**Организация коррекционно – развивающей работы в ДОУ**

**в условиях реализации ФГОС ДО**

Мы живём в эпоху перемeн. Глобальныeперeмены происходят в настоящeе время в систeме дошкольного образования. Прeждевсeго, они связаны с тeм, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантируeт единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, прeeмственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации. В соответствии с ФГОС ДОпедагогический коллектив каждого ДОУ создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Работа детского сада  определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Создание целостной коррекционно-раз­ви­вающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ,  разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации, а также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

***Целью*** ***коррекционной работы*** в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

**Программа коррекционной работы содержит**:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ и освоение ими основной образовательной программы;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем- логопедом и специалистами ДОУ которые должны обеспечивать единство коррекционно – развивающей работы в ДОУ;
* планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическое направление включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающее направление включает:**

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями : организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Информацинно-просветительское направление предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

**Консультативная работа включает:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса ;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
* консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде*.*

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагоги, работающие в группах коррекционной направленности  [детского](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) [сада](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/50.php), прошли профессиональную переподготовку по направлению «Современные технологии логопедического обследования и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи [специалистов](http://pandia.ru/text/categ/nauka/1.php) ДОУ:

- учителем – логопедом;

- воспитателями групп;

- педагогом – психологом;

- медицинским персоналом ДОУ;

- узкопрофильными специалистами ([музыкальный](http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php) руководитель, инструктор по физической культуре).

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой(СПб.: Детство-Пресс, 2012)

Успех коррекционно – [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитаельного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:**

1.Постоянное совершенствование [артикуляционной](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/), тонкой и общей моторики.

2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3.Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4.Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5.Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6.Формирование связной речи.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя**

**1.Артикуляционная гимнастика**(с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 – 5 раз.

**2.Пальчиковая гимнастика**выполняется в комплексе с артикуляционной 3 – 5 раз в день.

**3.Корригирующаяминигимнастика** для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.

**4.Вечерние индивидуальные занятия**воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

- упражнения в звуко – слоговом анализе и синтезе;

- повторение лексико – грамматических упражнений;

- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные занятия по общеобразовательной программе ДОУ (**и в соответствии с [календарным планом](http://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/) логопедической работы).

**6.Коррекционная работа вне занятий:**во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

С детьми логопедической группы, совместно с учителем – логопедом, воспитателем и музыкальным руководителем проводится непосредственно – [образовательная деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) по логоритмике по специальной программе.

На сегодняшний день, педагогами и специалистами ДОУ составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, который:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении *Общеобразовательной программы*

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Кроме того, с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для своевременной коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими основной общеобразовательной программы ДОУ, подготовке к успешному обучению к школе, в ДОУ организована работа логопункта для детей с нарушениями речи.

Цель коррекционно-[логопедической](http://pandia.ru/text/categ/nauka/128.php) работы в ДОУ – предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в [детском](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/68.php) саду осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе логопункта для детей с нарушениями речи.

Таким образом, важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов по интегративному процессу с помощью обучающих [программ повышения квалификации](http://pandia.ru/text/category/programmi_povisheniya_kvalifikatcii/) для специалистов ДОУ и программ повышения родительской компетентности.