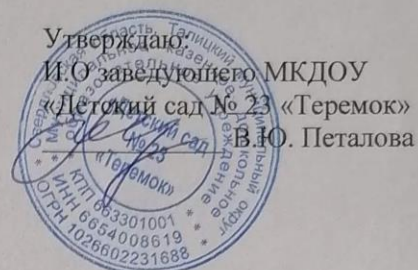


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Теремок» (МКДОУ Детский сад №23 "Теремок") Адрес: 623640,
Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская д.44
Телефон: 8(34371) 2-17-70, e-mail: teremok23@yandex.ru
<https://23tal.tvoyasadik.ru/>



Психолого-педагогический проект по подготовке к школьному обучению для
детей подготовительной группы (6-7 лет)
«Умка»

Составила: педагог-психолог
Добышева Е.Н.

г. Талица, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы ...	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Структура концептуальная основа проекта	6
2.2. Особенности организации образовательного процесса	7
2.3. Планируемые результаты	10
2.4. Календарно-тематическое планирование	10
3. Организационный раздел	14
Литература	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогический проект по подготовке детей к школе разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Проект обеспечивает эффективную работу по подготовке детей к школе, в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проект разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
5. Устав МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок».

Цель проекта:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка: развитие познавательных и психических процессов, волевой сферы, коммуникативных умений, личностной сферы, формирование мотивации к обучению и других качеств, необходимых для успешной адаптации к школе.

Задачи проекта:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Основные принципы проекта

1. *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя и детей.

2. *Принцип непрерывности* — ориентирует на обеспечение в воспитательно-образовательном процессе единство целей и задач, средств и результатов развития во

взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами детей с учетом их возраста;

3. *Принцип дифференциации и индивидуализации* - предполагает организацию учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, методы) с учетом личностных особенностей;

4. *Принцип максимального разнообразия* предоставленных возможностей для развития личности;

5. *Принцип психологизации*. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

6. *Принцип единства диагностики и коррекции* – отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога, этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

7. *Принцип нормативности развития*. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития, это значит, что при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме учитывались следующие характеристики:

1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).

2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.

3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

8. *Принцип коррекции «сверху вниз»*. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка.

9. *Деятельностный принцип коррекции*. Коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

10. *Принцип системности развития психической деятельности* (Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника.

Одной из задач дошкольного образования является облегчение для дошкольника прохождения этого перехода. В свете основного принципа дошкольного образования по ФГОС ДО: *«Полноценного проживания ребенком всех этапов детства»*, работа педагога-психолога становится важнейшим аспектом программы развития ребенка.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений.

Владение этими умениями, как показало исследование советского педагога

А. П. Усовой, обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является **умение выделить учебную задачу и**

превратить ее в самостоятельную цель деятельности. (Коломинский Я.Л.).

В дошкольном детстве главным видом деятельности является игра, однако к 6,5 - 7 годам дошкольник меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник.

Именно поэтому, психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Содержание работы по подготовке к школе определяется компонентами готовности к школе указанными Урунтаевой Г.А.:

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;

- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;

- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;

- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

К шести годам все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте — игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и концептуальная основа проекта

Содержание проекта основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Данный проект был разработан на основе комплексной программы психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа содержит элементы сказкотерапии, также вошли элементы модифицированных развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Также в основу проекта легли идеи поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой проекта являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими. Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды, и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Особенность проекта в том, что он направлен на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение проекта и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;

- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверия анонимность;
- социально-личностное развитие.

В проекте учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личности и волевой сферы. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Общая продолжительность программы — 32 часа и 4 диагностических занятия.

Проект построен таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Проект носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Структура проекта

Проект реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Целенаправленное воздействие на ребенка осуществляется через *психокоррекционный комплекс*, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя *четыре основных блока*:

1. Диагностический
2. Установочный.
3. Коррекционный.

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Диагностический блок

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности.

Коррекционный блок

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребенка.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. **Ритуал приветствия.** Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

3. **Основное содержание занятия:**

- Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

- Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). На этом этапе дети могут выполнять задания для развития определенных познавательных функций. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

4. **Рефлексия** (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

5. **Ритуал прощания.** Способствует групповому сплочению детского коллектива.

В основном содержании занятия дети выполняют задания, которые направлены на развитие познавательных функций, а также знакомятся и рассказывают сказку. Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Схема размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание Видимой и скрытой Мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев вдруг с другом
Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или пассивный? Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации

Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас
---------------------------	--	--	---

2.3. Планируемые результаты

1. Принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
2. формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу;
3. снижение уровня личностной тревожности;
4. формирование умения контролировать себя на учебном занятии и вне его, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
5. развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций;
6. развитие мелкой моторики.

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель занятий
Сентябрь			
1-2	Диагностическое занятие	2	Выявить уровень актуального развития детей.
3	Создание лесной школы	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения. -Снятие телесного и эмоционального напряжения. -Создание эмоционально положительного климата в группе
4	Букет для учителя	1	-Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. -Развитие внимания, памяти, мышления.
Октябрь			
5	Смешные страхи	1	-Сплочение группы, развитие умения выступать публично. -Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.

			-Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
6	Игры в школе	1	-Развитие коммуникативных навыков. -Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. -Развитие произвольности психических процессов.
7	Школьные правила	1	-Развитие навыков культурного общения. -Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. -Развитие внимания, мышления, памяти. -Развитие произвольности психических процессов.
8	Собирание портфеля	1	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
9	Белочкин сон	1	-Развитие эмоциональной сферы. -Развитие коммуникативной сферы. -Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
Ноябрь			
10	Госпожа аккуратность	1	-Развитие эмоциональной сферы. -Развитие коммуникативной сферы. -Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
11	Жадность	1	-Развитие коммуникативной сферы. -Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
12	Волшебное яблочко	1	-Развитие коммуникативной сферы. -Развитие внимания, , мышления.
13	Подарок на день рождение	1	-Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. -Развитие произвольности психических процессов.
Декабрь			
14	Домашнее задание	1	-Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. -Развитие речи и логического мышления. -Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
15	Школьные оценки	1	-Развитие мышления (анализ, логическое мышление). -Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). -Развитие произвольности психических процессов.

16	Ленивец	1	-Развитие мышления (анализ, логическое мышление). -Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. -Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. -Развитие мелкой моторики.
17	Списывание	1	Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
Январь			
18	Подсказка	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. -Развитие внимания, логического мышления. -Развитие мелкой моторики.
19	Обманных отдых	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. -Развитие произвольности психических процессов.
20	Бабушкин помощник	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, мышления. -Развитие произвольности психических процессов.
Февраль			
21	Прививка	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. -Развитие мелкой моторики.
22	Больной друг	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие внимания, мышления, воображения. -Развитие навыков вербального и невербального общения.
23	Ябеда	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
24	Шапка-невидимка	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
Март			
25	Задача для Лисенка	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.

			-Развитие мелкой моторики.
26	Спорщик	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
27	Обида	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие навыков вербального и невербального общения.
28	Хвосты	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
29	Драки	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие мелкой моторики.
Апрель			
30	Грубые слова	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. -Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, памяти. -Развитие произвольности психических процессов
31	Дружная страна	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. -Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, памяти. -Развитие произвольности психических процессов
32	В гостях у сказки	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие мелкой моторики.
33	В гостях у сказки	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие мелкой моторики.
Май			
34	До свидания, Лесная школа!	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. -Развитие эмоциональной сферы детей.
35-36	Диагностические занятия	2	Выявление уровня актуального развития
Всего: 36 часов			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Условия реализации программы предусматривают использование пространства помещений детского сада: музыкальный зал, помещения групп.

Программно-методическое обеспечение включает теоретические и методические рекомендации по подготовке детей к школе.

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска	2

Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Понедельник	8.00-8.30	«Умка»	6
Среда	8.00-8.30	«Умка»	5
Четверг	8.00-8.30	«Умка»	6
Пятница	8.00-8.30	«Умка»	6

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: МГППУ, 2002 - 3-е изд., переработанное - 68 с, приложения.
1. Катаева Л.И., Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 120с. (Психологическая служба).
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Психологические занятия с дошкольниками.– СПб.: Речь, 2021. – 96 с.
3. Куражева Н.Ю., Козлова А.И. Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2021 – 128с.
4. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 96 с.
5. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память. Игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.: ил.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2016, - 176 с: ил. – (Психологическая работа с детьми)