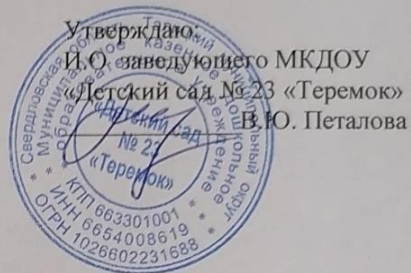


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Теремок» (МКДОУ Детский сад №23 "Теремок")
Адрес: 623640, Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская
д.44 Телефон: 8(34371) 2-17-70, e-mail: teremok23@yandex.ru
<https://23tal.tvoyasadik.ru/>



Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 2-3 лет
«Первые шаги»

Педагог-психолог:
Е.Н. Добышева

г. Талица 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	4
2.1.Учебный план программы	4
2.2.Календарно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»	6
2.3.Контроль освоения программы	19
2.4.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников...	19
3. Организационный раздел	20
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2.Методическое обеспечение программы	20
3.3.Режим реализации программы	20
3.4.Расписание занятий	20
Литература	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является коррекционно – развивающей. Содержание коррекционно – развивающей программы направленно на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей раннего возраста с трудностями в развитии.

Актуальность и перспективность

Тревожная тенденция роста числа детей с осложнениями во внутриутробном, перинатальном и постнатальном периоде сказывается на развитии, поэтому особенно остро встают вопросы ранней квалифицированной диагностики, выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми раннего возраста. Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста выявляют такие проблемы в развитии детей, как низкий уровень развития познавательной активности, отсутствие речи или задержку речевого развития, несформированность сенсорных эталонов, что неблагоприятно сказывается на формировании наглядно-действенного мышления. Задержка психоречевого развития в раннем возрасте сказывается и в период дошкольного возраста: наблюдается более позднее развитие связной речи и мышления, низкий уровень развития памяти, внимания, что в дальнейшем отражается в неготовности детей к школьному обучению.

Таким образом, своевременное комплексное сопровождение детей с трудностями в развитии, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, начиная с раннего возраста, позволит успешно социализировать и интегрировать их в образовательную среду без дефектов в развитии.

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста с трудностями в развитии от 2 до 3 лет.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Это период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. Помимо речи, в раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание. Среди этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией-тем, что они непосредственно воспринимают. Все их поведение является импульсивным. Наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. В этот период в процессе активного восприятия включается память, в основном, это узнавание. Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети *«мыслят руками»*: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Основным развивающим видом деятельности ребёнка является игра. Ярко проявляется стремление детей к социализации: дети ищут контакт с ровесниками, пытаются самоутвердиться в обществе взрослых.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет – не более 10 минут.

Цели и задачи

Цель программы – стимулирование познавательного, речевого, социального развития

Задачи программы

- формировать коммуникативную и продуктивную способность сотрудничества со взрослым;
- развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов.

1.2. Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);
- умеет обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ориентируется в сенсорных свойствах предметов, группирует предметы по заданным признакам (цвету, форме, величине).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Давайте познакомимся»	1	Наблюдение
2.	«Любимые игрушки»	1	Практическая деятельность
3.	«Разноцветные карандаши»	1	Практическая деятельность
4.	«В гостях у красного цвета»	1	Практическая деятельность
5.	«В гостях у жёлтого цвета»	1	Практическая деятельность
6.	«Весёлые бусины»	1	Практическая деятельность
7.	«В гостях у зелёного цвета»	1	Практическая деятельность
8.	«В гостях у синего цвета»	1	Практическая деятельность
9.	«Витаминки для куклы»	1	Практическая деятельность
10.	«Цветная полянка»	1	Практическая деятельность
11.	«Волшебный гараж»	1	Практическая деятельность
12.	«Осенний лес»	1	Практическая деятельность
13.	«В огород пойдем, урожай соберём!»	1	Практическая деятельность
14.	«Консервируем овощи»	1	Практическая деятельность
15.	«Фруктовый сад»	1	Практическая деятельность
16.	«Мы собрали урожай»	1	Практическая деятельность
17.	«В саду ли, в огороде?»	1	Практическая деятельность
18.	«Наряди ёлочку»	1	Практическая деятельность

19.	«Весна пришла»	1	Практическая деятельность
20.	«Мои домашние питомцы»	1	Практическая деятельность
21.	«Кто как кричит»	1	Практическая деятельность
22.	«Угадай, чья мама?»	1	Практическая деятельность
23.	«Путешествие в мир диких животных»	1	Практическая деятельность
24.	«Домики для лесных друзей»	1	Практическая деятельность
25.	«Морковки для зайчат»	1	Практическая деятельность
26.	«Мамы и малыши»	1	Практическая деятельность
27.	«Наряди куклу»	1	Практическая деятельность
28.	«Разноцветный паровоз много обуви привёз»	1	Практическая деятельность
29.	«Сервируем стол»	1	Практическая деятельность
30.	«Прогулка по городу»	1	Практическая деятельность
Итого:		30	

2.2. Календарно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»

Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемый результат	Коррекционно-развивающие задачи	Оборудование	Форма контроля
<u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся»	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка.	Создать положительное отношение к совместной деятельности.	Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки.	Игрушки	Наблюдение, практическая деятельность
<u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки»	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» «Конструирование неваляшка»	Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки.	Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки неваляшки.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши»	Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки»	Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам.	Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов.	Практическая деятельность

			Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.		
<u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета»	«Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики»	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию.	Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 5</u> «В гостях у жёлтого цвета»	Дидактические игры: «Чаепитие уточки» «Найди такой же» Пальчиковая гимнастика «Солнышко» «Домик»	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.	Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.	Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 6</u> «Весёлые бусины»	Дидактические игры: «Разложи предметы по цвету» «Листопад» «Бусы для мамы» «Нарисуй палочки к флажкам»	Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый) Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый). Развивать зрительное	Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики). Вырезанные из картона деревья (красное, желтое) ; коробочки и листья по цвету деревьев. Вырезанные из цветной	Практическая деятельность

			восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки.	
<u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета»	Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку»	Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук.	Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета»	Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку»	Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.	Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы	Практическая деятельность
<u>Занятие № 9</u> «Витаминки для куклы»	Дидактические игры: «Разложи по коробочкам» «Подбери куклам одежду» Физкультминутка «Матрешки»	Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по	Вырезанные из картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной	Практическая деятельность

	«Витаминки для куклы» «Цветное чаепитие»		цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.	бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда	
<u>Занятие № 10</u> «Цветная полянка»	Дидактические игры: «Бабочки и цветы» «Какого цвета не стало?» Физминутка «Бабочка» «Разноцветные полянки»	Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук.	Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и силуэтные изображения игрушек тех же цветов.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж»	Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету»	Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый).	Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики.	Практическая деятельность

<u>Занятие № 12</u> «Осенний лес»	Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» «Найди» «Продолжи ряд» «Раскрась осеннее дерево»	Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.	Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на бумаге дерево.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 13</u> «В огород пойдем, урожай соберём!»	Дидактические игры: «В огород пойдем, урожай соберём» «Покорми зайчат» Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Парные картинки» «Сделаем салат» «Огород козла Василия»	Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.	Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.	Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 14</u>	Дидактические игры: «Овощи в банке»	Могут исключать лишний предмет по	Способствовать формированию у детей	Мягкая игрушка. Муляжи овощей.	Практическая деятельность

«Консервируем овощи»	«Консервируем овощи» Пальчиковая гимнастика «Овощи» «Разложи овощи» «Что съел зайчик?» «Продолжи ряд» «Собери картинку»	родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.	умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.	Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».	
<u>Занятие № 15</u> «Фруктовый сад»	Дидактические игры: «Фруктовый сад» «Разложи фрукты по корзинам» «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» «Парные картинки» «Собери картинку»	Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.	Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки	Практическая деятельность

<u>Занятие № 16</u> «Мы собрали урожай»	Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»	Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.	Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.	Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найди теть, фрукты». Последовательные картинки.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 17</u> «В саду ли, в огороде?»	Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»	Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.	Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.	Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»	Презентация: «Зимушка-зима» «Дидактические игры: «Наряди ёлочку» «Подбери варежки по цвету» «Посыпаем дорожки» Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»	Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову,	Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по	ПК. Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок.	Практическая деятельность

	«Найди пару» «Собери снеговика»	самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.	цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ	Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.	
<u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»	Презентация: «Весна пришла» Дидактические игры: «Переодень куклу» «Бегут ручьи» Физминутка: «Разбуди спящих зверей» «Что сначала, что потом» «Весенние цветы» «Покажи птице путь к гнезду»	Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.	Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук.	ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей, вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 20</u>	Дидактические игры: «Это кто?»	Узнавать и называть домашних	Формировать умение узнавать на картинках, в	Игрушки домашние животные.	Практическая деятельность

«Мои домашние питомцы»	«Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку»	животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке.	игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.	Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки.	
<u>Занятие № 21</u> «Кто как кричит»	Дидактические игры: «Кто как кричит» «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний»	Различать и узнавать голоса домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного.	Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук.	Фонограмма с голосами домашних животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных»	Практическая деятельность
<u>Занятие № 22</u> «Угадай, чья мама?»	Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку»	Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение.	Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки.	Практическая деятельность

			Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.		
<u>Занятие № 23</u> «Путешествие в мир диких животных»	Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»	Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.	Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.	Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 24</u> «Домики для лесных друзей»	Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»	Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.	Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.	Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 25</u> «Морковки для зайчат»	Дидактические игры: «Кто, что ест» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика «Зайчик» «Дорисуй морковку зайцу» «Собери картинку»	Уметь воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине.	Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный	Игрушки зайцев: большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.	Практическая деятельность

			образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому.	Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски.	
<u>Занятие № 26</u> «Мамы и малыши»	Дидактические игры: «Чей малыш» «Найди маму» Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы» «Чья тень?» «Пятый лишний» «Продолжи ряд»	Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных.	Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому.	Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 27</u> «Наряди куклу»	Дидактически игры: «Наряди куклу» «Назови одежду» «Найди половину одежды» Пальчиковая гимнастика: «Стирка» «Подбери заплатку» «Найди лишний предмет» «Одежда для мальчика и девочки» «Что перепутал художник?»	Уметь узнавать и называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.	Развивать восприятие, мышление, внимание, память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез	Кукла, набор одежды. Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки.	Практическая деятельность

			на основе объединения элементов в целостный образ.		
<u>Занятие № 28</u> «Разноцветный паровоз много обуви привёз»	Дидактически игры: «Что в сундуке?» «Подбери пару» «Разноцветный паровоз много обуви привёз» Физминутка: «Большие ноги идут по дороге» «Заплатки для сапожка» «Подбери ботинки для трёх медведей» «Найди лишний предмет» «Укрась сапожок»	Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку (ботинки, тапки, сандалии).	Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений.	Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапог с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапог с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины.	Практическая деятельность
<u>Занятие № 29</u> «Сервируем стол»	Дидактически игры: «А что в мешочке?» «Что это» «Разложи продукты по тарелочкам» Пальчиковая гимнастика: «Помощник» «Чего не хватает» «Сервируем стол» «Сортируем посуду по	Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник).	Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по размеру. Развивать зрительное	«Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.	Практическая деятельность

	размерам» Конструирование «Ждём гостей»		восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные палочки.	
<u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу»	Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке»	Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку.	Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложённые изображения - транспорт.	Практическая деятельность

2.3. Контроль освоения детьми программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания коррекционно – развивающей программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке, изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Выявление уровня развития познавательных процессов.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Диагностико-аналитическое направление	Сбор и анализ информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное	Вовлечение родителей в коррекционно-	1 раз в год и по

	пребывание родителей и детей на занятии	педагогическое воздействие.	запросам
4	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска	2

3.2. Методическое обеспечение программы

Настольный кукольный театр: «Колобок»; «Теремок»; «Репка».

Настольные развивающие игры. Дидактические игры «Цвет»; «Веселые карандаши»; «Цвет + половинки»; «Цвет и форма»; «Где, чья мама?»; «Гнездо, улей, нора», «Найди пару»; «Послушный карандаш»; «Большие и маленькие».

Развивающее лото: «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда».

Муляжи «Домашние животные», «Дикие животные».

Магнитные карточки: «Цвет»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда».

Игры для развития мелкой моторики. Дидактические игры: «Собери бусы»; «Мозаика»; «Нарисуй пальчиками»; «Пластилиновая мозаика»; «Весёлые шнуровки».

Игра с прищепками: «Иголки для ежика»; «Лучики»; «А где же ушки?»; «Красивые цветы»; «Тучка».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Моя семья», «Игрушки», «Домашние животные»; «Дикие животные».

3.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
30	1	10 мин.	Групповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Вторник	10.00-10.15	«Первые шаги»	3

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128 с.
2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2012. -183 с.
3. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 120 с.
4. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки «Первые уроки малыша», - АСТ, 2019. – 120 с.
5. Жукова О.С. учимся считать: книжка для малышки – АСТ, 2023г. – 89 с.
6. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2023. – 144 с.
7. Крупенчук О.И. пальчиковые игры, Спб.: Литера, 2020. – 32 с.
8. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006.– 134 с.
9. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2015. – 176 с.
10. Осечкина Л.И. Партнерство семьи и ДОУ в развитии ребенка: Методич. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2015. – 162 с.
11. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -220 с.