

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Теремок»
(МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»)

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от 02.09.2024 г.

Утверждаю
И.О. заведующего МКДОУ
«Детский сад № 23 «Теремок»
/В.Ю. Петалова/
Приказ № 0209/4 от 02.09.2024 года



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
(детей 5-6 лет)

Разработчик:
Воспитатель первой категории:
О.В. Казанцева

2024.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель проекта работы	5
3.	Основные задачи	5
4.	Этапы проекта	7
5.	Планируемый результат	8
6.	Пособия	9
7.	Панируемые занятия	10
8.	Содержание тематического плана	11
9.	Материально техническое обеспечение.	13
10.	Методическое обеспечение	13
11.	Оценочные материалы	14
12.	Взаимодействие с семьёй	23
13.	Список литературы	24

Пояснительная записка

Проект реализуется в соответствии с основными нормативными документами;

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок» является дошкольным образовательным учреждением с группами общеразвивающей направленности. ДОУ реализует основную общеобразовательную программу - образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад 323 «Теремок» на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний,

формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», цветные счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

В рамках проектной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес. Деятельность проекта не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу.

Цель проекта работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи проекта:

Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Развивать психические процессы: внимание, память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Формирование представлений о числе и количестве:

Учить решать простые задачи на сложение и вычитание.

Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету).

Знакомить со счетом в пределах 10.

Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда в пределах 10.

Осваивать прямой и обратный счет в пределах 10.

Усвоить отношения между числами (больше - меньше, поровну, столько-сколько).

Ознакомление с геометрическими фигурами:

Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

Учить распознавать геометрические фигуры.

Развитие ориентировки во времени, пространстве, на плоскости:

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве

Развивать пространственные представления (*слева, справа, вверх, вниз*)

Развивать мелкую моторику, зрительное и пространственное восприятие, стимулировать воображение, приучать к порядку.

Развитие ориентировки во времени:

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности времен года.

Дать и закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Формы и методы организации занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат)

Время действия проекта: рассчитана на 1 год сентябрь 2024 – май 2025.

Количество занятий в год- 32, периодичность занятий-1 раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут.

Количество детей: 15

Включает в себя этапы:

1 этап подготовительный (1 сентября- 15 сентября).

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий, атрибутов, сбор информации из различных источников по теме. Создание развивающей среды в группе, диагностирование участников проекта.

Изучение методической литературы по данному вопросу.

Составление перспективного планирования на весь учебный год. Разработка диагностического материала по теме. Разработка конспектов занятий, бесед.

2 этап основной (15 сентября- 15 мая)

Организация и проведение циклов занятий, совместных развлечений, проведение конкурсов и викторин, разработка форм работы с детьми, родителями; Составление перспективного планирование на весь учебный год. Разработка диагностического материала по теме. Разработка конспектов занятий, бесед, праздников;

Разработка и изготовление практического материала (дидактических игр);

Подбор подвижных игр для детей, подбор материалов для педагогов и родителей, сбор и оформление наглядного материала. Организация воспитательно - образовательного процесса (организация работы по режиму дня, по сетке занятий, досуги, организация игровой, познавательной.

Привлечение семьи и специалистов к решению педагогических задач.

Продуктивная деятельность – как итог проведённого занятия;

Отслеживание результатов деятельности по данной теме, проведение диагностики на основе методических рекомендаций. В ходе диагностики использовать различные методы:

- беседы с детьми;
- педагогические наблюдения;

- дидактические игры;
- продуктивную деятельность.

Пополнение методической копилки работами детей, разработками сценариев мероприятий. Проведение выставок детских работ

3 этап заключительный (15 мая по 31 мая)

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Планируемый результат:

Реализация проекта поможет детям дошкольного возраста свободно оперировать с цифрами, числами, с пониманием геометрических форм. Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением;
- освоение программы кружка по высокому уровню;
- желание заниматься математической деятельностью.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, наборы с геометрическими фигурами, счётные палочки.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг: с детьми, которые в течение года посещали проект. Сравниваются результаты на

начало и на конец учебного года , делается вывод об усвоение программного материала.

Планирование занятий

№	Название раздела темы.	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор	Прак	
1	«Знакомство с цифрами»	1	1		Устный опрос
2	«Геометрические фигуры»	1	1	1	Наблюдение, опрос
3	«На что похоже?»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Части суток.	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
5	«Кошкин дом»	1	1	1	наблюдение
6	« Волшебные пазлы».	1		1	Педагогическое наблюдение
7	«Осенний урожай»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
8	«Что такое «порядок»?»	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
9	Интересные слова «больше», «меньше», «поровну», «столько-сколько»»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
10	«Составь картинку»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
11	«Ориентировка в пространстве»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
12	«Разноцветные палочки Кюизенера.»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
13	«Лесенка»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
14	«Левая и правая рука»	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
15	«Подбери цифру - заборы высокие и низкие» палочки Кюизенера.»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
16	«Геококт»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
17	«Слева – справа. Ох, ориентироваться как нелегко»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
18	«День, ночь, утро, вечер?»	10 1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
19	«Играем с цветом» палочки Кюизенера.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос

20	«Отсчитай столько же.» (счетные палочки.)	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
21	«Геоконт»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
22	«Дорисуй», «дострой»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
23	«Когда это было?»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
24	«Что где находится?»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
25	«Найди ошибку» «Какая фигура здесь лишняя и почему»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
26	«Найди, чем отличается»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
27	«Волшебный мешочек»	1		1	Педагогическое наблюдение,
28	«На каком месте стоял предмет»	1	1		Педагогическое наблюдение
29	«Пишем цифры: 4,5,6»	1	1		Педагогическое наблюдение
30	«Пишем цифры: 7,8,9»	1	1		Педагогическое наблюдение
31	Математическое развлечение	1		1	
32	Подведение итогов за год.	1			опрос
	итого	32	17	23	

Итого: количество занятий в год- 32

Содержание учебного (тематического) плана.

1. «Знакомство с цифрами» Теория: побеседовать о цифрах, их значении, познакомить с цифрами от 1 до 10. Презентация «Цифры».
2. «Геометрические фигуры» Теория: «Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные. Практика: работа с геометрическими наборами.
3. «На что похоже» Теория: беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Практика: работа с геометрическими наборами.
4. «Части суток» Теория: дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с наглядными картинками.
5. «Кошкин дом» Теория: закреплять знания о геометрических фигурах. Практика: составлять аппликацию из фигур.

6. «Волшебные пазлы» Практика: познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать.
7. «Осенний урожай» Практика: самостоятельно сделать пазлы, разрезав картинку.
8. «Что такое порядок?» Теория: объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
9. Интересные слова «больше», «меньше», «поровну», «столько-сколько». Теория: закреплять умение ориентироваться в пространстве.
10. «Составь картинку» Практика.
11. «Ориентирование в пространстве» Теория: дать представление о графическом плане.
12. «Разноцветные палочки Кюизенера» Теория: познакомить детей и дать представление о работе с палочками Кюизенера.
13. «Лесенка». Практика: развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги.
14. «Левая и правая рука» Теория: закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.
15. «Подбери цифру» - заборы высокие и низкие, палочки Кюизенера» Практика: с помощью игры, закреплять знания о цифрах в пределах 10, упражнять в счёте.
16. «Геокоонт» Теория: формировать умение быстро искать схожесть и различия между предметами. Практика: учить составлять картинку по схеме.
17. «Слева - справа» Теория: учить ориентироваться в пространстве Практика: назови предметы вокруг себя.
18. «День, ночь, утро, вечер» Теория: развивать умение определять части суток.
19. «Играем с цветом» палочки Кюизенера. Практика: работа с алгоритмами, развивать умение комбинировать цвет в рисунке.
20. «Отсчитай столько же» Практика: закрепляем счёт и умение работать со счётными палочками.
21. «Геокоонт» Практика: формировать умение быстро искать схожесть и различия между предметами.
22. «Дорисуй, дострой». Практика: в рисунке развивать у детей геометрическое воображение пространственных представлений.
23. «Когда это было?» Практика: в игровой форме продолжаем знакомство с понятиями (вчера, сегодня, завтра).
24. «Что где находится?» Практика: закреплять умения определять местоположение относительно себя.

25. «Найди ошибку» (какая фигура здесь лишняя и почему) Теория: умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные. Практика: дидактическая игра «Найди лишнее».
26. «Найди, чем отличается» Практика: дидактическая игра «Найди отличия»
27. «Волшебный мешочек» Практика: игра «Угадай, что в мешочке» (геометрические фигуры).
28. «На каком месте стоял предмет» Теория: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.
29. «Пишем цифры: 4,5,6» Теория: повторить цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Практика: развивать мелкую моторику рук, учить писать цифры.
30. «Пишем цифры: 7,8,9» Теория: повторить цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Практика: развивать мелкую моторику рук, учить писать цифры.
31. «Математическое развлечение» Практика: итоговое развлечение в игровой форме.
32. «Подведение итогов» Опрос-беседа.

Условия реализации программы. Материально техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проекта;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся игровыми средствами.

Аппаратные средства:

- Устройства для презентации: проектор, экран.

Программные средства:

- Операционная система.

Дидактическое обеспечение:

- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, рисунков.

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.

- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные игры по математике.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Геометрическая мозаика: игры 6 «Танграм», «Пифагор».
- Задачи в стихах, задачи-шутки, логические задачи, лабиринты.
- Палочки Кьюизенера.

Оценочные материалы:

Формирование элементарных математических представлений

Показатели развития (что оценивается)	Игры и упражнения	Содержание дидактического задания	Критерий оценки
1.1Количество и счет			
1.Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности цвет. Форма, величина.	Игра «Найди и раскрась»	Предложить детям раскрасить только квадраты. -Сколько квадратов раскрасили?(3) -Какого размера квадраты? -Каким цветом раскрасили? (Большой, поменьше, самый маленький)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
2.Уметь считать и отсчитывать, в пределах 5 знать итог счета.	Игра «Отгадай загадку»	-Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется, сравнивать

			количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество
3. Уметь воспроизводить количество по образцу и числу	Игра «Сосчитай и нарисуй»	Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем. Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь устанавливать связь между числом и количеством	Игра «Найди и раскрась»	Раскрась столько квадратов, сколько обозначает число.	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на

			вопросы.
5. Умение устанавливать связи увеличения (уменьшения) количество меньше (больше)	Упражнение «Короткий и длинный»	Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. - Разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной?	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
6. Умение самостоятельно видеть и называть размеры и свойства предметов (длина, высота, ширина, толщина)	Игра «Широкая, узкая»	Закрасить широкую дорожку желтым карандашом, а узкую зеленым. - Кто идет по широкой дорожке? (Зайка) - По узкой?	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.2. Свойства			
1. Умение группировать предметы по размеру (1 – 2 признаков)	Упражнение «Сравни дорожки»	Две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их, друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. 2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по

			величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения
2. Уметь самостоятельно находить способ сравнения размера предметов (наложения, приложения)	Упражнение «Круги и квадраты»	1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу с четной линейки выложить все круги, а на нижнюю – все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (поровну) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать) - А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами)	1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.3 Геометрические фигуры			
1. Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	Игра «Найди и раскрась».	- Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). - Назовите объемные тела: шар, куб, цилиндр. Раскрасьте шар красным карандашом, куб – синим, цилиндр –	1 балл – ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. 2 балла – ребенок различает и называет круг, квадрат,

		зеленым. Что раскрасили красным цветом? Синим? Зеленым?	треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами. 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
2.Самостоятельно определять форму предметов. Самостоятельно использовать зрительный и осязательный – двигательный способы обследования для выделения признаков геометрических фигур	Игра «Найди и назови»	На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д. Игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3. Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	Игра «Найди и назови»	Предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, цилиндр, прямоугольник и др.). Воспитатель просит	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с

		соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.	заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.4 Ориентировка в пространстве	Игра «Куда пойдешь, что найдешь?» .	Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь — матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. («Я пошел назад и на полочке нашел матрешку».) Примечание. Вначале ребенку предлагают выбирать направление только из 2 парных	1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

		предложенных ему направлений (вперед — назад, налево - направо), а позднее — из 4. Постепенно увеличивают количество игрушек, расположенных с каждой стороны. Задание можно предлагать одновременно 2 детям.	
1. Уметь самостоятельно определять расположение предметов по отношению к себе.	Игра «Поручение».	Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. 3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
2. Умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости стола	Упражнение «Что где находится»	В правом прямоугольнике нарисуй: -в середине – круг; -в правом верхнем углу- овал; -в левом нижнем углу –треугольник; Расскажи, как расположены в прямоугольнике фигуры.	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3. Уметь ориентироваться в групповой комнате	Игра «Назови, что видишь».	По заданию воспитателя ребенок встает в	1 балл -ребенок не справляется с заданием.

		определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.	2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь выделять пространственные отношения (вверх – вниз, направо – налево, назад - вперед) Обозначать словами пространственные отношения	Упражнение «Влево, вправо»	Предложить детям раскрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, влево-красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево) В синей одежде? (вправо)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
1.5 Ориентировка во времени			
1.Различать и правильно называть контрастные и смежные части суток, их последовательность	Игра «Когда это бывает?».	Картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую	1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

		картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п	
2.Понимать временные отношения в настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера, завтра.	Упражнение «Ответь правильно»	Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня? (гулять, обедать, спать) -Чем они занимались вчера ? (рисовали, играли, смотрели телевизор) -Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, пойти в бассейн, поехать в гости)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3.Сформированность понятий быстро – медленно.	Игра «Угадай, кто быстрее» .	Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. -Раскрасьте того, кто первым прибежит к пальме. (Лев) -Кого раскрасили? (Льва) -Почему? (Потому что черепаха ходит медленно, а лев бежит быстро)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Взаимодействие с семьей:

<i>Форма работы</i>	<i>Срок</i>
Родительское собрание на тему «Давайте поиграем»	сентябрь
Консультация для родителей «Развитие мышления детей 5-6 лет»	октябрь-ноябрь
Папка-передвижка «Интеллектуальные игры как средство познания мира математики»	декабрь-январь
Изготовление схем	в течение года
Открытое итоговое занятие	май

Список литературы:

1. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет)
2. В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)
3. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»
4. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет)
5. Т. М. Бондаренко “Комплексные занятия в средней группе детского сада”. Воронеж 2009г.
6. З. А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”. Москва 1985г.
7. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания обучения в детском саду», Москва 2010г.