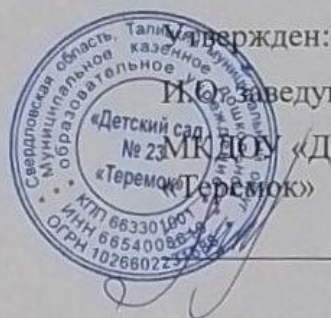


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Теремок»
623640 Свердловская область, г. Талица, ул. Красноармейская, д.44



Утвержден:

И.О. заведующего

МКДОУ «Детский сад № 23
«Теремок»

/Петалова В.Ю./

Конспект открытого занятия

Квест для детей старшего дошкольного возраста «Федорино горе»

Выполнила:

Решетникова С.Б.

Талица, 2024

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе Квест-игры

Программные задачи:

Развивать умение различать геометрические фигуры по 4 признакам;

Продолжать формировать навыки ориентации по элементарной план-карте.

Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших, умение соотносить цвет и длину полоски при работе с палочками Кюизенера;

Упражнять в умении составлять целое из нескольких частей;

Воспитывать умение отвечать на вопросы по одному, выслушивая ответы сверстников.

Предварительная работа:

Чтение сказки Чуковского «Федорино горе»; рассматривание иллюстраций к сказке

Чуковского «Федорино горе»; игры с «Блоками Дьенеша», «Палочками Кюизенера».

Материал к занятию:

Конверты с заданиями, Развивающие игры : «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»; костюм Федоры: карта; чайные пары; перфокарты с заданиями.

ХОД:

Воспитатель: - Колокольчик озорной,

Ты коллег в кружок построй

А коллеги окружились

И в ребяток превратились.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

(Воспитатель с детьми стоят в кругу, в это время звучит музыка «В гостях у сказки» и появляется бабушка Федора)

Федора: «Здравствуйте ребята, у меня случилась беда – вся посуда убежала от меня дзынь-ля-ля

я очень плохо с ней обращалась:

не любила её, и не мыла её.

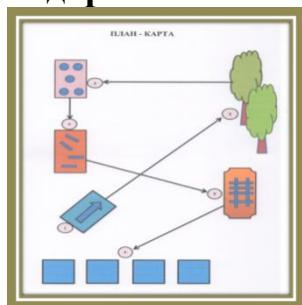
Горе, Федоре, горе!»

Воспитатель: Посмотрите, из какой сказки эта героиня?

Воспитатель: ребята, а как ты думаешь, если мы поможем вернуть Федоре посуду, то Федора станет добрее? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я тоже согласна с вами, ребята.

Федора: А отыскать посуду нам поможет волшебная карта.
























Воспитатель: Сначала нам нужно выложить тропинку и она укажет, в каком направлении нам нужно искать посуду Федоры. Вы готовы?

Дети: Да!

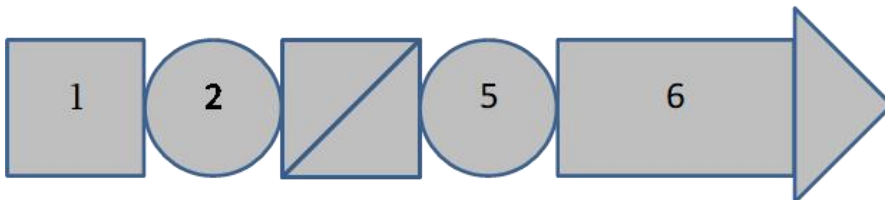
(дети подходят к столу, на котором лежат блоки Дьенеша, и таблица с заданием)

Федора:

Задание 1: Вам нужно выложить тропинку из блоков Дьенеша по указанным признакам.

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

(Дети находят нужную фигуру и укладывают их на столах)



Воспитатель: Ребята, вы замечательно справились с заданием и выложили тропинку, которая показывает нам, куда ушла посуда.

Федора: А теперь давайте посмотрим на карту, куда нам нужно идти по этой тропинке. Стрелка показывает, что нам нужно двигаться прямо вперед.

(Дети проходят к карте, определяют направление и подходят к следующему заданию: Дерево, на котором висят блюда, чашки и конверт с заданием)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, да это же Федорины чашки и блюда, поможем им к ней вернуться?

Дети: Да!

Федора:

Задание №2: Вам нужно найти одинаковые чашки и блюда и соединить их в чайные пары.

(Дети находят нужную чашку для блюда (пару) и соединяют их)

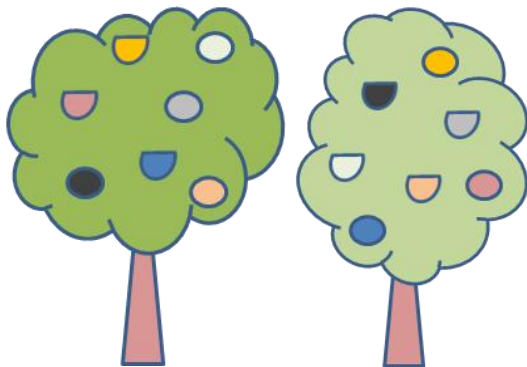
Воспитатель: по какому признаку вы выбрали свою чайную пару?

Воспитатель: Посмотрите ребята, у всех блюд есть пара?

Воспитатель: Сколько кругов на блюде, у которого нет пары? Сколько кругов мы должны нарисовать на кружечке, чтобы она стала парой блюда?.

Воспитатель: Ну, вот вы и справились с заданием. Оно было сложным, но вы, молодцы, не испугались трудностей, поэтому у вас все получилось.

Федора: Ну а нам нужно двигаться дальше. Давайте посмотрим на карту



Воспитатель: Ребята, посмотрите, стрелка на карте показывает, что нам нужно повернуть налево и пройти вперед.

(Дети и воспитатель идут в указанном направлении и подходят к столу, на котором лежат разрезанные на части тарелки (на 2, 4, 5, 6 частей и конверт с заданием))

Федора: Ребята, посмотрите, все тарелки разбились в пути.

Задание № 3: Вам нужно собрать из осколков тарелки и тогда они смогут вернуться ко мне..



(Дети собирают тарелки из осколков)

Воспитатель:, на сколько частей разбилась тарелка, которую ты собрала?

Воспитатель: Поднимите руку те, кто собрал тарелку из 5 частей.

Федора: Ребята, вы молодцы! Вы такие находчивые и смелые, очень быстро справились с заданием. Ну а нам, нужно продолжать свое путешествие. Давайте посмотрим на карту.

Воспитатель: Стрелка на карте показывает, что нам нужно повернуть налево.

(Дети и воспитатель идут в указанном направлении и подходят к столу, на котором лежат палочки Кюизенера и конверт с заданием)

Федора: Ну вот мы и подошли к моему дому..

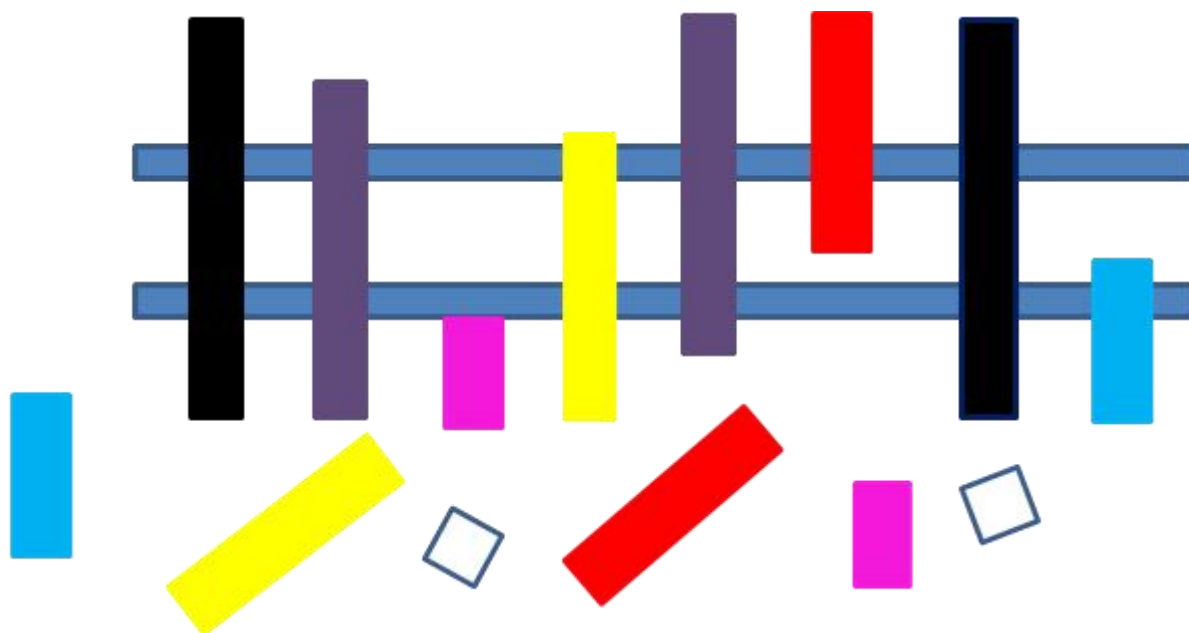
Федора: Задание № 4:

Вы должны подобрать и отремонтировать забор так, чтобы все штакетины были одинаковой высоты.

Воспитатель: Ребята, на что похожи наши штакетины? (на числовые палочки Кюизенера)

Какого цвета целая штакетина? Какую цифру она обозначает? (7)

Из каких цветов состоят другие штакетины? Какие цифры они обозначают? Как починить сломанные штакетины?



Федора: Ребята, Вы сегодня были дружными, находчивыми, и посуду нашли, и стол с забором починили. Поиду и я приведу себя в порядок.

Воспитатель: Но как же нам идти к Федоре без подарков.

Я предлагаю вам выложить картинки самовара и выпечки к чаю. Я думаю, Федора будет очень рада.

Задание № 5: Выложи из палочек Кьюзенера самовар и выпечку.

(Дети садятся за столы и собирают пазлы «Самовар», «Булочка, кекс, пироженное, пирожок» и др.)

Воспитатель: Ребята, ваша дружба и смекалка помогла вам не только выполнить все задания правильно, но и сделала Федору доброй и опрятной. Посмотрите на Нее

(Дети смотрят на Федору и видят, что она изменилась чистая и аккуратная.)

Федоры: «Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!»