

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Теремок» МКДОУ (Детский сад № 23 «Теремок»)
Адрес: 623640, Свердловская область, город Талица, ул. Красноармейская, 44

Утверждаю:
И.О.заведующего МКДОУ
«Детский сад № 23 «Теремок»
В.Ю.Петалова



Мастер класс

«Использование игровых технологий как один из способов
повышения качества в коррекционной работе с детьми»

Подготовила и провела:
учитель-логопед
вышей квалификационной категории
Сизикова С.В.

г.Талица, 2024 г.

Тема: Путешествие в страну «Игралию»

Материал предназначен для педагогов (воспитателей, логопедов, родителей)

Цель: предоставление, обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для педагогов.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для профессионального развития педагога, в ходе которого приобретается опыт по формированию речевых упражнений для нормального речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе инновационной работы.

Оборудование: ноутбук, экран, дидактические игры

Ход мастер-класса –

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Приглашаю Вас на мастер-класс:

«Использование игровых технологий как один из способов повышения качества в коррекционной работе с детьми.»

“Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”. В. А. Сухомлинский.

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Острой проблемой для ДО, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и игровых. В научной литературе предпринята классификация образовательных технологий. Существует несколько подходов. Так, один из подходов классификации образовательных технологий предпринят Н. В. Бордовской и А. А. Реан. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Активное применение игровых технологий на логопедических занятиях позволяет организовать коррекционную работу в соответствии с требованиями ФГОС. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр.

Выбор игровой технологии обосновано тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Целью использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.

Использование игровой технологии в логопедической работе:

Использование игрушек

Проведение занятий в игровой форме (квесты . конкурсы, викторины)

Использование компьютерных игр.

Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

- обучающую (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- диагностическую (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
- терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- коррекционную (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

На логопедических занятиях используются:

- ✓ дидактические,
- ✓ настольно-печатные,
- ✓ словесные,
- ✓ коррекционно-развивающие,
- ✓ игры с движениями,
- ✓ сюжетные, ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации

Итак... Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (нет или да)

Деток вы любите? Да или нет?

Пришли вы на мастер-класс, Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю.... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу у вас я: Активными все будете? (нет или да)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы отправляемся в путешествие по стране Игралии

Дидактические игры и пособия

1) Игры для коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза

«Звуковые дорожки»

«Топни-хлопни, если услышишь звук

«Где спрятался звук»

«Первый и последний звук»

«Выложи узор»

«Звуковые домики»

.

2) Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Сосчитай 1-5»

«Из чего сделано?»»,

«Мой, моя, моё?»»,

«Чья мама?»

«Чей хвост?»

«Кошки-мышки»

«Скажи наоборот»

3) Игры для развития связной речи:

«Продолжи предложение»,

«Пословицы и поговорки»,

«Магазин»,

«Угадай»,

«Нелепицы»

«Придумай сказку»

«Исправь предложение» и другие, а также игры- драматизации, игры-инсценировки.

4) Игры для развития высших психических функций

«Четвертый лишний» или «Что лишнее»

«Найди отличия»,

«Что спрятано?»,

«Лабиринты»,

5) Игры на знакомство с буквами

«Допиши букву»

«Найди такую же букву»

«Найди букву»

«Буквы спрятались

«Ребусы»

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.