

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 23 «Теремок»
623640 Свердловская область, г Талица, ул. Красноармейская, д.44

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1
от « 01 » сентября 2025 г.



**Адаптированная образовательная программа
коррекция речи у детей с ЗПР в средней группе
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель: учитель- логопед
высшей квалификационной
категории: Сизикова С.В.

г. Талица 2025

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для реализации Программы характеристики
- 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР в средней группе:

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
- 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР и специалистами ДОО
- 2.4. Формы и приемы реализации Программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-технические условия
- 3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП (далее - программа) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). АОП ДО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой на дошкольном этапе.

Структура программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами

разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики,

преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-

речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической

готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую образовательную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала,

дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР средней группы

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их

жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение *следующих задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально – типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально – волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно – развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого – педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1.Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.Коррекционно – развивающий модуль включает следующие направления:
коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
развитие коммуникативной деятельности;
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления;
формирование пространственных и временных представлений;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3.Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в МАДОУ в 2,5 – 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I – ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно – исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно – операциональной и предметно – игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно – делового, внеситуативно – познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о

формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно – понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико – грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно – понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие импрессивной стороны речи:

- 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы – помощника;
- 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально – префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы – модели состава слова;
- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал – мял; миска – мишка; дочка – точка);
- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучать обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко – слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение поставленных звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя – логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо – ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко – слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр – драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко);
- 6) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале слова.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

- 4) формировать умения морфолого – синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предположно – падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико – грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико – интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры – драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно – графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР и специалистами ДОО

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания ДОО в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия родительских и детско-родительских клубов. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся один раз в два месяца. Формы проведения: тематические сообщения; консультации; мастер-классы; выставки; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуального взаимодействия с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме тренировочных упражнений.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе»,

«Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Дополнительные формы взаимодействия с семьей

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) в старшем дошкольном возрасте.

Задачи: активная совместная деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, родительского чата и т.п.

Задачи:

- позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Основные направления взаимодействия с другими специалистами ДОУ:

С воспитателями:

- проведение педагогической диагностики
- составление и реализация индивидуальных программ развития
- реализация образовательных программ
- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах
- ведение «Журнала взаимосвязи» с логопедическими играми и упражнениями

С заместителем заведующего по воспитательной работе:

- отслеживание результатов
- анализ коррекционной работы

С музыкальным руководителем:

- организация логоритмики
- проведение музыкально-речевых игр
- использование попевок-распевок на основе чистоговорок

С инструктором по физической культуре:

- проведение дыхательной гимнастики
- развитие мелкой моторики
- координация речи с движением

Основные задачи взаимодействия:

- организация развивающей среды:
- создание условий, стимулирующих речевое развитие
- формирование благоприятной психологической атмосферы
- создание карты взаимодействия на основе диагностики
- планирование “Логопедических пятиминуток”
- подбор необходимых игр и упражнений

2.4. Формы и приемы реализации Программы

Виды деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы			
- Занятия - Экскурсии - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Беседы - Просмотр видеофильмов - Дидактические игры - Проблемные ситуации - Поисково- творческие задания - Объяснения -Упражнения - Рассматривание иллюстраций - Викторины - КВН - Моделирование - Самостоятельное планирование продуктивной деятельности	- Индивидуальная работа - Объяснение - Напоминание - Положительная оценка - Наблюдения - Упражнения - Игры дидактические и творческие - Рассматривание иллюстраций - Театрализованные постановки - Праздники и развлечения	- Игры со сверстниками (театрализованные, дидактические) - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, произведений искусства - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность - Экспериментирование - Наблюдения	- Экскурсии - Путешествия - Наблюдения - Чтение - Беседа - Объяснение - Совместная продуктивная деятельность - Совместное рассматривание иллюстраций, произведений искусства
Приемы			
- Показ - Объяснение - Обучение - Наблюдение - Напоминание	- Наблюдения - Упражнения - Экскурсии - Тематические праздники и развлечения - Продуктивная деятельность	- Игры (сюжетно- ролевые, дидактические) - Рассматривание иллюстраций, произведений искусства - Продуктивная деятельность	- Показ - Напоминание - Объяснение

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает *соблюдение следующих позиций*:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

Созданы *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в кабинете логопеда для детей с задержкой психического развития специально организована с учетом особенностей данной категории детей. Вот основные компоненты такой среды:

1. Центр речевого развития

Зеркала с подсветкой для работы над артикуляцией

Специальные пособия для развития дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, “мыльные пузыри”

Материалы для автоматизации звуков: карточки, таблицы, игры

Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения

Магнитная азбука и разрезной алфавит

Пособия для обучения грамоте: игры типа “Составь слова”, “Буква потерялась”

Аудиоматериалы с записями “голосов природы”

2. Центр моторного и конструктивного развития

“Пальчиковые бассейны” с различными наполнителями

Массажные мячики и коврики

Конструкторы (Lego, Duplo)

Мозаики и схемы выкладывания узоров

Игрушки-шнуровки и игрушки-застежки

Бусы разных цветов для нанизывания

3. Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки-заместители

Тактильные материалы

“Волшебный мешочек” с мелкими предметами

Палочки Кюизенера

Блоки Дьенеша

4. Центр познавательного развития

Настольно-печатные игры по лексическим темам

Карточки с наложенными изображениями

Материалы для развития пространственных представлений

Пособия для формирования временных представлений

Особенности организации среды:

- доступность материалов - все пособия должны быть легко доступны для ребенка
- систематичность размещения - материалы группируются по тематическому принципу
- безопасность - все предметы должны быть безопасны для использования
- разнообразие материалов - наличие пособий разной сложности
- эстетичность оформления - привлекательное и понятное детям расположение материалов

Материалы регулярно обновляться, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Пособия функциональны и способствуют развитию всех сторон речи, соблюдается принцип постепенного усложнения материала.

Такая организация РППС помогает создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и способствует их эффективному речевому развитию.

3.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить

- зону подгрупповых занятий
- зону индивидуальных занятий,
- консультативно-информационную зону («Уголок логопеда» с консультационными материалами, буклетами, памятками для родителей)
- зону наглядно-методического сопровождения (систематизированный наглядно-демонстрационный материал по развитию речи, обучению грамоте, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии, картотеки предметных картинок, картотека пальчиковых игр, картотека речевых игр по автоматизации звуков, фонотека с записями логоритмических упражнений и видео-презентациями по лексическим темам)

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Диагностика

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. В соответствии с ФГОС. -Издательство: Учитель-Волгоград, 2014.
2. Н.Е. Аребкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет С ОНР. Альбом 1. Мир растений- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
3. . Н.Е. Аребкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет С ОНР. Альбом 2. Мир животных- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
4. Н.Е. Аребкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет С ОНР. Альбом 3. Мир человека- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
5. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - Издательство:ТЦ Сфера, 2008.
6. Бухарина К.Е. Фонематические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам; Звуки (Р)(Рь) Дифференциация звуков (Р;Рь)-(Л;Ль). Выпуск 6 СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2018.
7. Бухарина К.Е. Фонематические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам; Звуки (Л;Ль) Дифференциация звуков (Л;Ль)-(В;Вь) . Дифференциация звуков (Л)-(Ль)- (Й); Выпуск 5 СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2019.
8. Бухарина К.Е. Фонематические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам; Звуки (С;Сь) (З;Зь) (Ц) - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2018.
9. Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями методическое пособие для работников ДОО и родителей- СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2020.
10. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004 — 303 с.
11. О.Н. Лиманская . Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е издание., доп., испр.- М : ТЦ СФЕРА, 2015.
12. О.Н. Лиманская . Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-е издание., доп., испр.- М : ТЦ СФЕРА, 2016.
13. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
14. Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. Рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
15. Крупенчук О.И. серии «Уроки логопеда», «Готовимся к школе», «Тренируем пальчики - развиваем речь»; «Стихи для развития речи»;
16. Коноваленко В.В. логопедические рассказы для закрепления звука (Р). Пособие для логопедов, родителей и детей. – М. Издательство ГНОМ, 2019.
17. Коноваленко В.В. логопедические рассказы для закрепления произношения свистящих звуков (С,Сь) (З,Зь) (Ц). Пособие для логопедов, родителей и детей. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
18. Материалы сайтов:<http://www.maam.ru>/<http://www.deti-club.ru/>
19. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия . Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет ,-2 изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2024.- 80 с.
20. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия . Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет ,-2 изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2024.- 80 с.
21. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия . Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет ,-2 изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2024.- 80 с.
22. И.А.Морозова Развитие речевого восприятия Рабочая тетрадь для детей с ЗПР.

23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
24. Нищева Н.В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. // Дошкольная педагогика №6, 2014г.
25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет.). Выпуск 1- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет.). Выпуск 2- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
27. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет.). Выпуск 3- СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
28. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. **Выпуск 1-** СПб.; ООО «Издательство «Детство –пресс». 2017.
29. Н.В.Нищева Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Выпуск (9).
30. Н.В.Нищева. Секреты развития фонематического слуха(с 4 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Выпуск (4).
31. Н.В.Нищева. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Выпуск ().
32. Н.В.Нищева Секреты развития грамматического строя речи
33. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 № 6/17).
34. Коррекционно развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Автор составитель: Кыласова Л.Е. Докутович В.В. изд. «Учитель» 2014.
35. Комплексное планирование для логопедической группы. Автор составитель: Сайфулина Н.Р. изд. «Учитель» 2013 .
36. Н.Е. Аребкова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений- М.; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
37. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014г.;
39. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тринажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [Т], [ТЬ], [К], [КЬ], [Д],[Г], [Х]. Выпуск 2 (3-5 лет), – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2021.
40. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тринажер . Выпуск 5 Сонорные звуки. (6-7 лет), – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2019

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР 4-5 лет**

Тема	Содержание	Развитие высших психических функций	Речевое развитие	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков
------	------------	-------------------------------------	------------------	--	---

«Овощи»	Формировать обобщающее понятия: овощи. Название распространённых плодов – овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста, чеснок, репа, свёкла, перец) Особенности внешнего вида (цвет, форма, величина, твёрдость – мягкость). Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	Игры и упражнения: - Выбрать овощи из ряда других предметов. - Классификация овощей по цвету (форме, величине). «Четвёртый лишний»; «Перепутанные картинки»; «Разрезные картинки»; «Нелепица»; «Угадай на вкус»; «Что не бывает...?»; «Чего не стало?»; «Что изменилось?»; «Дорисуй»; «Угадай на ощупь».	<u>Словарь.</u> Слова-действия: срывают, собирают, поливают, выкапывают, растут. Прилагательные: круглый, крепкий, горький, сладкий, кислый, пупырчатый, хрустящий, сахарный, ароматный. Слова-антонимы: горький – сладкий, большой – маленький. <u>Грамматика.</u> Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительного с местоимением (мой овощ). «Подбери признаки» помидор - красный, круглый, мягкий, спелый, кислый и др. «Подбери действия» помидор - растёт, зреет, висит и др. «Один - много» (ед. и мн. число существительных) помидор - помидоры, огурец - огурцы, кабачок - кабачки и др. <u>Связная речь.</u> Формировать умение составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?».	Закрепить умение различать жёлтый, красный цвета. Формировать приём сопоставления предметов по цвету (сличение с образцом). Игра «Вставки» «Найди овощ такой же формы» (закрепление формы, круг, овал). «Выбери все круглые (овальные) овощи». «Выбери все большие (маленькие) овощи». «Выбери все твердые (мягкие) овощи». «Узнай по контуру овощи» «Найди 3 овоща» (картинки с зашумлением, методом наложения). «Что где?» (закрепление понятийверху-внизу, справа-слева, в середине). - Складывание разрезных картинок.	Игры с пальчиками. Массаж фаланг пальцев. Пальчиковая гимнастика: «Морковь»; «Засолка капусты». Фигурки из палочек: «Забор»; «Машина везёт урожай с полей». Игры: «Выложи шерстяной ниткой контур любимого овоща»; «Разорвать бумагу на мелкие кусочки и выложить из них овощ». Графические работы: «Дорисуй узор». Рисование овощей с помощью лекала.
---------	---	--	--	---	--

«Фрукты»	Формировать обобщающее понятие «фрукты». Название распространённых плодов – фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, виноград, вишня, слива). Особенности внешнего вида (цвет, форма, величина, твёрдость – мягкость). Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	Игры и упражнения: • «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой); • «Четвёртый лишний»; • «Перепутанные картинки»; • «Разрезные картинки»; • «Нелепица»; • «Угадай на вкус»; • «Что не бывает?»; • «Чего не стало?»; • «Что изменилось?» • «Дорисуй»; • «Угадай на ощупь».	<u>Словарь.</u> Слова-действия: копают, срывают, собирают, поливают, выкапывают, растут. Прилагательные: круглое, крепкое, сладкое, кислое, сахарный, ароматный. Слова-антонимы: горький – сладкий, большой – маленький. <u>Грамматика.</u> Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительного с местоимением (мой фрукт). • «Подбери признак» яблоко - сладкое, кислое, спелое, румяное, сочное, твердое, круглое и др. • «Подбери действие»: яблоко - растет, зреет, наливается, пахнет и др. <u>Связная речь.</u> Формировать умение составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?».	Закрепить умение различать жёлтый, красный цвета. Формировать приём сопоставления предметов по цвету (сличение с образцом). Закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу». Игра «Вставки». • «Выбери все твердые (мягкие) фрукты». • «Узнай фрукт по вкусу». • «Узнай фрукт по контуру» • «Найди фрукты» (картинки с зашумлением, методом наложения). • «Что где?» (вверху-внизу, слева-справа, в середине). • «Чудесный мешочек» (на ощупь определить фрукт).	Игры с пальчиками. Массаж фаланг пальцев. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»; «Сливы». Фигурки из палочек: • «Забор»; • «Машина везёт урожай с полей». Игры: «Выложи шерстяной ниткой контур любимого фрукта»; • «Разорвать бумагу на мелкие кусочки и выложить из них фрукт». Графические работы: • «Дорисуй узор». Рисование фруктов с помощью лекала.
----------	--	---	---	--	--

«Осень – время года»	Формировать понятие о времени года – осень. Знать основные признаки осени: похолодание, изменение цвета травы и листьев на деревьях, листопад, тучи на небе, холодные дожди, птицы улетают в теплые края, люди убирают урожай.	Игры и упражнения: • «Сравни картинки» (лето – осень). • «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени). • «Подбери картинку» (с признаком осени). • «Разрезные картинки». • «Что изменилось?»	<u>Словарь.</u> Слова-понятия: листопад, отлёт, похолодание, заготовка, утепление, сырость, грязь. Признаки: «золотая», холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший, мокрый. Действия: идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, срывает, прячется, улетают, облетает, накрапывает. <u>Грамматика.</u> Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах (трава – травы – трав). Дидактическая игра «Скажи ласково». Подбор действий к понятиям. Дидактическая игра «Подбери словечко» (ветер – дует, срывает; дождь – моросит, льёт и т.д.) Подбор понятий к действиям. Дидактическая игра «Что это?» (желтеет, опадает – листва). <u>Связная речь.</u> Формировать умение составлять простое предложение по модели – «кто? – что делает?». Рассматривание картин и составление простых предложений по образцу. Разучивание стихов	Дидактические игры: • «Найди листочки такого же цвета». • «Выбери листочки желтого (красного, зеленого, оранжевого) цвета». • «Найди листочки такой же формы» • «Выбери все круглые (овальные) листочки». • «Выбери все большие (маленькие) листочки». • «Найди листочки (картинки с зашумлением). • «Что где?» (закрепление понятий сверху-внизу, справа-слева, в середине).	Игра с пальчиками «Щелчки». Пальчиковая гимнастика: • «Грабли»; • «Здравствуй». Фигурки из палочек • «Мельница». Рисование по точкам, продолжение узора. • Выкладывание ёлочек из спичек, палочек {по образцу, без образца}. • Игры с застежками (пристегнуть листочки к дереву) • Игры со шнуровками (по образцу, без образца). • Обводка листочков по контурам, опорным точкам, лекалам. • «Идет дождь» (проведение вертикальных прямых и косых линий).
----------------------	--	--	---	--	--

«Дикие животные и их детеныши»	Формирование обобщающего понятия « дикие животные». Название распространённых животных леса (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело, сколько конечностей). Способы защиты от врагов. Питание. Способ передвижения. Детёныши. Название жилища. Подготовка к зиме. Польза в природе.	Игры и упражнения: • «Четвёртый лишний»; • «Найди маму»; • «Кто спрятался?»; • «Кого не стало?»; • «Узнай животное по части»; • «Какого животного не хватает?»; • «Сравни животных»; • «Кто у кого?»; • «Кому что нужно?». • «Найди такое же животное среди других». • «Найди двух одинаковых животных». • «Что изменилось». • «Лабиринт». • «Хлопай в ладоши» (дети хлопают в ладоши тогда, когда услышат слова, обозначающие дик. жив-х). • «Поищи и найди» (на 3-х картинках изображены жив-е, но некоторые жив-е изображены только на 2-х картинках; назвать жив-х, которые изображены на всех картинках).	<u>Словарь.</u> Понятия: волк, волчица, волчонок; медведь, медведица, медвежонок и т.д.; лапы, хвост, шерсть и т.д. Признаки: колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, трусливый, косопалый, неуклюжий, длинноухий и т.д. Действия: ходить, рычать, прыгать, колотиться, бродить, красться, бежать и т.д. <u>Грамматика.</u> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Один – много (родительный падеж, множественное число). Употребление простых предлогов: в, на, у, без, с. Употребление существительных в творительном падеже. (Дидактическая игра «Кто, чем питается».) <u>Связная речь.</u> Составление простых предложений по картинке. Разучивание простых диалогов.	Дидактическая игра • «Кто, где находится?» Продолжать учить сопоставлять два предмета по цвету, размеру, форме. • «Найди пару». • «Да и нет».	Дорисовать животное. Игровое упражнение с решётки или листка бумаги в клетку (2х2см). • «Идём в зоопарк» (в стихотворном сопровождении) Пальчиковая гимнастика: • «Белка»; • «Ежата»; • «Мишки». Фигурки из палочек: • «Ёжик». Графическая работа: • «Соедини точки»; • «Продолжи узор».
--------------------------------	--	--	---	--	--

«Домашние животные и их детеныши»	Ввести обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Названия распространённых домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, свинья и т.д.). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Защита от врага. Польза для человека. Названия детёнышей, звукоподражание.	Игры и упражнения: • «Разрезные картинки»; • «Кого нет?»; • «Узнай по части»; • «Кто у кого?» (по картинкам); • «Сравни»; • «Запомни ряд» (3-4 картинки); • «Что изменилось?» (убавилось, прибавилось); • «Накорми животное»; • «Кто где?».	<u>Словарь.</u> Понятия: названия животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, рога, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, грива, морда). Действия: заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегают, прыгает, скачет; лает, мычит, ржёт, мяукает; царапается, кусается, бодается, грызёт и т.д. Признаки: пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д. <u>Грамматика.</u> Употребление простых предлогов. Учить подбирать действия и признаков к понятиям. Употребление множественного числа существительных. • «Назови ласково»:собака - собачка, собаченька, собачушка. <u>Связная речь.</u> Составление простых предложений по сюжетной картинке. Разучивание простых диалогов. Разучивание стихов и загадок.	Дидактические игры: • «Кто где спрятался?»; • «Помоги животным найти свой дом» (лабиринт); • «Найди и расскажи»; • «Узнай по силуэту». • «Выбрать картинки дом. жив-х из ряда других». • «Найди пару».	Пальчиковая гимнастика: • «Повстречались»; • «Лошадка»; • «Кошка». Фигурки из палочек: • «Кисуля». Графическая работа: • «Нарисуй по точкам».
-----------------------------------	---	--	--	--	--

«Зима, Новый год»	Формировать обобщающее понятие «зима». Приметы зимы: - в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах; - в неживой природе: деревья спят; вечнозелёные деревья; - в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку; зимняя одежда у людей, уборка снега.	Игры и упражнения: • «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор»; • «Хорошо – плохо»; • «Сравни по картинке времена года»; • «Незаконченные картинки (зима)»; • «Найди ошибки художника»; • «Найди отличия (что изменилось?)». • «Найди такую же снежинку (снеговика) среди других картинок». • «Найди две одинаковые снежинки».	<u>Словарь.</u> Номинативный и предикативный словарь по теме. Признаки: снежный, зимний, морозное, ледяная, белая, белоснежный, холодный и т.д. <u>Грамматика.</u> Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много – мало, холодный – тёплый, зимний – летний). Образование и употребление относительных прилагательных. Согласование существительных с глаголами и числительными. <u>Связная речь.</u> Учить задавать вопросы по картине. Стихи, загадки по теме. Пересказ коротких текстов.	Дидактические игры: • «Найди отличия» (сюжетные картинки); • «Сравни снеговиков» (5 предметов разной величины).	Пальчиковая гимнастика: • «Погреемся»; • «Лёд». Игровые упражнения: • «Льдинки» (разложить по форме); • «Выложи сугробы» (из верёвки); • «Сложи снежинку» (из бумажных полосок).
-------------------	--	--	---	---	---

«Одежда, обувь, головные уборы»	Формирование обобщающего понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Название распространённых предметов одежды, головных уборов и обуви. Детали одежды и обуви (воротник, карман, пуговица, каблук, застёжка, шнурки и т.д.). Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Материалы одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Обувь по сезону, по возрастному признаку.	Игры и упражнения: • «Перепутанные картинки» (наложенное изображение); • «Разрезные картинки»; • «Чего не хватает на одежде?»; • «Сравни»; • «Чего не стало?»; • «Запомни ряд» (3-4 картинки); • «Что изменилось?»; • «Четвёртый лишний»; • «Что без чего?»; • «Сложи картинку»; • «Часть – целое» (застёжка – часть ...); • «Найди пару»; • «Найди такой же...»; • «Дорисуй (закончи) рисунок»; • «Соедини точки»; • «Будь внимателен»; • «Продолжи ряд»;	<u>Словарь.</u> Понятия:- названия предметов одежды (платье, кофта, штаны, юбка, шорты и т.д.) и их деталей (юбка, пояс, карман и т.д.); названия обуви и деталей. - названия материалов (кожа, мех, шерсть и т.д.). Признаки: тёплый, мужская, детская, спортивный, лёгкая, красивое и т.д. Действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застёгивать, расстёгивать, пристёгивать, сушить, шить, вязать, зашивать. обувать, снимать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, сушить, чистить и т.д. <u>Грамматика.</u> Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?). Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, моё). • «Подбери признак»: платье- новое, нарядное, красивое, летнее, ситцевое, детское и др. <u>Связная речь.</u> Составление простых предложений по сюжетной картине, по серии сюжетных картин(2-3 картины). Разучивание простых диалогов. Разучивание стихов и загадок.	Учить различать и правильно называть цвета: синий, белый. Дидактические игры: • «Подбери деталь» (одежды); • «Найди отличия» (размер, форма, цвет). • «Подбери к платью бантик такого же цвета». • «Подбери заплатки» (по цвету, по форме, по рисунку).	Обводка по лекалу, штриховка. Пальчиковая гимнастика: • «Варежки»; • «Крючочки». Расстёгивание и застёгивание пуговиц разной величины. Упражнять в растягивании резинки. Графическая работа: • «Дорисуй узор».
--	---	---	---	---	---

«Мебель»	Формирование обобщающего понятия «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Часть мебели и её детали (ножка, сиденье, спинка, ручка и т.д.).	Игры и упражнения: • «Четвёртый лишний»; • «Расставь мебель в комнате»; • «Что без чего?»; • «Сравни»; • «Перепутанные картинки»; • «Узнай по части»; • «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет); • «Запомни ряд картинок»; • «Дорисуй картинку»; • «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).	<u>Словарь.</u> Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый; удобный, мягкий, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д. <u>Грамматика.</u> Употребление предлогов <i>на, в, из</i> и т.п. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, моё). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. • «Подбери признаки»: стул - новый, деревянный, сломанный, игрушечный, высокий и др. <u>Связная речь.</u> Составление простых предложений. Составление рассказа по сюжетной картине – «Уборка в доме», «Мебельный магазин» и др. Разучивание загадок и стихов.	Дидактические игры: • «Расскажи, где что стоит»; • «Что изменилось?» (пространственная ориентировка); • «Выбери все круглые (квадратные, прямоугольные, овальные) столы». • «Подбери по форме» (развивать умение видеть форму в конкретных предметах); • «Мебель в доме» (восприятие цвета, формы, величины, составных частей); • «Сгруппируй мебель» (по цвету, размеру).	Дидактическая игра: • «Мастерим мебель» (из палочек, геометрических фигур). Пальчиковая гимнастика: «Стул»; «Стол». Игровое упражнение: • «Перебери» (с закрытыми глазами рассортировать горох и рис). • Выкладывание мебели из строительного материала (по образцу, без образца).
----------	--	---	--	--	--

«Посуда»	Формирование обобщающего понятия «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	Игры и упражнения: • «Сложи картинку»; • «Четвёртый лишний»; • «Разложи по группам»; • «Убавилось, прибавилось»; • «Что без чего?»; • «Нарисуй по точкам»; • «Подбери пару»; • «Чего не хватает?»; • «Сравни предметы»; • «Продолжи ряд»; • «Найди недостающий предмет».	<u>Словарь.</u> Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка). Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и др. Признаки: чистые, грязные и т.д. + цвет и форма. • «Подбери признак»: чашка - красивая, фарфоровая, голубая, расписная, тонкая, легкая, детская и др. <u>Грамматика.</u> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительного. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, моё, мои). <u>Связная речь.</u> Разучивание загадок и стихов по теме. Составление описательных рассказов по картине. Пересказ небольшого стихотворного текста (отрывок).	Дидактические игры: • «Найди посуду»; • «Что изменилось» (пространственная ориентировка); • «Соотнеси по форме (цвету, размеру)».	Рисование по трафаретам, клеточкам. Пальчиковая гимнастика: • «Шалун». Изготовление посуды из бумаги методом оригами: • «Стаканчик». Дидактическая игра: • «Чудесный мешочек» (найти стеклянную посуду и т.д.)
----------	--	---	---	--	--

«Весна»	Формировать обобщающее понятие «весна». Признаки весны: - в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, первых листьев и цветов (одуванчик, мать-и-мачеха); - изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); - тёплый ветер, первые грозы; - в живой природе: появление насекомых, изменения в поведении птиц (громкое пение по утрам, купание в лужах, подготовка птиц к появлению птенцов); - весенние работы людей в саду и огороде. Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода).	Игры и упражнения: • «Разложи картинки» (серия «Весна»); • «Сравни картинки»; • «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки); • «Что изменилось?»; • «Подбери картинку, символ к... (весне)»; • «Нелепицы»; • «Выложи картинки по памяти»; • «Что перепутал художник?»	<u>Словарь.</u> Понятия: почки, трава; гнёзда, птенцы, купание; насекомые; огород, сад и т.д. Действия: купаются, щебечут, плещутся, выводят, откладывают; распускаются, зацветают; порхают, копать, работать, ухаживать, любоваться и т.д. Признаки: быстрый, заботливый, яркий, прохладный и т.д. Наречия: тепло, звонко, ярко, светло, ловко. <u>Грамматика.</u> Употребление простых предлогов. Употребление антонимов (холодно – тепло, высоко – низко). Учить употреблять падежных конструкции: родит. (чего нет?), твор. (чем...?), пред. (о чём...?) падежи. <u>Связная речь.</u> Разучивание стихов, загадок. Составление описательного рассказа о весне по сюжетной картине. Пересказ небольшого текста с опорой на вопросы.	Дидактические игры: • «Найди два одинаковых цветка»; • «Найди отличия».	Упражнение: «Одуванчик» Игра: «Послушай загадку – сложи отгадку» (из палочек – лопата, грабли, пила).
---------	--	---	---	---	---

«Птицы»	Формировать обобщающее понятие «птицы». Причины отлёта (отсутствия корма, лёгкое оперение). Название распространённых птиц (грач, скворец, кукушка, ласточка, синичка, воробей, сорока, голубь, снегирь и т.д.), а также домашних птиц (петух, курица, утка и т.д.) Внешние характерные признаки птиц: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах.	Игры и упражнения: • «Что изменилось?»; • «Узнай по тени» (птицу); • «Найди различия» (сравнение птиц); • «Разрезные картинки»; • «Узнай по части»; • «Сравни птиц»; • «Кто где?»; • «Какая птица улетела?»; • «Сложи картинку»; • «Чего не хватает?»; • «Кто где?»; • «Кого не стало?»; • «Сравни птиц»; • «Кто где живёт?»; • «Чей домик?»; • «Четвёртый лишний».	<u>Словарь.</u> Понятия: отлёт, названия птиц и частей их тела. Действия: улетели, замёрзли, перелетают, возвращаются, прилетают, голодают, нахохлился, распушился, клюёт, воркует, бегают, поют и т.д. Признаки: чёрный, блестящие, зимующие, домашние, голодные, сытые и т.д. Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко, высоко, быстро. <u>Грамматика.</u> Учить употреблять в собственной речи простые предлоги. Учить подбирать признаки и действия к понятиям. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление множественного числа существительных. Употребление антонимов. <u>Связная речь.</u> Разучивание загадок, коротких стихов о птицах.	Дидактическая игра • «Сравни птиц» (с использованием сенсорных эталонов). Формировать умение указывать размер предметов (птица крупная – мелкая, хвост длинный – короткий и т.д.). Дидактическая игра • «Где спряталась птичка?». Закрепить умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, белый, чёрный в играх: • «Найди отличия»; • «Узнай по описанию». Дидактические игры: • «Где спряталась птичка?»; • «Подбери геометрическую фигуру». • «Узнай меня» (по контуру); • «Сложи птичку» (из геометрических фигур).	Рисование по трафарету, штриховка. Дидактическая игра • «Геометрическое лото». Пальчиковая гимнастика: • «Голуби»; • «Воробьи». Игра: «Сложи птичку» (из палочек, из геометрических фигур). Графическая работа: • «Продолжи узор»; • «Нарисуй по точкам». Поделки из бумаги, используя метод оригами. Пальчиковая гимнастика: «Стая птичек»; «Скворечник». Соединить точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги. Фигурки из палочек: «Скворечник». Графическая работа.
---------	--	---	--	---	--

«Дома»	Ввести понятие «дом» (количество людей; многоэтажные дома, длинные улицы; наличие театров, множества магазинов и т.п.).	Игры и упражнения: • «Выложи из палочек дом»; • «Сравни дома»; • «Что изменилось?»; • «Что где находится?» (пространственная ориентировка).	<u>Словарь.</u> Понятия: дом, этаж, квартира, комнаты, дверь, окно, стена и т.д. Действия: работать, ездить, переезжать, строить, жить и т.д. Признаки: многоэтажный, каменный, высотный, большой, маленький, чистый, красивые, широкие, высокий, низкий и т.д. <u>Грамматика.</u> Учить подбирать и употреблять простые антонимы. Образование множественного числа существительных, употребление их в родительном падеже. Употребление падежных конструкций с предлогами <i>в, на, из</i>. Работа над вопросительной интонацией (учить задавать вопросы). <u>Связная речь.</u> Составление описательных рассказов о своём доме, своей комнате (можно с опорой на картину). Разучивание стихов, загадок.	Дидактические игры: • «Найди дом» (пространственная ориентировка); • «Подбери крыши, окна к домам»; • «Геометрическая мозаика».	Рисование по трафаретам. Дидактическая игра: • «Геометрическое лото». Объёмная аппликация.
--------	---	---	--	--	---

«Насекомые»	Ввести понятие «насекомые». Название распространённых насекомых (жук, бабочка, гусеница, пчела..) Внешние характерные признаки насекомых: величина, цвет, питание, звукоподача, способ передвижения.	Игры и упражнения: • «Что изменилось?»; • «Узнай по тени» насекомое»; • «Найди различия» (сравнение бабочек); • «Разрезные картинки»; • «Узнай по части»; • «Кто где?»; • «Какая бабочка улетела?»; • «Сложи картинку»; • «Чего не хватает?»; • «Четвёртый лишний».	<u>Словарь.</u> Понятия названия насекомых и частей их тела. Действия: улетели, замёрзли, перелетают, прилетают. Признаки: чёрный, блестящие, красивые, разноцветные т.д. <u>Грамматика.</u> Учить употреблять в собственной речи простые предлоги. Учить подбирать признаки и действия к понятиям. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление множественного числа существительных. Употребление антонимов. <u>Связная речь.</u> Разучивание загадок, коротких стихов о птицах.	Дидактическая игра • «Сравни бабочек» (с использованием сенсорных эталонов). Формировать умение указывать размер предметов (птица крупная – мелкая, хвост длинный – короткий и т.д.). Дидактическая игра • «Где спряталась бабочка?». Закрепить умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, белый, чёрный в играх: • «Найди отличия»; • «Узнай по описанию». Дидактические игры: • «Где спряталась бабочка?»; • «Подбери геометрическую фигуру»; • «Узнай меня» (по контуру).	Рисование по трафарету, штриховка. Дидактическая игра • «Геометрическое лото». Игра: • «Сложи бабочку» (из палочек, из геометрических фигур). Графическая работа: • «Продолжи узор»; • «Нарисуй по точкам». Поделки из бумаги, используя метод оригами. Соединить точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги.
-------------	---	---	---	---	--

**Перспективное тематическое планирование
коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР 4-5 лет**

Неделя		Тема, задачи	Речевое развитие
Сентябрь			
1-3 неделя		ДИАГНОСТИКА	
4-я неделя		«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» Дать детям представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Обогащать и уточнять словарь по теме;	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У
Октябрь			
5-я неделя		«Деревья осенью» Дать детям представление о растениях ближайшего окружения с помощью предметных картинок с изоб-ражением деревьев (рябина, клен, ель); схема строения дерева; части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Обогащать и уточнять словарь по теме;	1.Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И

6-я неделя		«Огород. Овощи» Дать детям представление об овощах, рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина) овощей с помощью предметных картинок с ово-щами (помидор, лук, морковь, огурец, картошка); обогащать и уточнять словарь по теме;	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания.
7-я неделя		«Сад. Фрукты» Дать детям представления о фруктах, рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина) фруктов с помощью предметных картинок с фруктами (яблоко, лимон, апельсин, груша); обогащать и уточнять словарь по теме	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную выразительность речи
8-я неделя		«Лес. Грибы и лесные ягоды» Формировать представления о грибах, знакомить с особенностями внешнего вида, месте их произрастания и строении; рассматривание картинок (съедобные, не съедобные, белый гриб, мухомор, опята, поганка) Обогащение и активизация словаря по теме	Р Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания

9-я неделя		«Перелетные птицы, водоплавающие птицы» Расширять и уточнение представлений о перелетных птицах их внешнем виде, рассматривание картинок (аист, ласточка, скворец, кукушка) и гнезд этих птиц; обогащение и активизация словаря по теме.	Р Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи.
Ноябрь			
10-я неделя		«Одежда. Головные уборы» Расширение и уточнение знаний об одежде, рассмотрение предметных картинок (пальто, шуба, куртка, брюки, платье, рубашка, кофта, носки); Активизировать словарный запас	Р Звук У. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
11-я неделя		«Обувь» Расширение и уточнение знаний детей об обуви, рассмотрение предметных картинок (тапоч-ки, ботинки, туфли, сапоги), о назначении, деталях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь»	Р Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.

12-я неделя		«Посуда» Дать представления детям о посуде. Формировать представления о предметах посуды (форма, величина, назначение) с помощью предметных картинок (чашка, тарелка, ложка) Активизировать предметный словарь	Р Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.
13-я неделя		«Мебель» Дать детям представление о мебели, ее назначении, деталях и частях; рассматривание предметных картинок (стол, стул, шкаф); обогащать словарь по теме.	Р Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
Декабрь			
14-я неделя		«Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы». Формировать представления о зимующих птицах (сорока воробей, снегирь) их строении, повадках. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Р Звук И. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.
15-я неделя		«Домашние животные и их детеныши зимой» Обобщать знания детей о домашних животных их внешнем виде с помощью предметных картинок (корова, кошка, собака, лошадь) их детенышах; обогащать словарь по теме	Р Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания

16-я неделя		«Дикие животные и их детеныши зимой» Обобщать знания детей о диких животных их внешнем виде с помощью предметных картинок (медведь, лиса, волк, заяц, белка) их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст); обогащать словарь по теме	Р Звук Э Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.
17-я неделя		«Новый год» Уточнить названия зимних месяцев; познакомить с праздником "Новый год" и его традициями; повторить названия времен года; активизация и расширение словаря.	Р Звук О Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.
Январь			
18-я неделя		Зимние каникулы	
19-я неделя		«Комнатные растения» Формировать представления о комнатных растениях с их названиями и уходе за ними. Рассматривание картинок (алоэ, фикус, крапивка (колеус), папоротник). Активизация словаря по теме «Комнатные растения»	Р Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса

20-я неделя		«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» формирование представлений об пресноводных и аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Обогащать и активизировать словарь по теме	Р Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки упражнение
21-я неделя		«Орудия труда. Инструменты» Расширение и закрепление представлений о разных видах инструментов (молоток, лопата, топор, пила, грабли), о применении их в работе людьми разных профессий; Уточнение, расширение и активизации словаря по теме	Р Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
Февраль			
22-я неделя		«Грузовой и пассажирский транспорт» Расширение и закрепление представлений о транспорте (легковая машина, грузовик, автобус, поезда (пассажирский и грузовой), самолет, корабль) его назначение; активизация словаря по теме «Транспорт»	Р Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
23-я неделя		«Профессии на транспорте» Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте»	Р Развитие силы голоса и просодической стороны речи.

24-я неделя		«Наша армия» Расширение и закрепление представлений о армии с помощью предметных картинок (самолет, танк, корабль; летчик, моряк, танкист. Обогащение и уточнение словаря по теме «Армия»	Звук П. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
		«Стройка. Профессии на стройке» Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Расширение и активизация словаря по теме «Стройка. Профессии на стройке»	1. Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков
Март			
25-я неделя		«Весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Профессии мам». Расширение и уточнение представлений о весенних месяцах их признаках, о празднике – 8 марта; рассматривание предметных картинок («Весны», подснежника, улыбающейся женщины) Обогащать и уточнять словарь по теме	Р Звук Б. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.

26-я неделя		«Приметы весны. Первые весенние цветы». Расширять представления о приметах весны и первых весенних цветах. Рассматривание картинок (солнце, лужа, река, ручей; цветы: тюльпан, нарцисс, подснежник; скворечники птицам). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Приметы весны»	Р Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношение звуков
27-я неделя		«Космос» Формировать представление о космосе, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос»	Звук Ф. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха
28-я неделя		«Почта» Знакомство с профессией почтальона; расширять представления о необходимости и пользе его труда; знакомить с людьми, работающими на почте Обогащение и уточнение словаря по теме	Р Закрепление произношения звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.
Апрель			
29-я неделя		«Наша Родина-Россия» Формировать представление о России, дать понятия о гербе, флаге, гимне России, о России – как о стране, о столице России - Москве, о достопримечательностях нашей столицы; Обогащать словарь по теме	Р Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука

30-я неделя		«Наш родной город» Формирование представлений о родном городе; рассмотрение картинок (дом, улица, площадь); Расширение и активизация словаря по теме «Наш родной город»	Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.
31-я неделя		«Весенние работы на селе» Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние работы на селе»	Р Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.
32-я неделя		«Откуда хлеб пришел?» Формировать представления детей о том, кто и как выращивает хлеб; Расширять представления о многообразии хлебных продуктов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел?»	Р . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах.
33-я неделя		Повторение пройденных тем	
Май			
34-я неделя		«Правила дорожного движения» Расширение представлений о правилах дорожного движения. Рассматривание картинок (светофор, дорога, пешеходный переход, дорожные знаки, машины); Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Р Повторение понятия о звуках, о гласных. Звук А, У Ввести понятие буква, отличие буквы от звука

35-я неделя		«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы» Уточнить и расширить представления о времени года весна, учить узнавать и называть признаки весны, описывать их. Закрепить названия весенних месяцев. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Р Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У, А. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.
36-я неделя		«Лето. Насекомые» Формирование представлений о лете, насекомых; рассмотрение картинок (жук, бабочка, пчела, муравей); уточнять количество лапок, части тела (туловище, голова, глаза, усы, лапки, крылья) Обогащать и уточнять словарь по теме	Р Повторение пройденного материала
37-я неделя		«Лето. Цветы на лугу» Расширение представлений о разнообразии мира растений луга; знакомить с названиями цветов, их строением и об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето. Цветы на лугу»	Р Повторение пройденного материала

**Примерный перспективный план
1 период обучения**

Развитие психических процессов	Работа над слоговой структурой слова.	Развитие грамматического строя речи.	Обучение связной речи.
1. Формировать умение выделять «один» и «много» по образцу и словесному указанию из группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по форме, размеру, величине, назначению), находить «один» - «много» в окружающей обстановке. 2. Формировать умение сравнивать предметы по величине, цвету. 3. Формировать умение различать, называть, сравнивать путем обследования плоскостную форму предметов. 4. Формировать умение группировать предметы по форме, величине, цвету. 5. Формировать умение различать и правильно называть цвета. 6. Формировать умение различать правую и левую сторону тела и соответствующее им пространственное направление.	1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак-погремушка, кот- велосипед, дом- черепаха</i>). 2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батон, вагон</i>).	1. Формировать умение употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа - название овощей, фруктов, деревьев, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви. 2. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, платьев, мячей</i>). 3. Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закреплять в речи простые предлоги: <i>на-с(со), в- из</i>. 5. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечек-, -очек-, еньк, оньк-</i>.	1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Развивать диалогическую речь. Формировать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 3. Формировать умение составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 4. Формировать умение повторять за взрослыми рассказы- описания, загадки- описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви.

2 период обучения

Развитие психических процессов	Работа над слоговой структурой слова.	Развитие грамматического строя речи.	Обучение связной речи.
1. Закреплять умение различать и правильно называть цвета. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, цвету. 3. Развивать умение выделять «один» и «много» по образцу и словесному указанию из группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по форме, размеру, величине, назначению), находить «один» - «много» в окружающей обстановке. 4. Развивать умение различать, называть, сравнивать путем обследования плоскостную форму предметов. 4. Развивать умение группировать предметы по форме, величине, цвету. 5. Развивать умение группировать конкретные предметы, используя обобщающие слова. 6. Развивать умение различать правую и левую сторону тела и соответствующее им пространственное направление.	1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложным и словами из закрытого слога.	1. Развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Развивать умение использовать в речи простые предлоги: <i>на- с(со), в- из, по.</i> 3. Развивать умение употреблять существительные с суффиксами: <i>-енок, -онок, -ат, -ят.</i> 4. Упражнять в употреблении относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый.</i>	1. Совершенствовать диалогическую речь. 2. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 3. Развивать умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картине. 4. Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений. 5. Упражнять в составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. 6. Формировать умение пересказывать текст из 2-3 простых предложений.

3 период обучения

Развитие психических процессов	Работа над слоговой структурой слова.	Развитие грамматического строя речи.	Обучение связной речи.
1. Развивать умение различать и правильно называть цвета. 2. Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. 3. Развивать умение выделять «один» и «много» по образцу и словесному указанию из группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по форме, размеру, величине, назначению), находить «один» - «много» в окружающей обстановке. 4. Развивать умение различать, называть, сравнивать путем обследования плоскостную форму предметов. 5. Развивать умение группировать предметы по форме, величине, цвету. 6. Развивать умение группировать конкретные предметы, используя обобщающие слова. 7. Развивать умение различать правую и левую сторону тела и соответствующее им пространственное направление	1. Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).	1. Развивать умение использовать в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по</i>. 2. Развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Формировать умение употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>. 4. Формировать умение употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа.	1. Развивать умение составлять предложения из 3 слов. 2. Упражнять в пересказе текстов из 2-3 предложений. 3. Формировать умение составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картине, сначала предметной, а затем сюжетной.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849238

Владелец Петалова Виктория Юрьевна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026