познакомить детей с комнатными растениями (герань, примула, бегония); учить находить и называть части комнатных цветов; учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Демонстрационный материал: Комнатные растения (герань, бегония, примула); предметные картинки этих цветов; план – схема описания растения. Раздаточный материал. Картинка с изображением комнатных растений, разрезанная на 5-6 частей.

### Организационный момент:

На доске выставлены картинки с комнатными растениями (*герань, бегония, примула*).

Воспитатель: Что это? (*растения*)

- какие это растения? (*комнатные*)
- почему они называются комнатными? (*растут в помещении, комнате*)
- из каких частей состоят растения? (*корень, стебель, листья, бутоны, цветы*) У некоторых (*но не у всех*) комнатных растений есть цветы. А в чем растут комнатные растения? (*в цветочных горшках*)
- назовите комнатные растения, изображенные на картинках.

### Основная часть:

Игра «*Посадим комнатное растение*»

Дети составляют описание действий по представлению: «Сначала нужно насыпать влажную землю в цветочный горшок. В земле выкопать ямку. Аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение».

Воспитатель: Как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли хорошо (*Рыхлить землю, поливать, обтирать цветы*).

Физкультминутка: «*День – ночь*».

Дети сидят на корточках. На команду педагога: «*день!*» они поднимают руки над головой и тянутся к солнцу, приподнимаясь на носочки; на команду: «*Ночь!*» дети принимают исходное положение. Игра повторяется 3-4 раза.

Д. игра: «*Сложи картинку и назови, что получилось*»

У каждого ребенка картинка с изображением комнатного растения (герань, бегония, примула, бальзамин, фикус, разрезанная на 5-6 частей).

Составление рассказа – описания. Дети составляют рассказ – описание составленного растения по плану)

«Это герань. У герани крупные листья зеленого цвета овальной формы. Цветы герани могут быть разные: белые, розовые, красные».

«*Знакомство с комнатными растениями*»

Показать детям комнатные растения и назвать их : бальзамин, примула, фикус, хлорофитум, герань, бегония,. Затем указывает на растения, дети называют их по заданию воспитателя, выделяют в растениях корень, стебель, листья, цветы.

Д. игра: «*Назови ласково*»

Слова: корень, стебель, лист, бутон, цветок.

Д. игра: «*Чего не стало*»

Ведущий выставляет картинки с изображением комнатных растений (комнатные растения, называет их. Затем предлагает детям закрыть глаза и определить, какой картинки не стало.

Д. игра: «*Один и много*»

Ведущий называет цветок в единственном числе, а дети – во множественном: фикус – фикусы, фиалка – фиалки, кактус – кактусы и т. д.

Уход за комнатными растениями

Кто должен ухаживать за комнатными растениями нашей группы? (*Мы.*) Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, цвели, были красивыми? (*Ответы детей.*) Для этого нужно вовремя поливать растения водой, вода – это их пища. Необходимо рыхлить землю в горшке, чтобы воздух проникал к корням. Если на листьях пыль, их следует протереть влажной тряпочкой. Расскажите, как вы и ваши родители ухаживаете за комнатными растениями дома. (*Выслушиваются рассказы детей.*) Внимательно осмотрите комнатные растения на подоконнике. какой уход требуется для них сейчас? (*Дети осматривают растения и отвечают на вопрос.*)

Предложить детям лейки с водой, влажные тряпочки, палочки для рыхления земли, пулевизатор для опрыскивания растений, кисточки.