

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 23 «Теремок»
623640 Свердловская область, г Талица, ул. Красноармейская, д.44

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1
от « 01 » сентября 2025 г.



Адаптированная образовательная программа
коррекция речи у детей с ЗПР в старшей группе
на 2025-2026 учебный год.

Составитель: учитель- логопед
высшей квалификационной
категории: Сизикова С.В.

г. Талица 2025

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для реализации Программы характеристики
- 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР:

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР и специалистами ДОО
- 2.4. Формы и приемы реализации Программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-технические условия
- 3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП (далее - программа) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). АООП ДО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой на дошкольном этапе.

Структура программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего

онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение

работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот,

отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую образовательную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально – типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально – дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 5-6 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям

окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение *следующих задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная направленность работы по развитию речи:

Развитие импрессивной стороны речи:

- 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
- 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

- 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
- 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
- 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР и специалистами ДОО

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания ДОО в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия родительских и детско-родительских клубов. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся один раз в два месяца. Формы проведения: тематические сообщения; консультации; мастер-классы; выставки; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуального взаимодействия с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме тренировочных упражнений.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Дополнительные формы взаимодействия с семьей

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) в старшем дошкольном возрасте.

Задачи: активная совместная деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, родительского чата и т.п.

Задачи:

- позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Основные направления взаимодействия с другими специалистами ДОУ:

С воспитателями:

- проведение педагогической диагностики
- составление и реализация индивидуальных программ развития
- реализация образовательных программ
- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах
- ведение “Журнала взаимосвязи” с логопедическими играми и упражнениями

С заместителем заведующего по воспитательной работе:

- отслеживание результатов
- анализ коррекционной работы

С музыкальным руководителем:

- организация логоритмики
- проведение музыкально-речевых игр
- использование попевок-распевок на основе чистоговорок

С инструктором по физической культуре:

- проведение дыхательной гимнастики
- развитие мелкой моторики
- координация речи с движением

Основные задачи взаимодействия:

- организация развивающей среды:
- создание условий, стимулирующих речевое развитие
- формирование благоприятной психологической атмосферы
- создание карты взаимодействия на основе диагностики
- планирование “Логопедических пятиминуток”
- подбор необходимых игр и упражнений

2.4. Формы и приемы реализации Программы

Виды деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы			

- Занятия - Экскурсии - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Беседы - Просмотр видеофильмов - Дидактические игры - Проблемные ситуации - Поисково- творческие задания - Объяснения - Упражнения - Рассматривание иллюстраций - Викторины - КВН - Моделирование - Самостоятельное планирование продуктивной деятельности	- Индивидуальная работа - Объяснение - Напоминание - Положительная оценка - Наблюдения - Упражнения - Игры дидактические и творческие - Рассматривание иллюстраций - Театрализованные постановки - Праздники и развлечения	- Игры со сверстниками (театрализованные, дидактические) - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, произведений искусства - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность - Экспериментирование - Наблюдения	- Экскурсии - Путешествия - Наблюдения - Чтение - Беседа - Объяснение - Совместная продуктивная деятельность - Совместное рассматривание иллюстраций, произведений искусства
Приемы			
- Показ - Объяснение - Обучение - Наблюдение - Напоминание	- Наблюдения - Упражнения - Экскурсии - Тематические праздники и развлечения - Продуктивная деятельность	- Игры (сюжетно- ролевые, дидактические) - Рассматривание иллюстраций, произведений искусства - Продуктивная деятельность	- Показ - Напоминание - Объяснение

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает *соблюдение следующих позиций:*

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

Созданы *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в кабинете логопеда для детей с задержкой психического развития специально организована с учетом особенностей данной категории детей. Вот основные компоненты такой среды:

1. Центр речевого развития

Зеркала с подсветкой для работы над артикуляцией

Специальные пособия для развития дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, “мыльные пузыри”

Материалы для автоматизации звуков: карточки, таблицы, игры

Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения

Магнитная азбука и разрезной алфавит

Пособия для обучения грамоте: игры типа “Составь слова”, “Буква потерялась”

Аудиоматериалы с записями “голосов природы”

2. Центр моторного и конструктивного развития

“Пальчиковые бассейны” с различными наполнителями

Массажные мячики и коврики

Конструкторы (ТИКО)

Мозаики и схемы выкладывания узоров

Игрушки-шнуровки и игрушки-застежки

Бусы разных цветов для нанизывания

3. Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки-заместители

Тактильные материалы

“Волшебный мешочек” с мелкими предметами

Палочки Кюизенера

Блоки Дьенеша

4. Центр познавательного развития

Настольно-печатные игры по лексическим темам

Карточки с наложенными изображениями

Материалы для развития пространственных представлений

Пособия для формирования временных представлений

Особенности организации среды:

- доступность материалов - все пособия должны быть легко доступны для ребенка
- систематичность размещения - материалы группируются по тематическому принципу
- безопасность - все предметы должны быть безопасны для использования
- разнообразие материалов - наличие пособий разной сложности
- эстетичность оформления - привлекательное и понятное детям расположение материалов

Материалы регулярно обновляются, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Пособия функциональны и способствуют развитию всех сторон речи, соблюдается принцип постепенного усложнения материала.

Такая организация РППС помогает создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и способствует их эффективному речевому развитию.

3.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить

- зону подгрупповых занятий
- зону индивидуальных занятий,
- консультативно-информационную зону («Уголок логопеда» с консультационными материалами, буклетами, памятками для родителей)
- зону наглядно-методического сопровождения (систематизированный наглядно-демонстрационный материал по развитию речи, обучению грамоте, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии, картотеки предметных картинок, картотека пальчиковых игр, картотека речевых игр по автоматизации звуков, фонотека с записями логоритмических упражнений и видео-презентациями по лексическим темам)

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Диагностика

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. В соответствии с ФГОС. -Издательство: Учитель-Волгоград, 2014.
2. Н.Е. Арёбкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет С ОНР. Альбом 1. Мир растений- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
3. . Н.Е. Арёбкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет С ОНР. Альбом 2. Мир животных- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
4. Н.Е. Арёбкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет С ОНР. Альбом 3. Мир человека- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
5. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. - Издательство:ТЦ Сфера, 2008.
6. Бухарина К.Е. Фонематические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам; Звуки (Р)(Рь) Дифференциация звуков (Р;Рь)-(Л;Ль). Выпуск 6 СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2018.
7. Бухарина К.Е. Фонематические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам; Звуки (Л;Ль) Дифференциация звуков (Л;Ль)-(В;Вь) . Дифференциация звуков (Л)-(Ль)- (Й); Выпуск 5 СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2019.

8. Бухарина К.Е. Фонематические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам; Звуки (С;Сь) (З;Зь) (Ц) - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2018.
9. Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями методическое пособие для работников ДОО и родителей- СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2020.
10. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004 — 303 с.
11. О.Н. Лиманская . Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е издание., доп., испр.- М : ТЦ СФЕРА, 2015.
12. О.Н. Лиманская . Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-е издание., доп., испр.- М : ТЦ СФЕРА, 2016.
13. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. — М., 1982.
14. Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. Рекомендации / А. В. Костюк. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
15. Крупенчук О.И. серии «Уроки логопеда», «Готовимся к школе», «Тренируем пальчики - развиваем речь»; «Стихи для развития речи»;
16. Коноваленко В.В. логопедические рассказы для закрепления звука (Р). Пособие для логопедов, родителей и детей. — М. Издательство ГНОМ, 2019.
17. Коноваленко В.В. логопедические рассказы для закрепления произношения свистящих звуков (С,Сь) (З,Зь) (Ц). Пособие для логопедов, родителей и детей. — М. Издательство ГНОМ, 2014.
18. Материалы сайтов:<http://www.maam.ru>/<http://www.deti-club.ru/>
19. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия . Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет ,-2 изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2024.- 80 с.
20. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия . Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет ,-2 изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2024.- 80 с.
21. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия . Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет ,-2 изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2024.- 80 с.
22. И.А.Морозова Развитие речевого восприятия Рабочая тетрадь для детей с ЗПР.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
24. Нищева Н.В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. // Дошкольная педагогика №6, 2014г.
25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет.). Выпуск 1- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет.). Выпуск 2- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
27. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет.). Выпуск 3- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
28. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. **Выпуск 1**- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
29. Н.В.Нищева Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Выпуск (9).
30. Н.В.Нищева. Секреты развития фонематического слуха(с 4 до 7 лет) – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Выпуск (4).

31. Н.В.Нищева. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Выпуск ().

32. Н.В.Нищева Секреты развития грамматического строя речи

33. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 № 6/17).

34. Коррекционно развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Автор составитель: Кыласова Л.Е. Докутович В.В. изд. «Учитель» 2014.

35. Комплексное планирование для логопедической группы. Автор составитель: Сайфулина Н.Р. изд. «Учитель» 2013 .

36. Н.Е. Аребкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

37. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014г.;

39. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тринажер для уточнения произношения звуков раннего онтогения [Т], [ТЬ], [К], [КЬ], [Д],[Г], [Х]. Выпуск 2 (3-5 лет), – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2021.

40. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тринажер . Выпуск 5 Сонорные звуки. (6-7 лет), – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2019

I период

Развитие высших психических функций	Развитие грамматического строя речи	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение связной речи
--	--	---	------------------------------

1. Развивать умение различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. 2. Развивать умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 3. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами и обводить контур геометрических фигур и биологических объектов. 4. Развивать умение указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. 4. Формировать умение сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру: прикладывать вплотную при распознавании цвета, накладывать друг на друга при определении формы, уравнивать по одной линии при определении размера. 5. Развивать умение составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине. 6. Развивать умение различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентирясь на сердце с левой стороны. 7. Развивать умение составлять группы предметов на основании одинакового признака (цвета). 8. Развивать умение соотносить наименования двух-трех конкретных предметов к обобщающим словам. 9. Развивать умение различать части отдельного предмета и целый предмет. 10. Развивать умение определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).	1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных. 3. Развивать умение правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>на, с, в, из, над, под, перед, за, около</i>. 4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными («два-пять») 6. Упражнять в умении подбирать синонимы. 7. Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. 8. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.	1. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные (а), (у), (о), (и), (ы). 2. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков. 3. Закреплять правильное произношение гласных звуков в слове. 4. Знакомить с термином «гласный звук». 5. Знакомить с термином «предложение».	1. Развивать умение составлять предложения из 4-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. 2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материалах лексических тем. 4. Развивать умение пересказывать тексты. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по <i>картине</i> и по серии картин.
--	--	---	---

Развитие высших психических функций	Развитие грамматического строя речи	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение связной речи
--	--	---	------------------------------

2 период

Развитие высших психических функций	Развитие грамматического строя речи	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение связной речи
1. Закреплять умение различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. 2. Развивать умение подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. 3. Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 4. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами. 5. Закреплять умение обводить контур геометрических фигур и биологических объектов. 6. Закреплять умение указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты. 7. Развивать умение выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, узнавать и называть целый предмет по отдельной части. 8. Развивать умение проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов. 9. Развивать умение группировать конкретные предметы, используя обобщающие слова. 10. Развивать умение определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам. 11. Продолжать учить различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади.	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными. 3. Учить правильному употреблению относительных и притяжательных прилагательных. 4. Закреплять в речи простые предлоги и упражнять в употреблении сложных предлогов. 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 6. Продолжать упражнять в образовании однокоренных слов 7. Продолжать работу по обучению образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	1. Развивать умение различать на слух гласные звуки (а), (у), (о), (и), (ы) в разных позициях. 2. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у), (о), (и), (ы) 3. Знакомить с термином «согласный звук». 4. Знакомить с «согласными звуками» (м), (н), (в), (к). 5. Упражнять в умении выделять звуки (м), (н), (в), (к) из ряда звуков. 6. Формировать умение выделять согласные звуки из слов. 7. Формировать умение выделять конечные и начальные звуки (м), (н), (в), (к) в словах.	1. Развивать умение составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. 2. Развивать умение составлять рассказы о предмете. 3. Упражнять в составлении рассказов из 4-6 предложений по картине с использованием данного плана. 4. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3 период

Развитие высших психических функций	Развитие грамматического строя речи	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение связной речи
--	--	---	------------------------------

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ

Шестой год жизни

№п/п	Содержание работы	Дидактические игры и упражнения
1.	Звук [о]: звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. <i>Пропедевтика.</i> Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова полоской (—).	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?» , «Вспомним сказку про Колобка» .
2.	Звук [а]: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. <i>Пропедевтика.</i> Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — <i>лиса, лисенок, лисий...</i>	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай слово» , «Вспомним разные слова» , «Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [о].
3.	Звук [а]. Выделение из слова. Называние. Буквы <i>А, а</i> .	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Поискем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы <i>А, а</i> ».
4.	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин <i>гласный звук</i> . Условное обозначение гласного звука.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит слово со звуком [о]), «Кто где живет?».
5.	Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин <i>предложение</i> . <i>Пропедевтика.</i> Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Найди и исправь ошибку», «Назови одним словом», «Соберем овощи, в названиях которых есть звук [о]», «Из чего можно выложить букву о?».
6.	Звуки [о], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы <i>А, а, О, о</i> . Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. <i>Пропедевтика.</i> Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «С какого звука начинается слово?» («Поднять соответствующую букву Л, О»), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением».

7.	Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (<i>цветы — цветок; клумба — клумбы</i>).	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Один — много» (8), «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]».
8.	Звук [ы] и буква ы. <i>Пропедевтика.</i> Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Подскажи Петрушке звук». «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы]». «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]», «Составь предложение».
9.	Звуки [ы], [о], [о]. Буквы Ы, ы; А, а; О, о. Предлоги <i>за, перед.</i> <i>Пропедевтика.</i> Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: <i>мыло, мыльница, намыливать</i> .	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «В каком слове спрятался звук [ы]?», «Вытащи из мешочка» (выбор буквы ы из других слов), «Сложи букву ы из рисинок», «Вышла курочка гулять».
10.	Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. <i>Пропедевтика.</i> Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: <i>рыба, рыбка, рыбный (суп)</i> .	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]).
11.	Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — термин не дается).	Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — термин не дается).
12.	Звуки [а], [о], [у], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги <i>за, перед, из</i> — практическое употребление.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы), «Из одного слова», «4-й лишний».
13.	Звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а], [о], [у], [ы]. Термин <i>согласный звук</i> , отнесение звуков м и м' к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко», «Ягоды», «Игрушки».

14.	Звуки [м], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги <i>на, над, под</i> . Ознакомление со словами, имеющими общую часть.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Какое слово задумано?», «Хлопни, не ошибись», «Что изменилось?», «Поднимай букву М».
15.	Звуки [м], [к']. Буквы М, м. Предлог <i>между</i> . <i>Пропедевтика</i> . Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Вкусные звуки» (1), «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин», «Что между?...».
16.	Звуки [к], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Придумай имя кукле, в котором был бы звук [к]», «Выбери ягоды», «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуры».
17.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Предлоги <i>за, перед, после, между</i> . Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки», «Опавшие листья», «Мальчик и снеговик».
18.	Звуки [в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Как зовут мальчика?», «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».
19.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Закончи слово», «Кто больше?», «Птицы», «Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву — придумай слово».
20.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ау, ус</i> на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Тим и Том» (1), «Что нее здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки».
22.	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Вкусные звуки», «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?», «Домашние птицы», «Геометрические фигуры» (звуки [к], [к']), «Найди все».
23.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуковой анализ слова <i>сок</i> . Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> .	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Четвертый лишний», «Игрушки», «Звуковые часы», «Мой, моя, мое».

24.	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>дук, мак</i> по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «От картинки к букве», «Начерти в воздухе», «Найди свою картинку».
25.	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему. <i>Пропедевтика</i> . Выделение слов из предложения.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Нагрузим машины», «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают), «Снежный ком», «Мягкие лапки».
26.	Звуки [п.], [п'] . Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду».
27.	Звуки [а], [п.] . Буквы <i>П, п</i> . Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i> . Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа).	<i>Игры и игровые упражнения.</i> «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [л],[л']», «Жучок-буквоед», «Много нет», «Кто больше найдет?» (звук [и]).
28.	Звуки [с], [с'] . Буквы <i>С, с</i> . Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных .	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто в домике живет?», «Сломалась буква», «Магазин» (у детей — «деньги» с изученными буквами; «покупаем», выделяя голосом нужный звук).
29.	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов <i>жук, рот, дом</i> . Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы <i>у</i> буквой <i>и</i> . Замена буквы <i>о</i> буквой <i>а</i> . «Чтение» полученного слова.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Разведчики», «Буквы-путанки» , «Подскажи словечко».

30	Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа <i>кот, дом</i>, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи).	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Какое слово задумано?», «Скажи тихо - громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни».
----	--	--

**Календарное- тематическое планирование занятий учителя-логопеда для
детей с ЗПР 5-6 лет.**

Квартал I

Месяц Сентябрь

Неделя 4

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Время года осень. Деревья осенью.»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Общая арт.гимнастика «Веселый язычок»	«Запомни, как твой живот дышит и качает игрушку».	Общая арт.гимнастика «Веселый язычок»	«Подуй на осенний листочек».
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	«Сложи дерево из палочек»	«Дорисуй осенние листья на дереве»	Формирование кинестетической основы движения руки. «Дождик»	Разрезные картинки по лексической теме.
Зрительное и слуховое внимание	Д.У «Выбери только красные осенние листья»	Д.У «Найди одинаковые листочки»	Д.У «собери в букет только зеленые и желтые осенние листья»	Д.У «Кто тебя позвал?»
Грамматический строй речи	Закрепление формы мн. ч существительных. Д.У «Это лужа. А это?..» по лексической теме	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. «Назови ласково»	Закрепление формы мн. ч существительных. Д.У «Это дерево. А это?..» по лексической теме	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. «Назови ласково»
Фонематические функции.	Неречевые звуки (звуки природы, звучащие игрушки, хлопки).	Воспринимать на слух, определять источник звука, направление.	Воспринимать на слух, определять источник звука, направление.	Воспринимать на слух, определять источник звука, направление.
Развитие связной речи	Знать основные признаки. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Повторение простого предложения с использованием: сущ. гл. прил.	Знать основные признаки. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Повторение простого предложения с использованием: сущ. гл. прил.

Квартал I
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес. Грибы, ягоды.»

Месяц Октябрь

Неделя 1

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Контроль работы диафрагмы ладонью	Упр. На формирование определенного положения губ «Улыбка»	Контроль работы диафрагмы ладонью	Упр. На формирование определенного положения губ «Улыбка»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Собери разрезную картинку «Гриб»	Определение предмета в пространстве. Выкладывание последовательности и (чередование 1 гриб 1 ягода или 2 гриба 1 ягода и т. д.).	Определение предмета в пространстве. Выкладывание последовательности и (чередование 1 гриб 1 ягода или 2 гриба 1 ягода и т. д.).	Составление разрезной картинки (гриб, ягода).
Зрительное и слуховое внимание	З.в.- «Разложи на две группы» по лексической теме	С.в. «Повтори за мной» по лексической теме (2-3 слова)	З.в.- «Четвертый лишний» по лексической теме	С.в. «Повтори за мной» по лексической теме (2-3 слова)
Грамматический строй речи	Употребление единств. и мн. число сущ. (гриб грибы, ягода ягоды). Называние обобщающих понятий.	Употребление единств. и мн. число сущ. (гриб грибы, ягода ягоды). Называние обобщающих понятий.	Употребление единств. и мн. число сущ. (гриб грибы, ягода ягоды). Называние обобщающих понятий.	Употребление единств. и мн. число сущ. (гриб грибы, ягода ягоды). Называние обобщающих понятий.
Фонематические функции.	Игры со словами и предметами.	Игры со словами и предметами.	Игры со словами и предметами.	Игры со словами и предметами.
Развитие связной речи	Составление двухсловных предложений (По лексической теме)	Составление предложений с предлогом -на-, – под- (По лексической теме)	Составление двухсловных предложений (По лексической теме)	Составление предложений с предлогом – на-, –под- (По лексической теме)

Квартал I

Месяц Октябрь

Неделя 2

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Огород осенью. Овощи»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт.упр «Лягушка», «Зайчик», «Окошко»	Контроль работы диафрагмы ладонью	Контроль работы диафрагмы ладонью	Арт.упр «Лягушка», «Зайчик», «Окошко»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Работа с конструктором, дифференциация геом. плоскостных фигур.	Соотношение формы с предметом. Помидор-круг, огурец –овал, морковь-треугольник и т.д. Д.И. «Подбери по форме».	Конструирование буквы «А».	«Мы капусту режем» - пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Д.И. «Четвертый лишний» по лексической теме.	Д.И «Что пропало?» (3 игрушечных овоща)	Дифференциация повторяемых звуков. Д.У «Повтори как я» (2 звука)	Д.У «Кто тебя позвал?»
Грамматический строй речи	Называние предметов. Определен. его качества, действия.	Согласование существительных с прилагательными. Д.И «Назови какой»	Определение рода и числа по вопросу: какой? какая? какое? какие?	Употребление глаг. наст.времени Д.У «Назови, что делает девочка» по лексической теме.
Фонематические функции.	Звук «А». Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Термин гласный звук.	Звук «А». Умение выделять голосом. Д.У: «Покачай куклу», «Аня плачет»	Звук «А». Опознавательные признаки, условное обозначение - красной фишкой. Умение выделять голосом.	Звук «А». Д.И: «Побери картинки названия которых начинаются на зв. «А»
Развитие связной речи	Составление предложений по лексической теме. Проговаривание за педагогом.	Формирование навыка отвечать на вопрос, используя слова вопроса.	Составление предложений по лексической теме. Проговаривание за педагогом.	Формирование навыка отвечать на вопрос, используя слова вопроса.

Квартал I
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Фрукты»

Месяц Октябрь

Неделя 3

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Глубоко вдохнуть, медленно поднимая руки над головой. Опуская руки, произвести плавный выдох.	Работа над тихим и громким голосом, над тембровой окраской и тоном.	Глубоко вдохнуть, медленно поднимая руки над головой. Опуская руки, произвести плавный выдох.	Артикуляционная гимнастика для губ.
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Обводка и раскрашивание фруктов	Работа над соотношением предмета-формы-цвета. Выкладывание последовательности (овал круг треугольник).	Пальчиковая гимнастика-«Апельсин»	Д.И «Что изменилось?» с использованием 3-4 элементов.
Зрительное и слуховое внимание	З.в.- «Что пропало?» по лексической теме (3 игрушечных фрукта)	Повторение ритмического рисунка (1 тихий и один громкий хлопок)	З.в.- «Четвертый лишний » по лексической теме	Д.У. «Хлопни столько раз, сколько хлопнула я»
Грамматический строй речи	Ед. и мн. ч. сущ. Находить на картинке фрукты, называть, обобщать.	Определять род, число по вопросу.	Согласовывать с прилагательным, с числительным (Желтая груша, одно яблоко).	Согласовывать с прилагательным, с числительным (Желтая груша, одно яблоко).
Фонематические функции. Грамота	Слово. Термин слово. Д.У «Назови картинку».	Слово. Условное обозначение слова полоской. Д.У «Скажи столько слов, сколько полосок» (1, 2)	Слово. Длинные и короткие слова. «Проговори слова с хлопками»	Слово. Длинные и короткие слова. «Проговори слова с хлопками»
Развитие связной речи	Участие в диалоге, построения предложения с союзом и . (возьми яблоко и грушу, что у тебя?..)	Участие в диалоге, построения предложения с союзом и . (возьми яблоко и грушу, что у тебя?..)	Участие в диалоге, построения предложения с союзом и . (возьми яблоко и грушу, что у тебя?..)	Участие в диалоге, построения предложения с союзом и . (возьми яблоко и грушу, что у тебя?..)

Квартал I

Месяц Октябрь

Неделя 4

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Фрукты -Овощи»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Упр. «Песенка»-пропевание гласного зв. А под счет до 5	Арт.упр «Веселый шарик», «Худышка» «Хоботок»	Упр. «Песенка»-пропевание гласного зв. А под счет до 5	Арт.упр «Веселый шарик», «Худышка» «Хоботок»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	пальчиковая гимнастика- «Мы делили апельсин»	Складывание разрезных картин.	Д.у. «Покажи первую, последнюю, игрушку и в середине»	Д.у. «Покажи первую, последнюю, игрушку и в середине»
Зрительное и слуховое внимание	Исключение предметов («4-й лишний»). По картинкам		Исключение предметов («4-й лишний»). На слух	Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов.
Грамматический строй речи	Работа с педагогами «НА»- «С» Д.У «Фрукты, овощи на тарелке. Взяли с тарелки»	Учить находить на картинке, называть, обобщать, дифференцировать.	Согласование числительных 1-2 с сущ. по лексической теме. Д. и. «Сварим суп или компот»	Подведение итогов по лексико-грамматическим темам6 Просмотр презентации «Овощи-фрукты»
Фонематические функции. Грамота	Уточнение артикуляции, «А» гласный звук. Продолжение работы над звуком. «Отбор картинок название которых начинается на зв. «А»»	«Раскрась картинку, где звук «А» первый в слове»	Звук «А» в начале слова. «Придумай имя мальчику, девочке»	Звук «А» в начале слова. «Придумай имя мальчику, девочке» (закрепление)
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке. Повторение предложений. Предложения с предлогами «НА»-«С»	Составление предложений по картинке. Повторение предложений. Предложения с предлогами «НА»-«С»	Составление предложений по картинке. Повторение предложений. Предложения с предлогами «НА»-«С»	Составление предложений по картинке. Повторение предложений. Предложения с предлогами «НА»-«С»

Квартал I

Месяц Ноябрь

Неделя 1

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Игрушки, кукла. Понятия целое, части.»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	пальчиковая гимнастика- «Пальчики»	Восстановление недорисованных изображений (глаза, брови, рот, нос и т.п.)	Кукла. Учить ориентироваться. Правая и левая стороны, верх и низ, перед и зад.	Правая и левая стороны, верх и низ, перед и зад. Показывать на кукле, на картинке.
Зрительное и слуховое внимание	С.в. «Повтори за мной слова в том же порядке» 3 слова	Пазлы	С.в. «Повтори за мной слова в том же порядке» слова	Разрезные картинки
Грамматический строй речи	Согласование прилагательных в роде числе, падеже Д.У «Какой человек, какие люди?» (Настроение)	Употребление сущ. в им.п. Называть части (голова, шея, туловище, спина, живот, руки, ноги). Показывать на кукле, на картинке.	Употребление уменьшительно-ласкательных суфф.сущ. Д.и «У взрослого –у ребенка»	Употребление уменьшительно-ласкательных суфф.сущ. Д.и «У взрослого –у ребенка»
Фонематические функции. Грамота	Звук и буква «О». Звучание, артикуляция. Термин гласный звук. Условное обозначение.	Д. у. «Олечка охает». Отбор картинок, названия которых начинаются на звук «О»	Выделение звука «О» на фоне слов: «Хлопни, если услышишь первый звук «О» в слове»	Раскрась картинку, если её название начинается на звук «О»
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про куклу(части тела)	Составление описательного рассказа об игрушках по схеме	Составление описательного рассказа об игрушках по схеме	Составление описательного рассказа об игрушках по схеме

Квартал I

Месяц Ноябрь

Неделя 2

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Человек. Части тела»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Обучение выполнению двойного вдоха через нос	Работа у зеркала, развитие мимических реакций, адекватная оценка мимики окружающих.	Обучение выполнению двойного вдоха через нос	Работа у зеркала, развитие мимических реакций, адекватная оценка мимики окружающих.
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Обводки.	Работа с теневым театром «фигурки людей в движении».	Правая и левая стороны, верх и низ, перед и зад. (Закрепление пройденного)	Правая и левая стороны, верх и низ, перед и зад. (Закрепление пройденного)
Зрительное и слуховое внимание	С.в. «Послушай, и исправь ошибку» на основе лексической темы	З.в. «Найди одинаковые картинки»	С.в. «Послушай, и исправь ошибку» на основе лексической темы	З.в. «Найди отличия»
Грамматический строй речи	Названия частей тела. Части туловища, рук и ног, головы.	Согласование сущ. с числительными.	Единств. и множеств. число сущ. (ухо уши, рука руки и т. д.).	Употребление уменьшительно-ласкательных суфф.сущ. Д.и «У взрослого –у ребенка»
Фонематические функции. Грамота	Звук [О]. термин «Буква» Звучание, артикуляция.	Звук [О] Определение наличия звука в слове Д.У. «Хлопни, если услышишь звук О в начале слова»	Термин гласный звук. Условное обозначение. Умение слышать в слове, выделение из слова.	Гласные звуки. Подбор картинок на гласный звук О.
Развитие связной речи	Составление предложений с глаголами- движения Д.У. «Назови, что делает человек на картинке»	Составление описательного рассказа о человеке	Составление предложений с глаголами- движения Д.У. «Назови, что делает человек на картинке»	Составление описательного рассказа о человеке

Квартал I

Месяц Ноябрь

Неделя 3

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Поздняя осень. Отлет птиц»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие дыхания «Сдуй листочки со стола»	Арт.упр «Веселый шарик», «Худышка» «Хоботок»	Развитие дыхания «Сдуй листочки со стола»	Арт.упр «Веселый шарик», «Худышка» «Хоботок»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Счет от 1 до 3. «Сколько зонтиков?» (соотнесение количества с цифрой)	Развитие моторики- Д.у «Ветер дует нам в лицо»	Мелкая моторика- «Продолжи как капает дождик из тучки»- дорисовывание штрихов.	Развитие моторики- Д.у «Ветер дует нам в лицо»
Зрительное и слуховое внимание	С.в Повтори как я-игра «Кап-кап»	З.в.- д.у. «Выбери только те картинки, которые относятся к поздней осени».	С.в Повтори как я-игра «Кап-кап»	З.в.- д.у. «Выбери только те картинки, которые относятся к поздней осени».
Грамматический строй речи	Согласование существительных (по лексической теме) с числительными 1, 3. (1- зонтик, 3- зонтика и т.п)		Согласование существительных (по лексической теме) с числительными 1, 3.(1- зонтик, 3- зонтика и т.п)	
Фонематические функции. Грамота	Дифференциация звуков [А-О] Д.И «Подари картинки Ане и Оле»	Звуки [А-О] термин «Начало слова» Д.у «Закрась под картинкой нужный кружок»	Дифференциация звуков [А-О] Д.и «Рассели в свои домики»	Звуки [А-О] термин «Начало слова» Д.у «Закрась под картинкой нужный кружок»
Развитие связной речи	Составление рассказа про позднюю осень с опорой на картинки.	Составление рассказа про позднюю осень с опорой на картинки.	Составление рассказа про позднюю осень с опорой на картинки.	Составление рассказа про позднюю осень с опорой на картинки.

Квартал I

Месяц Ноябрь

Неделя 4

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Перелетные птицы»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Пропевание гласного звука» (начинается тихо и заканчивается громко)	Развитие дыхания – «Чья птичка улетит дальше»	Развитие силы голоса. «Пропевание гласного звука» (начинается тихо и заканчивается громко)	Развитие дыхания – «Чья птичка улетит дальше»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Складывание разрезных картинок птиц	Мелкая мот. переключивание горошин из одной кружки в другую	Сложи птичку из геометрических фигур	Мелкая мот. Переключивание горошин из одной кружки в другую
Зрительное и слуховое внимание	С.в. «Дятел» (Повторение ритмических рисунков)	З.в. «Какие птицы спрятались на картинке»	С.в. «Какое слово не подходит?» (на основе лексич. темы)	З.в. «Какая птица пропала?» (4 картинки)
Грамматический строй речи	Находить по картинкам и называть перелетных птиц в единственном и множественном числе. (ласточка-ласточки, утка-утки и т.п.)	«Употребление сущ. с уменьшит-ласс. суфф. –ик» Называть части тела птиц (глаз-глазик, клюв-клювик и т.п)	Находить по картинкам и называть перелетных птиц в единственном и множественном числе. (ласточка-ласточки, утка- утки и т.п.)	«Употребление сущ. с уменьшит- ласс. суфф. –ик» Называть части тела птиц (глаз-глазик, клюв- клювик и т.п)
Фонематические функции. Грамота	Дифференциация звуков [А-О] Д.И «Подари картинку Ане и Оле»	Звуки [А-О] термин «Начало слова» Д.у «Закрась под картинкой нужный кружок»	Дифференциация звуков [А-О] Д.и «Рассели в свои домики»	Звуки [А-О] термин «Начало слова» Д.у «Закрась под картинкой нужный кружок»
Развитие связной речи	Составление предложений про перелетных птиц по образцу.	Составление предложений про перелетных птиц по образцу.	Составление предложений про перелетных птиц по образцу.	Составление предложений про перелетных птиц по образцу.

Квартал II**Месяц Декабрь****Неделя 1****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Время года- зима, её признаки»**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие дыхания «подуй на снежинку»	Арт.упр «Лягушка», «Зайчик», «Окошко»	Развитие дыхания «подуй на снежинку»	Развитие дыхания «подуй на снежинку»
Мелкая моторика. Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок.	Объемные и плоскостные фигуры «Подбери похожую геометрическую фигуру»	Выкладывание снежинки из камешков по контурным линиям	Выкладывание снежинки из камешков по контурным линиям	Выкладывания узора по образцу.
Зрительное и слуховое внимание	С.в. «Хлопни, если услышишь слово -зима-»	З.в. «Выбери только те картинки, которые связаны с зимой»	С.в. «Какое слово не подходит?» (на основе лексич.темы)	З.в. «Найди 2 одинаковые снежинки»
Грамматический строй речи	Подбор прилагательных на основе лексич. темы (снег какой? Ветер какой? и т.п.)	Подбор прилагательных на основе лексич. темы (снег какой? Ветер какой? и т.п.)	Подбор прилагательных на основе лексич. темы (снег какой? Ветер какой? и т.п.)	Подбор прилагательных на основе лексич. темы (снег какой? Ветер какой? и т.п.)
Фонематические функции. Грамота	Термин «Предложение»	Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.	Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.	Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.
Развитие связной речи	Оставление предложений о зиме из 3 слов с опорой на картинки (Солнце мало греет. На деревьях нет листьев. Вода замерзает. и т.п.)	Оставление предложений о зиме из 3 слов с опорой на картинки (Солнце мало греет. На деревьях нет листьев. Вода замерзает. и т.п.)	Оставление предложений о зиме из 3 слов с опорой на картинки (Солнце мало греет. На деревьях нет листьев. Вода замерзает. и т.п.)	Оставление предложений о зиме из 3 слов с опорой на картинки (Солнце мало греет. На деревьях нет листьев. Вода замерзает. и т.п.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Зимующие птицы»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Пропевание гласного звука» (начинается низким голосом и заканчивается высоким)	Арт. упр. «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»	Арт. упр. «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»	Развитие силы голоса. «Пропевание гласного звука» (начинается низким голосом и заканчивается высоким)
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Работа с разрезными картинками. Штриховки, обводки по теме.	Общ. мот. «Мы по улице гуляли, дружно мы ворон считали...»	Работа с разрезными картинками. Штриховки, обводки по теме.	Мелкая мот. Проговаривание стихотворения про птиц с перекладывание горошин из одной кружки в другую
Зрительное и слуховое внимание	С.В. «Сколько раз ударил бубен?»	З.В. «Четвертый лишний» (на лексической теме)	С.В. «Сколько раз ударил бубен?»	З.В. «Четвертый лишний» (на лексической теме)
Грамматический строй речи	Называние обобщающего слова. Ед. и множеств. число сущ. (снегирь снегири, синица синицы).	Изменение по падежам (покормим синицу, снегиря, ворону, голубя и т.д.)	Ед. и множеств. число сущ. (снегирь снегири, синица синицы). Д.У «Подбери картинки и назови»	Изменение по падежам Д.У «Назови, кого ты покормил у кормушки»
Фонематические функции. Грамота	Предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов.	Составление схем предложений на материале лексической темы.	Составление предложений по готовым схемам.	Составление схем предложений на материале лексической темы.
Развитие связной речи	Оставление описательного рассказа о зимующих птицах по схеме.		Оставление описательного рассказа о зимующих птицах по схеме.	

Квартал II**Месяц Декабрь****Неделя 3****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Зимние забавы»**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие дыхания «Погрей ладошки»	Арт.упр «Веселый шарик», «Худышка» «Хоботок»	Арт.упр «Кружок»	Арт.упр «Кружок» Развитие дыхания «Погрей ладошки»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Общ. Моторика упр. «Лыжники»	Конструирование из палочек букв, фигур.	Общ. Моторика упр. «Лыжники»	Конструирование из палочек букв, фигур.
Зрительное и слуховое внимание	З.В «Путаница» (найди санки, лыжи и т.п)	С.В: Д.У «Повтори за мной 3 слова» (по лексич. теме)	З.В: «Четвертый лишний» (по лексич. теме)	С.В: «Четвертый лишний» (по лексич. теме)
Грамматический строй речи	Зимние забавы. Находить на картинке предметы, отвечающие на вопросы кто?, что делают?	Зимние забавы. Находить на картинке предметы, отвечающие на вопросы кто?, что делают?	Предлоги -В-, -НА-, -С-. Схемы предлогов	Предлоги -В-, -НА-, -С-. Схемы предлогов
Фонематические функции. Грамота	Звук и буква «Ы» Звучание, отнесение к гласным. Выделение звука из слова.	Звук и буква «Ы» Выделение звука на фоне слов: «Отберем игрушки, в названиях которых есть данный звук ».	Звук «Ы» Игровые упражнения: «Хлопни, если услышишь звук Ы среди других звуков, в слове».	Звук «Ы» Игровые упражнения: «Один - много»
Развитие связной речи	Повторение предложений из 2-3-4 слов.	Составление предложений по сюжетной картинке, с использованием картинок-схем.	Составление предложений с использованием картинок-схем и предлогов -В-, -НА-, -С-.	Составление предложений с использованием картинок-схем и предлогов -В-, -НА-, -С-.

Квартал II

Месяц Декабрь

Неделя 4

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Новый год»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие дыхания «Подуй на снежинку»	Развитие речевого дыхания «Кто дольше пропоет гласную» (парами)	Развитие выразительности речи: чтение новогодних стихов.	Развитие дыхания «Подуй на снежинку»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Составление последовательности и из серии сюжетных картинок.	Конструирование из палочек букв, фигур.	Пальч. гимнастика «Елка» (Агранович стр. 30)	Мелкая мот. «Обведи все буквы Ы»
Зрительное и слуховое внимание	Зр.в. «Запомни и разложи новогодние картинки в том же порядке»	Сл.в. «Повтори ритмический рисунок»	Зр.в. «Запомни и разложи новогодние картинки в том же порядке»	Сл.в. «Повтори ритмический рисунок»
Грамматический строй речи	Подбор слов существительных и глаголов по вопросам.	Подбор прилагательных к сущ. ЕЛКА с использованием схемы	«Новогодний праздник» Употребление сущ.в тв.пад «Чем украсили елку?»	Подбор слов существительных и глаголов по вопросам.
Фонематические функции. Грамота	Звук и буква «Ы» Уточнение артикуляции звука: Изолированно, в конце, середине слова.	Звук и буква «Ы» Д.У «Отбери картинки для тыквы»	Звук и буква «Ы» Определение позиции звука в слове. «Закрась нужный кружок красным»	Звук и буква «Ы» «Разложи картинки к схемам»
Развитие связной речи	Праздник новый год. Последовательно рассматривать иллюстрации по теме.	Составление предложений с перечислением прилагательных использованием схемы Дополнение предложения до трех слов.	«Новогодний праздник» Составление предложений с сущ.в тв.пад «Чем украсили елку?»	Составление предложений по сюжетной картинке, с помощью вопросов (кто? что? Что делает?)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Дом, семья»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Обучение выполнению двойного вдоха через нос	Обучение выполнению двойного вдоха через нос	Упр. «Лесенка» пропевание гласных	Упр. «Лесенка» пропевание гласных
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (кирпичик). Узнавание, называние, сравнение с плоскостными фигурами, конструирование.	Пальчиковая гимнастика- «Моя семья»	Общая моторика «Семья»	Пальчиковая гимнастика- «Моя семья»
Зрительное и слуховое внимание	С.в. «Послушай, и исправь ошибку» на основе лексической темы	З.в. «Найди одинаковые картинки»	С.в. «Послушай, и исправь ошибку» на основе лексической темы	З.в. «Найди отличия»
Грамматический строй речи	Знать и называть членов семьи(употребление сущ.): мама, папа, сын, дочь, бабушка, внук, внучка, брат, сестра.	Образование относительных прилаг. Д.и «Чьё это?»	Образование сущ с уменьшительно –ласкат. суфф. «Назови ласково»	Употребление глаголов будущего времени Д.у «Что мы будем делать завтра?»
Фонематические функции. Грамота	Звуки и буквы «А», «О», «Ы». Дифференциация изолированно, в слогах, словах. «Хлопни если услышишь заданный звук»	Звуки и буквы «А», «О», «Ы» Умение подбирать слова на заданный звук. «Подбери картинки Ане, Оле, Тыкве»	Звуки и буквы «А», «О», «Ы» Выделять звук из слога, слова. Игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук?»	Звуки и буквы «А», «О», «Ы» «Соедини картинки с ротиками»
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам. «Кто, что делает»		Составление предложений по картинкам. «Кто, что делает»	

Квартал II**Месяц Январь****Неделя 3****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Домашние животные»**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт. упр. «Киска лакает молочко», «Киска выгнула спинку»	«Запомни, как твой живот дышит и качает игрушку».	Арт. упр. «Киска лакает молочко», «Киска выгнула спинку»	«Запомни, как твой живот дышит и качает игрушку».
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Штриховки, обводки. Составление разрезных картинок по теме. Работа над образом буквы.	Общ. Мот. П.И «Хитрый кот в углу сидит»	Штриховки, обводки. Составление разрезных картинок по теме.	Общ. Мот. Д.У «Повторяй как я»
Зрительное и слуховое внимание	С.В: «Повтори в том же порядке»	З.В: Составление разрезных картинок по теме.	С.В: Отгадывание загадок.	Д.У «Четвертый лишний»
Грамматический строй речи	Употребление сущ по теме: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака. Уточнение названий действий животных.	Развитие глагольного словаря «Кто как голос подает»	Подбор действий к предмету и предмет к действию. Д.У «Кто так голос подает»	Д.У с мячом «Один- много» на лексич. теме.
Фонематические функции. Грамота	Звук и буква «У». Звучание, отнесение к гласным. Развитие умения слышать звук и выделять изолированно, из слова.	Звук и буква «У». Подбор картинок начинающихся на звук «У»	Звук и буква «У». Позиция звука в слове. «Разложи картинки к схемам»	Звук и буква «У». Позиция звука в слове. «Разложи картинки к схемам»
Развитие связной речи	Развитие глагольного словаря: Составление предложений по картинкам «Кто, что делает»	Составление описательного рассказа о животных по схеме.	Составление рассказа «Корова Буренка» по опорным картинкам	Составление описательного рассказа о животных по схеме.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Домашние животные и их детеныши»

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие грудно-брюшного типа дыхания в процессе ходьбы- (под счет). Вдох-5 шагов(нос). Выдох(рот)5шагов.	«Пошлёпай язычок губами», «Лопатка», «Подуй на лопатку»	Развитие грудно-брюшного типа дыхания в процессе ходьбы- (под счет). Вдох-5 шагов(нос). Выдох(рот)5шагов.	«Пошлёпай язычок губами», «Лопатка», «Подуй на лопатку»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Рисование по опорным точкам простых фигур, букв. Ориентировка в пространстве, называние направлений движений.	Пальчиковая гимнастикаб «Дай коровка молочка»	Рисование по опорным точкам простых фигур, букв. Ориентировка в пространстве, называние направлений движений.	Общ. Мот. Д.У «Повторяй как я»
Зрительное и слуховое внимание	С.В: «Исправь ошибку» На лексич. теме	З.В «Путаница» на лексич. теме	С.В: «Скажи столько звуков У, сколько раз я хлопну»	З.В: «Что перепутал художник»
Грамматический строй речи	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Д.У «Назови ласково»	Единственное и множественное число сущ. «Один- много»	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Д.У «Назови ласково»	Единственное и множественное число сущ. «Один-много»
Фонематические функции. Грамота	Звук и буква «У». Выделение слов Со звуком «У» из предложения (2-4 слова).	Звук и буква «У». Подбор слов на звук: начало, конец, середина.	Звук и буква «У». Определение позиции звук «У» в слове. «Закрась нужный кружок в схеме красным»	Звук и буква «У». Определение позиции звук «У» в слове. «Разложи картинки к схемам»
Развитие связной речи	Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Составление схемы.	Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Составление схемы.	Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Составление схемы.	Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Составление схемы.

Квартал II**Месяц Февраль****Неделя 1****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Домашние птицы»**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт. упр. «Почистим верхние зубки», «Ступеньки»	Развитие дыхания «Подуй на перышко»	Арт. упр. «Почистим верхние зубки», «Ступеньки»	Развитие дыхания «Подуй на перышко»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Развитие представления о величине: сравнение по ширине, длине.	Конструирование букв из разных материалов (проволока, цепочки, палочки)	Мелкая мот. Перекладывание фасолинок из одной коробочки в другую	Упр на зазвигие мелкой мот. «Перебери горох и фасоль»
Зрительное и слуховое внимание	З.В: «Какая картинка пропала?»	С.В: «Кто тебя позвал?»	З.В: «Какая картинка пропала?»	С.В: «Что звучало?»
Грамматический строй речи	Употребление существительных по теме. Называть птиц и птенцов, обобщать.	Ед. и множеств. число сущ. (утка утки утята).	Изменение по падежам (покормим курицу, утку, гуся и т. д.)	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Фонематические функции. Грамота	Звуки и буквы «О», «У». Дифференциация. Дифференциация изолированно, в слогах, словах.	Звуки и буквы «О», «У». Дифференциация «Подари картинке Оле и Пароходике»	Звуки и буквы «О», «У». Дифференциация «Соедини картинку с ротиком». Повторение за педагогом новых слов.	Звуки и буквы «О», «У». Дифференциация Придумай слова, которые начинаются на данные звуки
Развитие связной речи	Составление предложений по образцу.	Составление предложений с использованием Ед. и множеств. числа сущ. (утка утки утята).	Составление описательного рассказа про дом. птиц по схеме.	Составление описательного рассказа про дом. птиц по схеме.

Квартал II**Месяц Февраль****Неделя 2****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Город Санкт-Петербург».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	«Пошлёпай язычок губами», «Лопатка», «Подуй на лопатку»	Развитие дыхания «Сдуй ватку с ладошки»	«Пошлёпай язычок губами», «Лопатка», «Подуй на лопатку»	Развитие грудно-брюшного типа дыхания в процессе ходьбы- (под счет).
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Ориентировка в пространстве: самостоятельное определение пространственных отношений.	Выполнение действий (встань за .., перед... около)	Общ. Моторика: упр. «Мы по городу гуляем»	Общ. Моторика: упр. «Мы по городу гуляем»
Зрительное и слуховое внимание	С.В: Повтори названия достопримечательностей.	З.В: «Найди отличия»	С.В: Повтори названия достопримечательностей.	З.В: «Найди отличия»
Грамматический строй речи	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «ОКОЛО». Разбор схем предлогов	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «ОКОЛО». Подбери картинку к схеме предлога.	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «ОКОЛО». Игра «Слушай и выполняй»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «ОКОЛО». Подбери картинку к схеме предлога.
Фонематические функции. Грамота	Выделения слов из предложения со знакомыми гласными. Определение позиции заданного звука в слове.	Подбор слов на заданный звук (Знакомый гласный)	Выделения слов из предложения со знакомыми гласными. Определение позиции заданного звука в слове.	Подбор картинок на заданный звук (Знакомый гласный)
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.

Квартал II**Месяц Февраль****Неделя 3****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Транспорт».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Уточнение артикуляции. Звуковые лесенки (пропевание гласных).	Арт. упр. «Парус», «Иголочка», «Маятник»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Арт. упр. «Парус», «Иголочка», «Маятник»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Сравнение предметов по величине, весу, длине, ширине и т.д.	Конструирование, используя все возможные виды материалов палочки, цветные фигуры, полоски. По теме	Выбери все буквы «М» из букв разрезной азбуки.	Общ. Моторика: «Мы в автобусе сидим»
Зрительное и слуховое внимание	З.В: «Что изменилось?»	С. В: «Что я назвала лишнее?»	З.В: Разрезные картинки «Транспорт»	С.В: «Что звучало»
Грамматический строй речи	Единств. и мн.ч. сущ., глаголы (уехал, уплыл). Сложные слова: самолет, самосвал.	Предлоги -ПО-, -К-, -ОТ-. Разбор схем предлогов.	Предлоги -ПО-, -К-, -ОТ-. «Подбери картинки к схемам предлогов».	Ед и мн. ч сущ. игра с мячом «Один - много»
Фонематические функции. Грамота	Звуки «М», «МЬ». Буква «М» Понятие согласный звук. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков.	Звуки «М», «МЬ». Буква «М». Твёрдое и мягкое звучание. Условное обозначение твердого звука фишкой синего цвета.	Звуки «М», «МЬ». Буква «М» Выделение звука «М» из слов. «Хлопни, если в слове есть звук «М»»	Звуки «М», «МЬ». Буква «М» Выделение звука «М» из слов. «Подбери картинки коровке»
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про транспорт по схеме.	Составление предложений с предлогами -ПО-, -К-, -ОТ-. по картинкам	Составление предложений с предлогами -ПО-, -К-, -ОТ-. по картинкам	Закрепление умения составлять описательный рассказ про транспорт по схеме.

Квартал II

Месяц Февраль

Неделя 4

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Профессии и профессии наших пап».

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт упр «Лошадка», «Кучер» «Пулемет»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Арт упр «Лошадка», «Кучер» «Пулемет»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Штриховки, обводки. Составление разрезной картинки.	Обводка буквы М	Составление разрезной картинки.	Общ. Мот. «Отгадай профессию по действию»
Зрительное и слуховое внимание	Д.У. «Хлопни столько раз, сколько хлопнула я»	З.В: «Что перепутал художник?»	С.В: «Повтори слова в том же порядке»	З.В: «Продолжи узор»
Грамматический строй речи	Предлоги «НА», «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ». Разбор схем предлогов	Предлоги «НА», «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ». Д.у «Подбери картинки к схемам предлогов»	Подбор глаголов: Доктор лечит, строитель строит и т.д. Сложные слова: рыболов, пчеловод, лесоруб, трубочист	Повторение: Сложные слова: рыболов, пчеловод, лесоруб, трубочист
Фонематические функции. Грамота	Звуки «М», «МЬ». Закрепление темы «Согласный звук» «Согласный твердый звук»	Звуки «М», «МЬ». Закрепление темы «Согласный звук» «Согласный твердый звук и мягкий звук»	Звуки «М», «МЬ». «Согласный мягкий звук» Условное обозначение мягкого звука фишкой зеленого цвета.	Звуки «М», «МЬ». «Согласный мягкий звук» Условное обозначение мягкого звука фишкой зеленого цвета. Подбор картинок со зв. «МЬ»
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.	Выделения слов из предложения. Составление схем предложения.	Составление предложений по картинкам.	Оставление предложений с заданным словом.

Квартал III

Месяц Март

Неделя 1

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Профессии и профессии наших мам».

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт упр «Лошадка», «Кучер» «Пулемет»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Развитие четкости дикции: Повторение чистоговорок со звуками «Н, НЬ»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Штриховки, обводки. Работа с буквой Н.	Развитие мелкой мот. Упр. «Пальчики здороваются»	Общ. Мот. Упр. «Повторяй за мной»	Развитие мелкой мот. Упр. «Пальчики здороваются»
Зрительное и слуховое внимание	С.В: Отгадывание загадок о профессиях	З.В: В какой профессии нужен этот предмет?	С.В: «Исправь ошибку»	З.В: «Продолжи узор»
Грамматический строй речи	Подбор глаголов: Кто что делает? Придумывание действий с опорой на картинку (портниха шьет, медсестра, певица и т. д.)	Употребление сущ. в Тв. пад. Д.У «Чем измеряют температуру и т.д. »	Подбор глаголов: Кто что делает? Придумывание действий с опорой на картинку (портниха шьет, медсестра, певица и т. д.)	Употребление сущ в Дат. пад. Д.И «Кому нужен этот предмет»
Фонематические функции. Грамота	Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н» Звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин согласный звук.	Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н» Звучание, выделение из слов. Термин согласный звук. Повторение новых слов	Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н» Твёрдое и мягкое звучание. Условное обозначение твердого звука фишкой синего цвета.	Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н» Выбор картинок со зв. «Н» Д.У «Подари картинки Насте»
Развитие связной речи	Составление описательных загадок про профессии по схеме		Составление описательных загадок про профессии по схеме	

Квартал III**Месяц Март****Неделя 2****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Мебель».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса Проговаривание загадок про предметы мебели громко и шепотом	Арт. упр. «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой»	Арт. упр. «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой»	Развитие силы голоса Проговаривание загадок про предметы мебели громко и шепотом
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Определение частей мебели. Называние геом. фигур, ориентировки в пространстве, на листе.	Мелкая мот.: Рисование мебели по точкам.	Общая мот. «Сломанный стул» (Бойкова стр.108)	Мелкая мот. «Наша квартира»
Зрительное и слуховое внимание	Отгадывание загадок по теме.	З.В.: «Что лишнее?»	С.В.: «Повтори названия мебели в том же порядке»	З. В. «Дорисуй чего не хватает»
Грамматический строй речи	Называть сущ по теме в ед и мн. числе, обобщать, называть назначение предмета. Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «ПОСЛЕ», «МЕЖДУ».	Согласование с местоимением (мой стул, моя кровать, моё кресло и т.д.). Ед. и мн.ч. сущ. (стулья).	Употребление слов антонимов, Суффикс – еньк- (новенький, старенький).	Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ. (стульчик, кроватка). Игра с мячом «Назови ласково»
Фонематические функции. Грамота	Звуки «Н», «НЬ». Закрепление темы «Согласный звук» «Согласный твердый звук»	Звуки «Н», «НЬ». Закрепление темы «Согласный звук» «Согласный твердый звук и мягкий звук»	Звуки «Н», «НЬ». «Согласный мягкий звук» Условное обозначение мягкого звука фишкой зеленого цвета.	Звуки «Н», «НЬ». «Согласный мягкий звук» Условное обозначение мягкого звука фишкой зеленого цвета. Подбор картинок со зв. «НЬ»
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про мебель по схеме.	Составление предложений с предлогами «ЗА», «ПЕРЕД», «ПОСЛЕ», «МЕЖДУ» по картинкам	Составление предложений с предлогами «ЗА», «ПЕРЕД», «ПОСЛЕ», «МЕЖДУ» по картинкам	Составление описательных загадок про мебель по схеме

Квартал III

Месяц Март

Неделя 3

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Посуда».

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции: Проговаривание чистоговорок со звуком «В»	Развитие дыхания «Подуй на горячий чай в чашке»	Развитие четкости дикции: Проговаривание чистоговорок со звуком «В»	Развитие дыхания «Подуй на горячий чай в чашке»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Мелкая мот. «Вот тарелка для Федоры»	Рисование посуды по точкам. Повторение и закрепление навыков счета Д.У «Сосчитай посуду»	Обводка и штриховка буквы «В»	Дорисовывание части посуды.
Зрительное и слуховое внимание	З.в. «Четвертый лишний» (на лексической теме)	С.в. «Повтори ряд слогов как я»	З.в. «Четвертый лишний» (на лексической теме)	С.в. «Повтори ряд слогов как я»
Грамматический строй речи	Посуда. Называть сущ. по теме, прилагательные (чайная, столовая) обобщать, назначение, уход.	Согласование с местоимением (мой чайник, моя тарелка и т.д.)	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (чашечка, ложечка и т.д.),	Образование при помощи суффикса –ниц- (хлебница, сахарница, супница).
Фонематические функции. Грамота	Звуки «В», «Вь». Буква «В» Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.	Звуки «В», «Вь». Буква «В» Придумывание слов с заданным звуком, отбор картинок во звуком «В»	Звуки «В», «Вь». Буква «В» Игровые упражнения: «Узнай звук по звуковому обозначению»	Звуки «В», «Вь». Буква «В» Определение места звука в слове. «Где звук?».
Развитие связной речи	Составление предложений про посуду.	Составление описательного рассказа про посуду по схеме.	Составление описательного рассказа про посуду по схеме.	Составление описательных загадок про посуду.

Квартал III**Месяц Март****Неделя 4****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Продукты питания».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт. упр. «Индюк» «Качели», «Пароход»		Арт. упр. «Индюк» «Качели», «Пароход»	
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Отгадывание загадок по теме.	Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту режем...»	Раскрась одинаковые фигурки одинаковыми цветами.	Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту режем...»
Зрительное и слуховое внимание	С.В: «Исправь ошибку»	З.В: «Что пропало»	С.В: «Кто тебя позвал?»	З.В: Выбери все буквы «К» из букв разрезной азбуки
Грамматический строй речи	Продукты питания. Называть существительные, обобщать	Образование прилаг. От существит.: Продукты из мяса - мясные, из молока- молочные, и т.д.)	Употребление наречий времени: (утром завтракаю, днём обедаю, вечером ужинаю).	Употребление несклоняемых существительных (кофе, какао, пюре, желе).
Фонематические функции. Грамота	Звуки «К», «КЬ». Буква «К» Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.	Звуки «К», «КЬ». Буква «К» Придумывание слов с заданным звуком, отбор картинок во звуком «К». Определение позиции звука в слове	Звуки «К», «КЬ». Буква «К» Звуковой анализ слова МАК. Составление схемы слова.	Звуки «К», «КЬ». Буква «К» Определение позиции звука в слове. Закрась нужный кружок в схеме синим цветом
Развитие связной речи	Составление предложений с глаголами мою, чищу, варю.	Составление предложений со словами молочные, мясные... продукты	. Составление предложений с глаголами мою, чищу, варю.	Составление предложений с заданным словом

Квартал III**Месяц Апрель****Неделя 1****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ранняя весна».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса: «Тихо-громко»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»	Развитие силы голоса: «Тихо-громко»	Развитие плавного направленного выдоха «кто дольше?»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Упр. «Кулак-ладонь»	Д.У «Что ты видишь впереди и сзади себя»	П.И: «Мы веселые ребята»	Упр. «Кулак-ладонь»
Зрительное и слуховое внимание	С.В: Повтори названия времен года по- порядку	З.В: «Что лишнее?»	С.В: Повтори названия времен года по- порядку	С.В: «Прохлопай ритмический рисунок как я»
Грамматический строй речи	Согласование прилагательных с существительными	Предлоги -НА-, -С-	Согласование прилагательных с существительными	Предлоги -НА-, -С-
Фонематические функции. Грамота	Слово. Выделение слов с заданным звуком из предложения.	Слово. Составление схемы слова АУ, УМ, НО,	Слово. Последовательное выделение звуков, на основе проговаривания педагогом, составление схемы слова КОМ, МАК.	Слово. . Последовательное выделение звуков, на основе проговаривания педагогом, составление схемы слова КОМ, МАК.
Развитие связной речи	Составление предложений с прилагательным и: Солнце (какое?), небо, облака, листочки. Повторение за педагогом словосочетания.	Составление предложений с предлогами -НА-, -С-	Составление рассказа про весну по картинкам-схемам	Составление предложений с заданным словом

Квартал III

Месяц Апрель

Неделя 2

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Дикие животные».

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт. упр. «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»	Развитие силы голоса: «Тихо-громко»	Арт. упр. «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»	Развитие силы голоса: «Тихо-громко»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Рисование диких животных по точкам.	Д.у. «Встаньте так, как я скажу »	Пазлы по теме «Русские народные сказки про животных»	Общ. моторика: П. И «Зайка серенький сидит»
Зрительное и слуховое внимание	Составление разрезных картинок по теме.	С.В: «Исключи 4-й лишний»,	З.В: «Что изменилось?»	С.В: Отгадывание загадок про диких животных
Грамматический строй речи	Предлоги «В», «НА», «ЗА», «НАД», «ПОД», «ПЕРЕД», «МЕЖДУ».	Использование предлогов на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними.	Согласование сущ. с прилагательными (лиса хитрая, рыжая, еж колючий и т.д.),	образование притяжательных прилагательных (хвост волчий, уши заячьи и т.д.)
Фонематические функции. Грамота	Выделение слов с заданным звуком из предложения, составление схем.	Подбор слов на заданный звук в начале слова.	Дифференциация «Гласный – согласный звук» Д.у. « Послушай первый звук и разложи картинки под фишки	Выделение слов с заданным звуком из предложения, составление схем.
Развитие связной речи	Составление предложений с предлогами«В», «НА», «ЗА», «НАД», «ПОД», «ПЕРЕД», «МЕЖДУ» на основе картинок	Составление предложений с предлогами: Д.У «Расскажи где предмет»	Составление словосочетаний: сущ+прилагательное.	Составление предложений с заданным словом.

Квартал III**Месяц Апрель****Неделя 3****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Дикие животные и их детеныши».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие интонационно стороны речи: «Скажи как герой сказки»	Арт. упр. «Индюк» «Качели», «Пароход»	Развитие интонационно стороны речи: «Скажи как герой сказки»	Арт. упр. «Индюк» «Качели», «Пароход»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка буквы «П». Выкладывание букв и слогов из палочек и кружочков.	Разложи картинки «Что сначала, что потом»	Мелкая моторика Д.у. «Ладонь-кулак»	Общ. моторика: П. И «Зайка серенький сидит»
Зрительное и слуховое внимание	Составление разрезных картинок по теме.	Повторение слоговых рядов за педагогом.	Продолжи ряд с фигурами.	Повторение слоговых рядов за педагогом.
Грамматический строй речи	Называть ед. и мн. число (пришел зайчонок, ушли зайчата).	Употребление Сущ. Р.п. мн. ч.	Образование уменьшительных форм прилагательных	Употребление наречий.
Фонематические функции. Грамота	Звуки «П», «ПЬ». Буква «П», Опознавательные признаки согласных. Выделение звука «П» на фоне слогов, слов.	Звуки «П», «ПЬ». Буква «П», Выделение звука «П» на фоне слов. «Обведи картинку в синий кружок, если услышишь звук «П»»	Звуки «П», «ПЬ». Буква «П», Позиция звука «П» в слове. Закрась нужный кружок в схеме синим цветом.	Звуки «П», «ПЬ». Буква «П», Звуковой анализ прямых и обратных слогов. «Закончи слово»,
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам (ед. и мн. число)	Составление предложений по картинкам с сущ. Р.п. мн. ч. (медвежата медвежат).	Составление предложений уменьшительных форм прил. (беленький, рыженькая).	Составление предложений с наречиями (волк мчится за добычей быстро и т. д.).

Квартал III**Месяц Апрель****Неделя 4****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Одежда».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Арт. упр. «Вкусное варенье» «Ступеньки»	Развитие дыхания «Подуй в пузырек»	Арт. упр. «Вкусное варенье» «Ступеньки»	Развитие дыхания «Подуй в пузырек»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Общая моторика «Ох, испачкалась одежда...»	Раскрашивание картинок со звуком «С»	Разрезные картинки по теме	Общая моторика «Повторяй движения»
Зрительное и слуховое внимание	С.в.- «Что лишнее?» по лексической теме	З.в.- «Что изменилось?» по лексической теме	С.в.- «Что лишнее?» по лексической теме	З.в.- «Что изменилось?» по лексической теме
Грамматический строй речи	Местоимения мой, моя, моё, мои.	Образование прилагательных от сущ. Согласование прилагательных с сущ. м.р. и ж.р	Употребление сущ. Р.п. Д.у «Нет чего?» (это-шапка, нет шапки и т. д.)	Употребление глаголов с приставками (пришивает, зашивает)
Фонематические функции. Грамота	Звуки «С», «СЬ». Буква «С», Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Придумывание слов с заданным звуком.	Звуки «С», «СЬ». Буква «С» Определение наличия или отсутствия звука в слове: «Раскрась только те картинки, в названии которых есть зв. «С»	Звуки «С», «СЬ». Буква «С», Определение позиции звука «С» в слове Д.У: «Разложи картинки под схемы»	Звуковой анализ слов СУП, СОН, СОМ, НОС с опорой на картинку
Развитие связной речи	Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё, мои (мой шарф, моё платье и т. д.).	Составление описательного рассказа про одежду по схеме.		Составление предложений с употреблением глаголов с приставками по картинкам

Квартал III**Месяц Май****Неделя 1****ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Одежда, головные уборы».**

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции «Повтори предложение медленно»	Развитие дыхания «Загони мяч в ворота»	Арт. упр. «Вкусное варенье» «Ступеньки»	Развитие дыхания «Загони мяч в ворота»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Составление разрезной картинки.	Уличная одежда по сезонам. Лото «Что, когда надевают»	Рисование и письмо по точкам.	Работа с буквами и их зеркальными двойниками. «Обведи правильную букву»
Зрительное и слуховое внимание	З.В. «Что пропало?»	С.В. «Запомни, повтори»	З.В. «Что неправильно?»	С.В. «Прохлопай как я.»
Грамматический строй речи	Показ и называние предметов одежды и некоторых их частей. Сущ. Р. П. –«Чего не хватает?»	Глаголы шить-вязать, одеваться, обуваться, одеть, раздеть. «Посмотри, и скажи, что я буду делать»	Закрепление формы сущ. В.п. «Что можно шить, вязать, штопать, завязать?» (платье, варежки, носки, шапку).	Согласование числительных с сущ. «Давай посчитаем»
Фонематические функции. Грамота	Повторение изученных звуков и букв. «Назови звуковые обозначения гласных»	Повторение изученных звуков и букв. «Подари картинки звуковым обозначениям»	Повторение изученных звуков и букв. «Выбери звуковые обозначения согласных» Замена фишки, обозначающий звук буквой.	Повторение изученных звуков и букв. «Придумай слово на заданный звук» Замена фишки, обозначающий звук буквой.
Развитие связной речи	Составление предложений с данными словами с опорой и без опоры на картинку.	Составление предложения к схеме. (По лексической теме)		Составление предложений с числительными

Квартал III

Месяц Май

Неделя 2

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Обувь».

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Игровые упражнения: «Скажи тихо, громко, шепотом».	Арт. упр. «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»	Четкость дикции: Шутки, чистоговорки по лексической теме	Арт. упр. «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика «Шнуровки»	Работа со схемами слов. Работа с гласными буквами. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки по теме.	Штриховки, обводки обуви.	«Обведи гласные буквы в красный кружок»
Зрительное и слуховое внимание	З.В. «Подбери шнурок по длине»	С.В. Отгадывание загадок.	З.В. «Найди одинаковую пару обуви»	С.В. Проговаривание материала с новым словарем «Повтори как я»
Грамматический строй речи	Глаголы (обувать, обувается).	Притяж. прилагательные (резиновые, кожаные). Согласование сущ. и прил. (длинный шнурок).	Согласование с местоимением (мои ботинки, мои тапки). Дать понятие пара.	Сущ. с ум.- ласк. суфф. Игра с мячом «Назови ласково»
Фонематические функции. Грамота	Звуковой анализ слов изученных структур.	Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным.	Условное обозначение гласных и согласных звуков. «Подбери картинку на заданный звук».	Условное обозначение гласных и согласных звуков. «Подбери картинку на заданный звук».
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам. Глаголы (обувать, обувается).	Составление описательного рассказа по схеме	Составление предложений с местоимениями (мои ботинки, мои тапки).	Составление предложений с Сущ. с ум.- ласк. суфф. и с союзом -А- «У Маши туфли , а у Машеньки Туфельки»

Квартал III

Месяц Май

Неделя 3-4

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Обобщающие понятия». (Закрепление)

РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	Повторение различных арт. упражнений и упражнений на дыхание.	Повторение различных арт. упражнений и упражнений на дыхание.	Повторение различных арт. упражнений и упражнений на дыхание.	Повторение различных арт. упражнений и упражнений на дыхание.
Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок. Общая и мелкая моторика	Состояние графо - моторных навыков, зрительно-пространственных ориентировок. (Различные задания)	Состояние графо - моторных навыков, зрительно-пространственных ориентировок. (Различные задания)	Состояние графо - моторных навыков, зрительно-пространственных ориентировок. (Различные задания)	Состояние графо - моторных навыков, зрительно-пространственных ориентировок. (Различные задания)
Зрительное и слуховое внимание	Прохлопывание ритмов. Повторение движений., найди различия, подбери части, что к чему. Обводки, штриховки и т.п.	Прохлопывание ритмов. Повторение движений., найди различия, подбери части, что к чему. Обводки, штриховки и т.п.	Прохлопывание ритмов. Повторение движений., найди различия, подбери части, что к чему. Обводки, штриховки и т.п.	Прохлопывание ритмов. Повторение движений., найди различия, подбери части, что к чему. Обводки, штриховки и т.п.
Грамматический строй речи	Состояние грамматического строя речи. (Различные игры)	Состояние грамматического строя речи. (Различные игры)	Состояние грамматического строя речи. (Различные игры)	Состояние грамматического строя речи. (Различные игры)
Фонематические функции. Грамота	Состояние слухового восприятия и дифференциации фонем. «Назови первый звук в слове» , «Составь схему»	Состояние различных форм языкового анализа и синтеза. «Выбери картинки на первый звук в слове»	Состояние слухового восприятия и дифференциации фонем. «Назови первый звук в слове»	Состояние различных форм языкового анализа и синтеза. «Разложи на гласные и согласные по первому звуку»
Развитие связной речи	Составление предложений, описательных рассказов по схеме. Составление предложений с предлогами с опорой на схемы.	Составление предложений, описательных рассказов по схеме. Составление предложений с предлогами с опорой на схемы.	Составление предложений, описательных рассказов по схеме. Составление предложений с предлогами с опорой на схемы.	Составление предложений, описательных рассказов по схеме. Составление предложений с предлогами с опорой на схемы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849238

Владелец Петалова Виктория Юрьевна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026