

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Теремок»
(МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»)**

Принята на
педагогическом совете
протокол №1
от «01» 09.2020 г.

Утверждено
заведующий МКДОУ Д/С №23



Братущенко Р.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
НЕДОСТАТКОВ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ возрастной категории 5, 6 и 7 года жизни в группах
общеразвивающей направленности»**

Срок реализации 2 года

**Составитель : учитель- логопед
высшей квалификационной
категории: Сизикова С.В.**

Талица 2020 г.

Содержание

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель программы и задачи
- 1.2. Принципы и подходы.
- 1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, в том числе особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
 - 1.3.1 Особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.
 - 1.3.2. Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
 - 1.3.3. Краткая характеристика речевого расстройства
- 1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста
- 1.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:
- 1.4.3. Взаимодействие с семьей по реализации Рабочей программы дошкольного образования.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности
- 2.2. Длительность программы. Количество занятий в неделю.
- 2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений устной речи.
 - 2.3.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений ОНР 1 ур. у детей старшей группы (5 – 6 лет).
 - 2.3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений ОНР 2 ур. у детей старшей группы (5 – 6 лет).
 - 2.3.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений ОНР 3, 4 ур., ФФНР у детей старшей группы (5 – 6 лет).
 - 2.3.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР 3, 4 ур. у детей подготовительной группы (6 – 7 лет).
 - 2.3.5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей подготовительной группы (6 – 7 лет).
- 2.4. 1. Способы взаимодействия специалистов.
- 2.4.2. Взаимодействие с родителями.

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Материально –техническое обеспечение.
- 3.2. Методические пособия.

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одной из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями речи, возрастает с каждым годом.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации Российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Защита прав человека, на охрану и укрепления здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Рабочая программа - это документ, который содержит в себе совокупность разделов, форм и способов их освоения, которые позволят создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования

Рабочая программа *реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.*

и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Письмо министерства образования науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа «Коррекционная работа по исправлению недостатков речи у детей 5-7 лет» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Основной общеобразовательной- образовательной программы МКДОУ детский сад № 23 «Теремок», и коррекционно – развивающих программ:

- Г.А. Каше для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
- Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников»;
- Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях).

1.1.1 Цель программы:

Обеспечение коррекции нарушений в речевом развитии детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной- образовательной программы МКДОУ детский сад № 23 «Теремок», и создание условий для их разностороннего развития с учетом возрастных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма ;
- воспитание общечеловеческих качеств.

1.2 Принципы и подходы

Содержание коррекционной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

Методологические подходы к формированию программы :

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

«Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **культурно-исторический подход** к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **личностный подход** в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал

только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации

Программа основывается на принципах:

- 1) **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) **уважения к личности ребенка**;
- 4) реализации ООП ДОВ формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**.
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построения образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 8) **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 9) **сотрудничества ДОУ с семьей**;
- 10) **приобщения детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирования **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учета **этнокультурной ситуации развития детей**;
- 14) **учет гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- 15) построения образовательной деятельности на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- 16) **интеграции**, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;
- 17) **проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и

образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону;

- 18) **ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- 19) **адекватности возрасту**. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение, в раннем — предметная деятельность, в дошкольном — игра;
- 20) **комплексно-тематического планирования**;
- 21) **выявления детской одаренности**, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).
- 22) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 23) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 24) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 25) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.3) Значимые характеристики для формирования и реализации ООП ДО, в том числе особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.3.1 Особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

№ 23 «Теремок», посещающих логопедический пункт.

Количественный состав воспитанников - 48

Из них: мальчиков – 30, девочек – 18.

дети с 5 до 6 лет - 20; из них: мальчиков - 12; девочек – 8.

дети 6 – 7 лет - 28; из них: мальчиков – 18; девочек -10.

Распределение контингента воспитанников по нарушениям речи

Нарушения	5-6 лет	6-7 лет	Всего
ФН	12	16	28
ФФН	5	2	7
ОНР 1-4 вида в том числе стертая форма дизартрии	5	7	12
Заикание	-	-	0
Ринолалия		1	1

Состояние здоровья воспитанников имеющих (ФН) (ФФН); (ОНР-1-4 уровня)

Группа здоровья									
I		II		III			IV		
15		25		5			3		
ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ									
НЗ	ЭС	ССС	ЖКТ	РЦОН	НР	МС	С	ХР. ЗБ	ОДА
				7	20		8		

Условные обозначения

НЗ – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

НР – нарушение речи

МС – мочеполовая система

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

С – стоматология

ХР. ЗБ – хронические заболевания

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Содержание Программы достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, имеющих ТНР т.к. обновление, совершенствование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования - одна из важнейших задач педагогического коллектива на современном этапе.

1.3.2. Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	7
• Не законченное высшее	2
• Средне-профессиональное	21
• Среднее	7
• Незаконченное среднее	-
• Полные	27 62%
• Неполные	5 11%
• Многодетные	6 13%
• Семьи с 1 ребенком	6 13%
• Семьи с 2 детьми	18 40%
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	1
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	10
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	18
• Проживают в общежитии	3
• Снимают квартиру	4
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	2
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	2

1.3.3. Краткая характеристика речевого расстройства

Для успешной реализации Программы учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его состоянием здоровья и определяющие особые педагогические условия получения им образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста: старшая группа – 5 – 6 лет, подготовительная группа – 6 - 7 лет.

Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Краткая характеристика речевых расстройств:

1. Фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков, **фонематическое недоразвитие речи** – стойкое нарушение дифференциации звуков в речи.

2. Фонетико – фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

3. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико – пространственных процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР (Р. Е. Левина), в данный момент таких уровней 4: ОНР I, II, III и IV уровни.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании. Характерным является использование слов в узком значении.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с

подбором синонимических и антонимических пар: азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»).

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

4. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, осложнённое ФФНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при и нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Афазия-полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха. Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях задне-лобных и подкорковых отделов мозга.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности включения, переключения и распределения; нарушения всех свойств памяти; отклонения в эмоционально-волевой сфере.

1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Цели, задачи, содержание коррекционной работы, планируемые результаты как целевые ориентиры реализации Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы- образовательной программы МКДОУ детский сад № 23 «Теремок».

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется Программа.

Рабочая программа выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей ООП ДО и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

С учетом культурно-исторического подхода Л.С. Выготский определил ряд принципиальных положений ООП ДО (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей ОП и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

1.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели: Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для современной деятельности и общения педагогов и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьями :

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений , предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры, среди которых **речь** занимает одно из центральных мест как самостоятельная формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного возраста ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая работа по преодолению нарушений.

Планируемые результаты коррекционно – образовательной логопедической работы:

Дети 5-6 лет

В итоге работы дети с диагнозом логопедической ОНР 1 уровня должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двух-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической речи); правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

6-7 лет

В итоге логопедической работы дети с диагнозом ОНР 3 уровня должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть элементарными навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- понимать все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть элементарными навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (не осложнённое нарушение
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов).

В итоге логопедической работы дети с диагнозом ОНР 2 уровня должны научиться

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным,

В итоге логопедической работы дети с диагнозом ОНР 4 уровня речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной

наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.	речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (не осложнённое нарушение речи); • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие; • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов и коротких предложений).
--	---

В итоге логопедической работы дети с диагнозом ОНР 3 должны научиться:

В итоге проведенной логопедической работы дети с диагнозом ФНР и ФФНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками элементарными словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях (не осложнённое нарушение речи);
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании

(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, прочитанного, ставить вопросы к текстам и местоимений и т. д.); пересказывать их;

- владеть элементами грамоты: знать гласные звуки А, У, И, О, Ы, согласный звук Н и их буквенное обозначение. Чтение сочетаний гласных типа: АУ, УА. Чтение обратных слогов, с изученными буквами, их анализ. Составление схем слогов. Составление графических схем предложений, состоящих из 2 – 5 слов. Различать понятия «звук», «слог», «предложение».

- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети с диагнозом ОНР 4уровня, ФФНР должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть элементарными навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- понимать все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть элементарными навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (не осложнённое нарушение речи);
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.
- владеть элементами грамоты: знать гласные звуки А, У, И, О, Ы, согласный звук Н и их буквенное обозначение. Чтение сочетаний гласных типа: АУ, УА. Чтение обратных слогов, с изученными буквами, их анализ. Составление схем слогов. Составление графических схем предложений, состоящих из 2 – 5 слов, без предлогов и с выделением предлога как отдельного служебного слова. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности

Работа с детьми начинается со старшей группы (5 – 6 лет).

Работа начинается с преодоления и предупреждения ошибочных словосочетаний, усвоения сочетаемости слов, осознанного построения предложений. Для этого широко используются педагогические игры: предметные, имитационные, с элементами драматизации. Они включают в себя работу над структурой фразы, её грамматическим и интонационным оформлением. Идёт дальнейшее формирование диалогической формы речи, на основе совершенствования вопросно-ответной формы. Далее происходит постепенный переход от простого предложения к распространённому. В этом разделе, уже предусмотрена работа по формированию связной речи, на основе описательных рассказов, сравнений предметов. В зависимости от речевых возможностей детей описание проводится по вопросам, с опорой на натуральный продукт, муляж, игрушку, иллюстрацию, репродукцию или определённую схему, демонстрацию сопровождающих движений. По мере усвоения навыков описания используются новые виды работ: описание с опорой на собственный рисунок; по памяти. Включение предметно – практических действий способствует закреплению представлений об основных свойствах предмета и повышает интерес детей к занятию. Развитие и совершенствование воспроизведения фонетико-фонематической стороны речи идёт параллельно в содружестве с воспитателями возрастных групп.

Далее продолжается работа по объединению простых предложений в короткий рассказ. Параллельно идёт работа по формированию или развитию (в зависимости от контингента детей) диалогической речи, что имеет социальную значимость. Дети учатся с помощью различных игр, созданию определённых жизненных ситуаций, адекватности поведенческих реакций, умению ведения диалога (дидактические игры типа «Новоселье», сюжетно – ролевые «Ателье», «Магазин» и т. д.). Инсценируются сказки, используя различные виды театров: настольный, картонажный, пальчиковый и т. д. Драматизируются сказки или придумываются детьми самостоятельно, опираясь на демонстрацию действий. Одновременно идёт работа над интонацией, мимикой, выразительностью движений

Со второй половины года начинается работа над простыми видами пересказа. Объём подобного текста мал, но в нём встречаются сложные для детей речевые конструкции, которые заучиваются. По мнению ряда авторов, например: Г.А.Каше, данные упражнения необходимы, т.к. заучивание подобных речевых единиц, обогащает речевой опыт детей, а также служит в плане коррекционно-воспитательной работы (внимание, память). За счёт использования приёмов работы с текстом,

уменьшаются сроки автоматизации звуков в речи. Появляются такие виды работ, как составление рассказов по серии предметных и сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказов.

Со второй половины года вводятся упражнения по ознакомлению детей с элементами грамоты: ознакомление с гласными А, О, И, У, Ы. Дается понятие звука, буквы, слова, предложения. Дети учатся составлять графические схемы предложений, состоящих из 2, 3, 4 слов без предлога или с пространственными предлогами НА, В, ПОД, С, НАД.

Связная речь. Работа с детьми строится индивидуально с учетом структуры дефекта. Тяжелое нарушение речи + психофизическая патология – групповой НОД предшествует индивидуальная (лексика, грамматика), частое повторение материала; после групповой НОД, при необходимости повторное прорабатывания текста, работа с аналогичными текстами Тяжелое нарушение речи, без выраженной психофизической патологии – повторное прорабатывание текста, особое внимание звукопроизношению, лексике (глаголы, прилагательные), составление аналогичных текстов на индивидуальных занятиях. ФФНР - групповая НОД, аналогичная работа на индивидуальных занятиях (использование усложнений: диалог, краткий рассказ, развернутый рассказ и т. д.).

Подготовительная группа.

Для более успешного развития и совершенствования речи детей, их подготовке к усвоению школьной программы при разработке конспектов НОД используется содержание логопедической работы по преодолению нарушений устной речи как ОНР, так ФФНР, ФНР.

Особенности работы с детьми 6 – 7 летнего возраста по развитию монологической речи:

- увеличение интенсивности работы;
- увеличение доли самостоятельной творческой работы;
- групповая, коммуникативно – дискуссионная форма организации занятий;
- воспитание толерантности, изжитие эгоцентризма;
- подход к ребёнку предусматривает не только сотрудничество, но и партнёрство;
- значительное увеличение методов и приёмов работы;
- увеличение объёма изучаемого материала.

Кроме работы по развитию фонетико – фонематического восприятия, лексико – грамматического строя речи, связной речи продолжается обучение детей элементам грамоты. В первую очередь с помощью специальных приёмов уточняется артикуляция звуков. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием фонематического восприятия. Перед детьми постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память. Одновременно идёт работа по формированию (развитию) анализа и синтеза звукового состава речи. Дети учатся: различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава; членить слова на слоги, а слоги на звуки; объединять слоги и звуки в слова; определять последовательность звуков в слове; членить предложения на слова. В систему обучения вводятся элементы письменной речи.

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую направленность педагогического процесса:

1. **Кинезиологические упражнения.** Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. В комплекс упражнений включены растяжки (тип творческих этюдов, нормализуют мышечный тонус), дыхательные упражнения (улучшают ритмику организма), глазодвигательные упражнения (улучшают восприятия объекта, коррекция зрения), телесные упражнения (снимают непроизвольные движения и мышечные зажимы), упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения на релаксацию (снижают мышечное напряжение) и массаж (улучшает самочувствия).

2. **Биоэнергопластика** - соединение движений артикуляционного аппарата с движением кисти руки. Для более успешного восприятия материала используется «Театр пальчиков и языка».

Оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности, *развивает координацию движений, артикуляционную, мелкую моторику.*

3. **Пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон.** Самомассаж рук оказывает *общеукрепляющее действие на мышечную систему*, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Массаж кистей и пальцев рук может заменять общий массаж тела, способствует повышению тонуса, работоспособности, оказывает *общее профилактическое действие.*

4. **Логоритмика.** Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует *совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.*

5. **«Оживший» рассказ.** «Рассказывание» повествовательных текстов с помощью сопровождающих движений. *Развитие монологической речи.* Улучшаются показатели *двигательной сферы*, возрастают показатели *двигательной, слуховой, вербальной* памяти и фонетико – фонематических процессов (собственная разработка на основе здоровьесберегающих компонентов).

6. **Постановка диафрагмального речевого дыхания.** При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

Кроме здоровьесберегающих используются такие инновационные технологии, как мультимедийные; артпедагогика (сказкотерапия); методы и приёмы мнемотехники; рисование пальчиками на песке пальчиками на песке и элементы «Су-Джок» терапии.

2.2. Длительность программы. Количество занятий в неделю.

Нормативный срок освоения программы - два года.

1 год обучения (дети 5 – 6 лет, старшая группа), включает в себя 3 периода. Работа начинается с развития активного произвольного внимания к речи и обучению сознательного построения предложений, заканчивая составлением самостоятельных рассказов.

2 год обучения (дети 6 – 7 лет, подготовительная группа), включает в себя 3 периода, где особое внимание уделено формированию и развитию детской индивидуальности и творчества.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся в акт обследования. На каждого зачисленного, на логопункт ребёнка заполняется речевая карта.

Преимущество при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки, речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная и групповая НОД, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка.

На индивидуальных занятиях осуществляется работа по составленному логопедом индивидуальному маршруту коррекционного воздействия. Педагогом выбираются и применяются комплексы артикуляционных упражнений и логомассажа, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, сглаживает невротические реакции, учит корригировать речевой дефект. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Календарный план работы по коррекции звукопроизношения прилагается.

Во время проведения подгрупповой НОД идёт воспитание навыков коллективной работы. В течении НОД дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Дошкольники овладевают навыками самоконтроля, в речевом плане, по автоматизации и дифференциации звуков в свободном речевом потоке и саморегуляции в поведенческом. Виды деятельности при проведении данной НОД способствует становлению речи, как орудия мышления и средства познания, интеллектуальности познавательных процессов и превращению речи в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, рассуждение, рассказы и т.д.

Типы управления: система малых групп, «репетитор». Организационные формы: индивидуально – групповая, коммуникативно – дискуссионная, игровая.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, с однородными нарушениями речи, по 3 - 6 человек, периодичность занятий для каждой подгруппы – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий - 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий и НОД микрогрупп зависит от режима работы ДООУ, а также от степени тяжести речевого нарушения детей.

Планирование фронтальных и подгрупповых занятий.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.
- звукопроизношение + связная речь

Всего **66** занятия в год, **27 час.30 мин.**

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.
- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего **68** занятий в год **34 час.**

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учебно – тематическое планирование

название	ФН, ФФН, ОНР-III-IV у детей 5-6 лет			ФН, ФФН, ОНР-III-IV у детей 6-7 лет		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирование звукопроизношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11час.	45ч. 35м.	34 час.	11ч. 35м.

2.3

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений устной речи.

2.3. 1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений ОНР 1 ур. у детей старшей группы (5 – 6 лет).

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II, III Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечий, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.

	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные.., шары»)
--	---

2.3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений ОНР 2 ур. у детей старшей группы (5 – 6 лет).

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков. Развитие речевого дыхания. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с	Вслушиваться в обращенную речь, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Выделение звука из ряда	Различать и воспроизводить отдельные элементы речи, доступные для ребёнка, удерживать в памяти материал. Подготовка основы (развитие) понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых

опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование (улучшение) ритмико-слоговой структуры слова.	других звуков. Выделение первого ударного звука в слове типа ГСГ. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (ауи). Развитие внимания и памяти.	форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: ➤ существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама пьет чай»;</i> ➤ существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Прохождение лексических тем: «Осень», «Овощи», «Сад, огород», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Осенняя одежда (обувь, головные уборы)», «Домашние животные»
---	---	---

II, III период (январь, февраль, март, апрель, май)

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Закрепление в	Воспитание готовности к первоначальному навыкам звукового анализа и синтеза. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: ➤ дифференцируемые	Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).
---	---	--

собственной речи правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция искажённо произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей. Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.	звуки; ➤ определённый заданный звук. Формирование фонематических представлений: ➤ чёткое восприятие произносимых фонем (п,т,к); ➤ различие звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом; ➤ дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам (п –б, с –з) Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пь [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения определённым словом ➤ анализ двусловного предложения, ➤ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности.	Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?*</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?*</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А</i>
---	---	--

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто	ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Прохождение лексических тем: «Профессии», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Новый год», «Зима». Дикие животные», «Одежда (зимняя, дифференциация сезонной одежды)», «Папин день», «Зимние забавы», «Семья»
--	--

2.3.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений ОНР 3, 4 ур., ФФНР у детей старшей группы (5 – 6 лет).

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков. Развитие речевого дыхания. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их	Вслушиваться в обращённую речь, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих	Различать и воспроизводить отдельные элементы речи, доступные для ребёнка, удерживать в памяти материал. Подготовка основы (развитие) понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Качественные прилагательные. Практическое (закрепление навыка) употребление категорий ед. и мн. числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени (утка – утки, гуляли, катают - катали); категории притяжательных местоимений

акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование (улучшение) ритмико – слоговой структуры слова.	из правильно произносимых звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение первого ударного звука в слове типа ГСГ. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (ауи). Развитие внимания и памяти.	мужского и женского рода (мой домик). Усвоение некоторых форм словоизменения путём практического овладения сущ. В винительном, дательном и творительном падежах. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. числа в изъявительное наклонение 3 лица ед. числа настоящего времени (спи – спит). Уточнение значений сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголами с различными приставками. Понимание обобщённого значения слова. Составление предложений по картине, по вопросам, демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно-графический планы. Прохождение лексических тем: «Осень», «Овощи», «Сад, огород», «Фрукты», «Посуда», «Лесная школа», «Продукты питания», «Осенняя одежда (обувь, головные уборы)», «Домашние животные»
--	---	--

II период (декабрь, январь, февраль)

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция искажённо произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей.	Воспитание готовности к первоначальному звуковому анализу и синтезу. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. На том же материале: ➤ определение места звука в слове; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. Формирование фонематических представлений: ➤ чёткое восприятие произносимых фонем (п,т,к); ➤ различение звуков, резко отличающихся	Закрепления в самостоятельной речи навыка: ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование прилагательных с существительными в роде, числе; ➤ составления сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди – идёт – иду), изменение формы глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. числа и мн. числа: идёт – идёшь – идём; ➤ употребления предлогов на, под, в, из. Закрепление умения: ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам, объединяя их в небольшие рассказы; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;
--	--	--

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. Дальнейшее усвоение слоговой структуры и слов доступного звуко – слогового состава.	артикуляционным укладом (т от с,п,р и т.д.); ➤ дифференциация звуков, близких по акустико – артикуляционным признакам (п – б, с – з) Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый</i> – <i>мягкий</i> звук и <i>глухой</i> – <i>звонкий</i>». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ) [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения, ➤ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности.	➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций и сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками; ➤ передачи текста (простые виды пересказа) Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале: качественные, относительные, притяжательные прилагательные; обобщающее значение слов; точность употребления слов; приставочные глаголы; синонимы; словоизменение; словообразование. Овладение средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико – семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также передачи межфразовой связи в коротком монологе. Прохождение лексических тем: «Профессии», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Новый год», «Зима», «Дикие животные», «Одежда (зимняя, дифференциация сезонной одежды)», «Папин день», «Зимние забавы», «Семья»
III период (март, апрель, май)		

Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах с течением ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление схемы слога типа: ГС, СГ, по следам анализа. Формирование навыка преобразования прямых и обратных слогов (ас – са). Продолжить знакомство с гласными звуками: акустико – артикуляционный образ звука, его характеристика. Отличие гласных звуков от согласных. Определение последовательности звуков в словах (<i>спеллинг</i>), состоящих из 3 звуков (букв). Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи, выделять предложение как отдельное служебное слово. Составление графических схем предложений без предлога и с выделением предлога как отдельного служебного слова. Повторение и закрепление материала 2 периода. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности	Употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал и т.п.) Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (кожаный, вишнёвый). Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, илисий). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк (белый – беленький, лёгкий – лёгонький). Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый – злой. Высокий – низкий и т. п.) Уточнение значений обобщающих слов. Формирование практического навыка согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже на твёрдый (новый, новая, новое т.п.) и мягкий согласный (зимний, зимнюю и т.д.) Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами, отработка словосочетаний. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Составление разных типов предложений: простых распространённых, с противительным союзом А (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), сложноподчинённых предложений. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используются лексический материал ранее отработанных и новых тем. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. Прохождение лексических тем: «Мамин праздник», «Птицы», «Рыбы», «Весна», «Ателье», «Народный быт и фольклор», «Дикие и домашние животные»,
--	--	--

		«Насекомые», «Растения», «Транспорт», «Лето».
--	--	---

2.3.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР 3, 4 ур. у детей подготовительной группы (6 – 7 лет).

I период		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (ai, uia). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми»). Выкладывание слогов из разрезной азбуки по следам анализа, составление схем из цветных фишек. Преобразование слогов. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный	Практическое употребление: ➤ слов с ласковыми и увеличительными оттенками (горошек, сапожище и т.д.); ➤ глаголов с оттенками значений (переливать, выливать и т.д.); ➤ прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс), материалов (фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес); ➤ сложных слов (хлебороб), употребление слов с эмоционально – оценочным значением (мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: золотой ковёр, золотые листья. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: ➤ употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (печь пироги); ➤ использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе: улетает (- ют), птица (- ы); ➤ согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (треугольная крыша); ➤ подбор однородных прилагательных к существительному, практическое

Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Различение звуков на слух: ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Развитие умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности. Формирование навыков графической деятельности. Развитие оптико – пространственной ориентации.	употребление прилагательных (лисья нора). Развитие самостоятельной связной речи: ➤ составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; ➤ распространение предложений однородными членами; ➤ составление рассказов по картине (в объёме 5 -7 предложений); ➤ пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица; ➤ составление рассказа – описания овощей. Фруктов по заданному плану; ➤ рассказывание сказок – драматизаций; ➤ составление рассказов – описаний животных. Описание их повадок. Формирование навыков творческой монологической речи. Прохождение лексических тем: «Осень», «Работа в саду», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Театр», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Птицы», «Транспорт».
--	--	--

II период

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трактор, экскаватор, перекрёсток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ],	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слогов и слов из фишек. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: суп, косы, батон, бумага, кошка.. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Учитывать умение подбирать слова к данным схемам. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка	Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: ➤ закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга, злится, ветер бушует). - Многозначность слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт; ➤ образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок); ➤ подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложится, идёт; дождь моросит, шумит, шелестит, стучи по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений: смелый,
---	--	--

[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности. Формирование навыков графической деятельности. Развитие оптико – пространственной ориентации.	храбрый, трусливый, умный, смекалистый) Закрепление правильного употребления грамматических категорий: ➤ закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи; ➤ практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл); ➤ употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без неё (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь); ➤ самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из – за, из – под. Развитие связной речи: ➤ введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; ➤ употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки. ➤ употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Прохождение лексических тем: «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы, птенцы», «Зима», «Новый год», «Зимовье зверей», «Мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимние забавы», «Папин день», «Профессии».
---	---	--

III период

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Самостоятельное определение различий и качественных характеристик	Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: ➤ подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают).
--	--	--

детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение многосложных слов (<i>учительница,</i> <i>часовщик,</i> <i>электрический и др.</i>) Различение на слух и дифференциация звуков [ль]- [л]-[рь]- [р]. Усвоение многосложных слов в связи закреплением правильного произношения. Закрепление правильного произношения звуков в связной речи. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	звуков: « <i>гласный</i> » – « <i>согласный</i> » « <i>твёрдый</i> » – « <i>мягкий</i> », « <i>звонкий</i> » – « <i>глухой</i> ». Составление схемы слогов и слов из фишек. Анализ слов разного звуко – слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Чтение и выкладывание слогов, слов, простых предложений. Подбор слогов, слов к буквенным схемам. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата –</i> <i>сдата</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол –</i> <i>столик и др.</i>). Выкладывание из полосок схемы предложения. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами, подбирать предложения к предложенным схемам. Письмо, упражнения занимательной форме. Формирование психологической готовности к школе: -развитие познавательных процессов; - формирование личностных особенностей, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребёнка, а так же качества, связанные с выполнением им различных видов деятельности. Развитие самоконтроля, трудовых навыков, умения общаться с людьми, ролевое поведение.	Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? Дом какой?); закрепление слов – антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая) и т.д.; ➤ образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее светлее, чище); ➤ образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), и т. д.; Закрепление правильного употребления грамматических категорий: ➤ практическое усвоение в речи предлогов над, между, из – за, из – под, выражающих пространственное расположение предметов; ➤ практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). Развитие самостоятельной связной речи. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения. Прохождение лексических тем: «Дикие животные нашего края», «Весна», «Мамин праздник», «Мой родной город», «Семья», «Птицы», «Наша страна», «Наш город», «Лес», «Транспорт, профессии», «Лето», «Школа».
---	--	---

2.3.5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей подготовительной группы (6 – 7 лет).

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основное содержание работы		
Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Дифференциация правильно произносимых звуков: гласных, [с] — [ш], [п'] — [п], [т'] — [т], [ы] — [и]. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та—та, та—та—та. Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, елент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли... собаки). Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делав т? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, о, ы, ш, с, п, т на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение

		слов, например: «кот», Постепенное усвоение терминов «звук», «буква» «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II период (декабрь, январь, февраль)		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Различение звуков на слух. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [к'], [к] - [т], [п] - [т] — [к], [х] - [к], [ы] — [и], [н] — [м], [с] — [з], [з] — [ж]. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток,	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных, к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе, к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже. 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных, за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет) 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в,	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв к, х, м, н, я, з. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изобретают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». Слово. Звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание слов из букв. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены буквы. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности. Чтение предложений простых конструкций. Самостоятельное письмо отдельных слов.
III период (март, апрель, май)		
Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Дифференциация правильно произносимых звуков:	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв б, в, д, э, я, г, е, л . Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме. 2. Слово Закрепление навыка звуко-

[б] - [б'], [в'] - [в], [д] - [д'], [б]-[п], [д] - [т], [з]-[с], [а]- [я], [к]- [г], [л]-[л'], [л]- [р]. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов разного звуко-слогового состава.	Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова. Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 1. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	слогового анализа слов различной сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, и. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. Предложение Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
--	--	---

2.4. 1. Способы взаимодействия специалистов.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать в его саморазвитии и самоутверждении.

Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевой патологии, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. (рис. 1).

Комплексный подход к устранению у ребенка речевой патологии:

Учитель-логопед:

- проведение коррекционной работы по устранению речевой патологии при проведении НОД, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм на развитие всех компонентов речи;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно речевой направленности; оречевление своей деятельности.
- работа с родителями

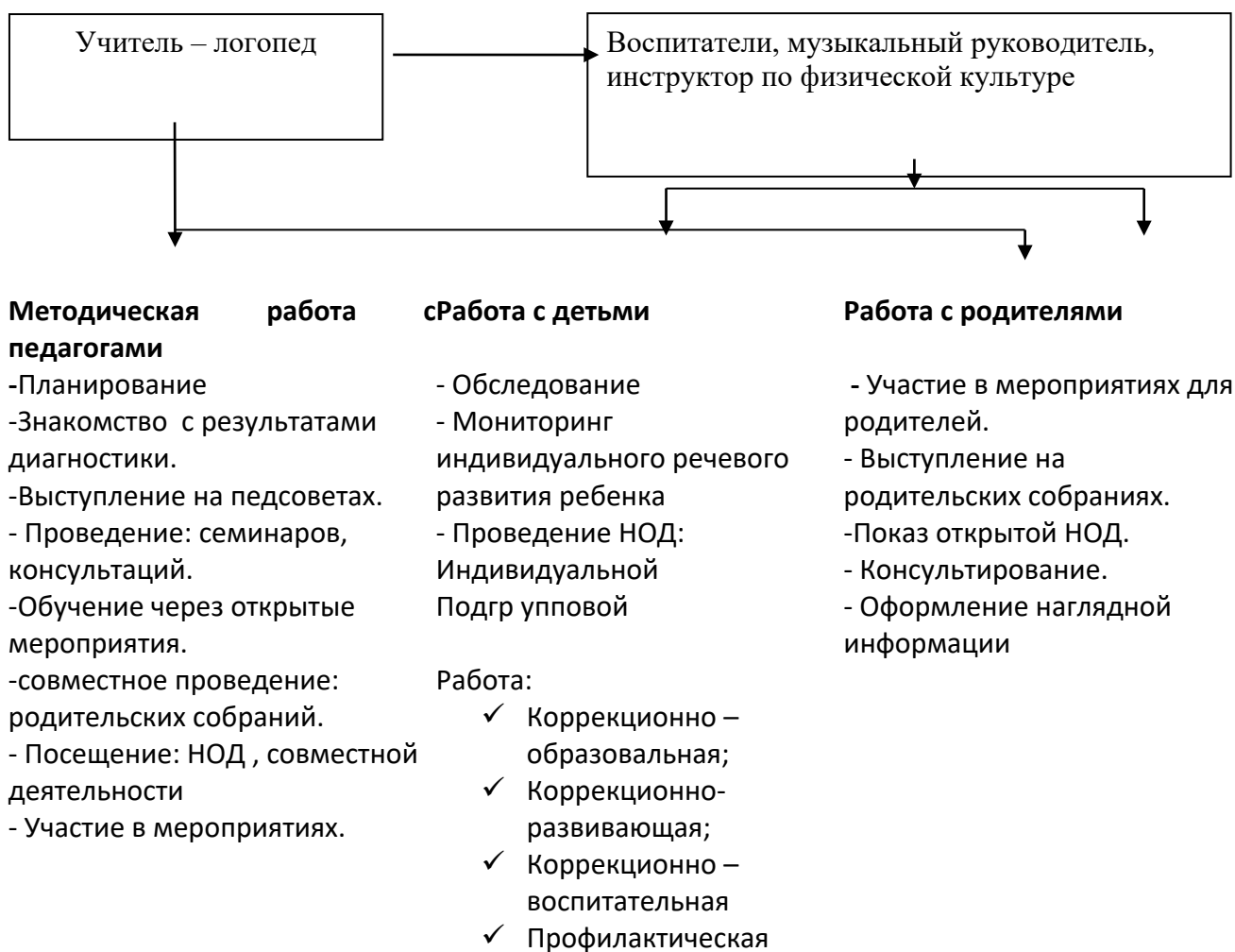
Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Схема взаимодействия учителя - логопеда и педагогов детского сада.



2.4.2.Взаимодействие с родителями.

В ст. 44 / Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся/ Закона «Об образовании» говорится:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие

подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Надо стремиться, чтобы содружество носило творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Организационные блоки

Информационно-аналитический блок	–Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок.
- анкетирование	- создание и обогащение предметно- развивающей среды,	-консультирование, общение,	-- анкетирование.
- опрос.		- родительские собрания различных видов,	- опрос,
- общение.			- наблюдение
- изучение медицинских карт,	- сотрудничество с ребенком в различных видах деятельности,	- открытые образовательной деятельности.	родителей за различной деятельностью детей,
- наблюдение за взаимодействием родителей с детьми	- участие ребенка и родителей в проектной деятельности.	- информационные папки, задания, советы размещенные на сайте д /с.	- совместное педагогическое обследование,
		- демонстрация презентаций.	- проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей,
			- корректировка планов деятельности.
			- индивидуальные встечи.

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально –техническое обеспечение.

Оборудование логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество (штук)
1	Диск логопедические распевки,	1
2	Доска магнитная	1
3	Картотека игр и упражнений	10
2	Комплект логопедических зондов по методике Л.С. Волковой	8шт
3	Комплект логопедических зондов по методике Ф.А.Рау	8шт
4	Компьютер	1
	Картотеки различных игр (пальчиковые, для раз. эмоций, дыхательная гимнастика, стихи речь с движением и.т.д.)	8 комплектов
5	Методическая литература	60
6	Наглядный материал для развитию речи	15
7	Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	8
8	Настенное зеркало для логопедических снятий 50x1000	2шт
9	Настольные игры, игрушки,	30
10	Полотенце	1
	Пальчиковый театр	25 шт
11	Различные речевые игры	23
12	Разрезная азбука	1
12	Светильник для подсветки зеркала	1
13	Стол канцелярский	1

14	Столы детские	4
15	Стул	1
16	Стулья для детей	8
17	Умывальник	1
18	Шкаф для пособий	1
	Шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики	8 шт

3.2. Методические пособия:

- 1 . Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников Санкт- Петербург- 2003.
2. Александрова. Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Санкт-Петербург 2003.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2005
5. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. –М 2006.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М; 1991.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М; 1985.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у детей. – М., 1994.
- 10 Иншакова О.Б. Логопедическое обследование.- М., 1999.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. -М., 1971
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. фронтальные логопедические занятия М., 2000.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М., 2001.
14. Лалаева Р.И. и Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР Санкт-Петербург 2001.
15. Программа воспитания и обучения детей в детском саду /под редакцией . Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С. –М 2004.
- 16 Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. – М.,1999.
- 17 . Филичева Т.Б, Туманова Т.В. дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М., 2000.
18. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико -фонематическим недоразвитием. –М.,2002.
19. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению речи у дошкольников. –М., 1989.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с недоразвитием речи. –М., 1991.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. –М., 1989.
22. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками . – М., 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849238

Владелец Петалова Виктория Юрьевна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026