

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Теремок»
(МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»)
Красноармейская улица, д.44, г.Талица, Свердловская область, 623640
тел. (34371) 2-17-70, E-mail:Teremok23@ya.ru
ОКПО 53393689, ОГРН 10266002231688 ИНН 6654008619 КПП 663301001



Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка седьмого года жизни,
имеющего затруднения по усвоению ООП на 2021 учебный год

Составил: воспитатель

С.Г.Аксентьева

г.Талица

**Лист сопровождения воспитателя.
 Фамилия, имя ребёнка Мальчик Саша (6 год жизни)**

Направления деятельности воспитателя.

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение.	
		Сентябрь-декабрь	Январь - май
<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации; - развитие двигательной памяти и зрительного внимания; - развитие общей и тонкой моторики; - поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять; - осуществление профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения; - создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей; - обучение правильному динамическому и статическому дыханию; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре).</p> <p>Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов.</p> <p>Через выполнение основных видов движений игр в сухом бассейне, пальчиковых игр массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).</p> <p>Через игры и упражнения корригирующего и профилактического характера с использованием корригирующих дорожек.</p> <p>Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ.</p>		

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми; - развитие интереса к окружающему миру; - обучение ролевому поведению на основе обучающей игры; - стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами; - обучение самостоятельному подбору игрового материала; - формирование интереса к театрализованным играм; - развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка; - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и общественных местах; - формирование положительного отношения к труду; - воспитание интереса к жизни и труду взрослых; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора ребенка <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми: <p>1-ый этап – жесты и мимика;</p>	<p>Посредством проведения логических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.</p> <p>Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми).</p> <p>Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсорного характера с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала.</p> <p>Посредством реализации содержания образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера, организации непосредственной образовательной деятельности</p>		
--	--	--	--

<p>2-й этап – звукокомплексы, жесты;</p> <p>- развитие пассивного словаря (предметного);</p> <p><i>«Восприятие художественной литературы и фольклора»:</i></p> <p>- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p>	<p>по конструированию, проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством чтения художественной литературы (художественная литература для 1 младшей группы), рассматривание картинок</p> <p>Через все виды деятельности посредством поручений с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>		
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>- развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, художественный труд);</p> <p>- развитие тонкой моторики;</p> <p>- развитие восприятия, воображения;</p> <p>- развитие детского творчества.</p>	<p>Посредством организации непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и использованием методов и приемов по рекомендации учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством выполнения поделок, работ с природным материалом, бумагой и другими материалами.</p> <p>Посредством проведения музыкальных дидактических игр, игр с музыкальными инструментами, слушание аудиозаписей с учетом рекомендаций музыкального руководителя</p>		

Воспитатель Аксентьева Светлана Геннадьевна

**Характеристика воспитателя на воспитанника,
испытывающего, трудности в усвоении программы.**

ФИО: Мальчик

Дата рождения: 6 лет.

Группа: Старшая

Программа:

И.О.Фамилия посещает группу «Петушок»

Сведения о состоянии здоровья: I гр. здоровья

Усвоение образовательной программы: Проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объёмом знаний. Проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. К непосредственно образовательной деятельности относится с безразличием, чаще негативно, не способен контролировать свою деятельность. Проявляет интерес только на индивидуальных занятиях в течении непродолжительного периода времени.

Физическое развитие: Физическое развитие и антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Мальчик не всегда опрятен, не аккуратен, культурно-гигиенические навыки сформированы не полностью.

Поведение ребёнка не устойчиво.

У Саши слабая координация движений, при выполнении движений по словесным инструкциям, наблюдается пассивность, не внимательность. Во время командных игр соревновательного характера, может проявить интерес.

Познавательное развитие: У ребенка наблюдается устойчивый интерес к игре и игрушкам. Использует предметы – заменители. Не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности навязчив при общении, агрессивен, оскорбляет нецензурными словами детей и сотрудников, мешает на занятиях. Александр в усвоении программного материала по разделам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы имеет низкий уровень развития.

Речевое развитие: Речь ребенка тихая, темп речи умеренный, может повышать голос, когда ему в чём - то отказывают. Не выполняет игровые действия с речевым сопровождением, чаще использует звуки. С трудом может составить предложение. Имеет слабый словарный запас,

Художественно-эстетическое: Интерес к продуктивной художественной деятельности чаще отсутствует, во время рисования использует только тёмные оттенки цветов. Начатое дело до конца не доводит. Может проявить интерес во время игр с конструктором. Аппликацию выполнить может, но с помощью воспитателя.

Социально-коммуникативное: Отношение к общественному мнению ребенка безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения). Не охотно идёт на контакт с педагогами, но иногда удаётся договориться с Сашей. Волевыми особенностями являются: пассивность, неадекватное поведение, агрессивность. Реакция на требование и замечание неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует). Имеет представления о правилах культуры поведения, но постоянно следовать им ему не интересно. Ребёнок не общителен, совершенно не ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих (без напоминания со стороны взрослых не проявляет сочувствия).

Наблюдение на занятиях, во время самостоятельной деятельности:

Во время самостоятельной деятельности Саша часто отвлекается, может издавать посторонние звуки, не может сосредоточиться на конкретном задании.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: Достигает поставленной цели(если нужна чужая игрушка). Проявляет агрессию и даже жестокость.

Положение ребенка в коллективе группы: Чаще всего предпочитает играть один, так как с правилами других детей не считается. Дети его не обижают, но стараются держаться подальше от Саши.

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: Семья предпочитает закрывать глаза на определённые замечания в поведении Саши. Родители откликаются на просьбы воспитателей, не вступают в конфликты.

"15"мая 2021 года

Воспитатель МКДОУ "Детский сад №23 Теремок"
Аксентьева С.Г. /И.О.Фамилия/

План реализации индивидуальной работы

№	Месяц	Направление работы	Взаимодействие с родителями
1 Март	Март 1неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Саммомосаж <i>«Мы во двор пошли гулять»</i> 2.Дидакт игра <i>«Что снаружи, что внутри»?</i> (с карточками) 3.Дыхательная гимнастика <i>«Попади в ворота»</i> 4.Пальчиковая гимнастика <i>«Гном»</i> 5. рисование в воздухе <i>«Домик»</i> 	Консультация для родителей <i>«Развиваем пальчики»</i>
	2неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра на скорость <i>«Кто быстрее свернёт ленту»?</i> (два участника, 2 палочки на концах ленты). 2.Пальчиковая игра <i>«Правая и левая»</i> 3.Упражнения для артикуляционного аппарата 4.Дидактическая игра <i>«Назови лишнее»</i> 5.Рисование <i>«Дорисуй, чего не хватает»?</i> 	Рекомендации для родителей <i>«Значимость настольных игр в дошкольном возрасте»</i>
	3неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомасаж <i>«У жирафа пятна, пятна»</i> 2. Работа с пластилином <i>«По замыслу»</i> 3.Класификация (работа с карточками или с предметами) 4. Включение в сюжетно – ролевую игру <i>«На корабле»</i> (капитан, матрос, кок ит.д) 5.Игра на сенсорное развитие <i>«Шнуровка»</i> (сделай по образцу) 	Консультация для родителей <i>«Развитие мелкой моторики»</i>

	4неделя	<p>1.Речевая игра «У оленя дом большой»</p> <p>2.Математическая игра «Разложи по росту»</p> <p>3.Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка»</p> <p>4.Включение в сюжетно – ролевую игру «Автомастерская»</p> <p>5.Подвижная игра «В небе жаворонок пел»</p>	Рекомендация родителям «О важности соблюдения режима дома»
2	Апрель 1 неделя	<p>1. Дыхательная гимнастика «Задуй свечу»</p> <p>2.Пальчиковая игра «На горе мы видим дом»</p> <p>3. Игра на снятие эмоционального напряжения «Дрозд»</p> <p>4.Рисование в воздухе Ёлочки.</p> <p>5. Разучивание мирилки наизусть.</p>	Рекомендация для родителей. «Читаем вместе»
	2 неделя	<p>1.Гимнастика для глаз «Белка гостя поджидала»</p> <p>2.Лепка «Цепочка»</p> <p>3. Поручение «Навести порядок на книжной полке»</p> <p>4.Коммуникативная игра «Я хочу с тобой дружить»</p> <p>5. Рисование «Соедини точки»</p>	Рекомендация родителям «Трудовые поручения дома»
	3 неделя	<p>1.Дид.игра «Что сначала, что потом»? (Игра с карточками)</p> <p>2.Игра на мелкую моторику»Разрезные картинки»</p> <p>3.Сказка на флорелеграфе «Маша и медведь»</p> <p>4.Пальчиковая игра . «Пять маленьких рыбок»</p> <p>5.Д/И. «Построй башню из конструктора по образцу»</p>	Консультация для родителей «Польза конструктора»
	4 неделя	<p>1.Коммуникативная игра «Уши – нос – глаза»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p>	

		<p>«Ёжик»</p> <p>3. Включению в сюжетно-ролевою игру «Автобус»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. «Мы капусту рубим»</p> <p>5. Классификация «Разложи правильно»</p>	
3.	Май		
	1 неделя	<p>1. Игра на логическое мышление «Что бывает круглым?»</p> <p>2. Рисование «Настроение»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Снегурёк»</p> <p>4. Загадывание загадок»</p> <p>5. Трудовое поручение «Разложи карандаши для занятия»</p>	Совместная работа с родителями «Волшебная страна» (Аппликация и рисование)
	2 неделя	<p>1. Весёлая разминка «Обезьянки»</p> <p>2. Аппликация «Волшебные домики»</p> <p>3. Разучивание мирилки</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы»</p> <p>5. Коллективная игра «Весёлая змея»</p>	
	3 неделя	<p>1. Д/И «Противоположности»</p> <p>2. Рисование «Закрась всё круглое зелёным цветом»</p> <p>3. Игра шнуровка «Распутай»</p> <p>4. Гимнастика для глаз «Самолёт»</p> <p>5. Чтение стихотворения «Мама спит» Е.Благиной</p>	

3. Работа с родителями.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребенка

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Привлечение родителей к закреплению образовательного коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Практическая помощь семье в воспитании ребенка.

Использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания.

Активизация педагогического самообразования родителей.

Результат динамики развития обучающегося с особыми образовательными потребностями в период сентябрь 2020 по май 2021г.

Мальчик Саша 6 лет

За последнее время Саша стал больше проявлять интерес к играм. Начал реагировать на похвалу, например: воспитатель, чтобы развивать аккуратность и старание у детей ввёл в своей работе, такую методику как: раздавать улыбающиеся смайлики за аккуратно заправленную кровать, за правильно сложенные вещи на стульчик. Саша, чтобы получить улыбающийся смайлик, старается красиво и аккуратно заправить кровать, правильно сложить свои вещи на стул. По отношению к сверстникам Саша стал проявлять меньше агрессии, играет вместе как с мальчиками, так и с девочками. Считается с интересами других детей, часто идет на уступки в каких то возникающих спорах со сверстниками. Отдает предпочтение играм с конструктором, строительным материалом. Проявился интерес к лего-конструктору, любит лепить из пластилина, чаще стал использовать раскраски. Во время образовательной деятельности активности пока у Саши не наблюдается.