

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ ЗПР

Сизикова Светлана Владимировна, учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок» г Талица, Свердловская область

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Анализируются основные направления логопедического сопровождения, акцентируется внимание на формировании речевой деятельности, когнитивных процессов, социально-коммуникативных навыков. Описываются эффективные методики работы с такими детьми, включая игровые и сенсорные упражнения, артикуляционную и дыхательную гимнастику, логоритмику, нейропсихологические техники. Особое внимание уделяется созданию благоприятной среды, способствующей успешной коррекции речевых и познавательных нарушений.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, логопедическая работа, когнитивные процессы, речевое развитие, коррекционные методики, дошкольное образование, логоритмика.*

Задержка психического развития – это комплексное нарушение, затрагивающее познавательную, эмоционально-волевою сферу, а также речевое развитие ребёнка. Дети с ЗПР характеризуются замедленным темпом формирования речи, недостаточным развитием фонематического восприятия, лексико-грамматических структур, связной речи. Важно учитывать, что их трудности не носят необратимого характера, а своевременная логопедическая коррекция в дошкольном возрасте позволяет значительно компенсировать речевые и когнитивные нарушения.

Работа логопеда с детьми, имеющими ЗПР, требует комплексного подхода, включающего развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи, коррекцию звукопроизношения, улучшение моторных функций и развитие когнитивных процессов. Учитывая особенности таких детей, важно проводить занятия в игровой форме, использовать методы сенсорного обучения, поэтапно усложняя задания в зависимости от возможностей ребёнка.

Развитие фонематического восприятия является ключевым этапом в коррекционной работе. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в различении звуков, что влияет на их способность к овладению речью. Логопедические занятия должны включать упражнения на узнавание и различение звуков («Лови звук» – ребёнок хлопает в ладоши, если слышит определённый звук в ряду слов), подбора слов на заданный звук, определения места звука в слове. Эффективны игры с элементами двигательной активности, например, «Звуковая дорожка» – ребёнок проходит по коврику, произнося слова с определённым звуком.

Формирование лексико-грамматической структуры речи требует использования наглядных материалов, сюжетных картинок, предметных манипуляций. Например, можно предложить ребёнку составить рассказ по серии картинок, используя опорные слова. Важны упражнения на согласование слов в предложении, подбор антонимов и синонимов, составление простых и сложных фраз. При работе над пониманием предлогов можно использовать игровые задания с игрушками: «Посади зайца на стул», «Положи мяч под стол».

Коррекция звукопроизношения включает артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, игры на развитие моторики органов артикуляции. Например, упражнение «Заборчик и улыбка» помогает отработать правильное положение губ, а «Маятник» способствует развитию подвижности языка. Важно использовать логоритмические упражнения,

объединяющие речь и движение, например, произнесение рифмованных фраз с хлопками, топанием, прыжками.

Развитие связной речи у детей с ЗПР требует особого внимания. Важно постепенно переходить от простых фраз к составлению небольших рассказов, используя алгоритмы и визуальные подсказки. Например, ребёнку можно предложить игру «Расскажи историю», где он вытягивает карточки с картинками и составляет связный рассказ, следуя предложенной последовательности.

Учитывая, что дети с ЗПР имеют особенности в развитии моторики, важно включать в работу упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Эффективны занятия с кинетическим песком, рисование пальчиками, упражнения с прищепками, шнуровками. Для улучшения координации движений полезны игры с элементами нейропсихологии, например, упражнение «Ладочки-кулачки» – ребёнок поочерёдно сжимает и разжимает ладони в разном темпе.

Сенсорное развитие играет важную роль в коррекционной работе. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в различении цвета, формы, размера предметов. Игры с тактильными материалами, сортировка предметов по различным признакам, упражнения на восприятие звуковых сигналов способствуют развитию сенсорного восприятия. Например, игра «Чудесный мешочек» помогает развивать тактильную чувствительность – ребёнок на ощупь определяет предмет и называет его свойства.

Особую роль в коррекционной работе играет формирование социальных навыков и эмоционально-волевой сферы. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в коммуникации, им сложно понимать эмоции, поддерживать диалог. Полезны игры на развитие мимики, инсценировки ситуаций, ролевые игры («Магазин», «Поликлиника»), в которых дети учатся взаимодействовать друг с другом, использовать речевые формулы. Важно хвалить детей за попытки общения, поощрять их инициативу, поддерживать позитивную самооценку.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ЗПР, должна учитывать принцип постепенности: задания усложняются по мере освоения материала. Важно чередовать виды деятельности, чтобы ребёнок не уставал, поддерживать мотивацию через игру, интересные задания, работу в мини-группах. Создание доброжелательной атмосферы, использование поддержки и поощрения, индивидуальный подход помогают детям преодолевать речевые трудности и осваивать коммуникативные навыки.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, требует комплексного подхода. Логопедическая работа включает развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи, моторных навыков. Важны игровые технологии, сенсорное развитие, логоритмика, психомоторные упражнения, работа с эмоционально-волевой сферой. Успех коррекции во многом зависит от последовательности, системности занятий, индивидуального подхода, а также сотрудничества логопеда, воспитателей и родителей. Только комплексная работа позволяет обеспечить успешную адаптацию ребёнка и сформировать у него устойчивые речевые и когнитивные навыки.

Список литературы

1. Киселева Е. В., Яушева Р. Н., Хорошилова С. А. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, имеющими ЗПР // Теория и практика современной науки. 2022. №12 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-v-rabote-uchitelya-defektologa-i-uchitelya-logopeda-v-protssesse-korrektcionno-razvivayuschey-deyatelnosti-s>
2. Косырева Е. В. Необходимость взаимодействия образовательной организации и родителей в коррекционно-развивающей работе по формированию пространственных представлений у детей с задержкой

психического развития (ЗПР) // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-vzaimodeystviya-obrazovatelnoy-organizatsii-i-roditeley-v-korreksionno-razvivayuschey-rabote-po-formirovaniyu>

3. Трушечкина Н. А. Особенности коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития / Н. А. Трушечкина, Л. Ю. Коренева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 4 (10). — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2738/>