

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 “Теремок” МКДОУ (Детский сад № 23 “Теремок”)  
Адрес: 623640, Свердловская область, город Талица, ул. Красноармейская, 44  
Телефон: 8(34371) 2-17-70, e-mail: [teremok23@yandex.ru](mailto:teremok23@yandex.ru), <https://23tvoysadik.ru/>



## Мастер класс

«Использование игровых технологий как один из способов  
повышения качества в коррекционной работе с детьми»

Подготовила и провела:  
учитель-логопед  
вышей квалификационной категории  
Сизикова С.В.

г.Талица

## Тема: Путешествие в страну «Игралию»

Материал предназначен для педагогов (воспитателей, логопедов, родителей)

Цель: предоставление, обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для педагогов.

### Задачи:

1. Способствовать созданию условий для профессионального развития педагога, в ходе которого приобретается опыт по формированию речевых упражнений для нормального речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе инновационной работы.

Оборудование: ноутбук, экран, дидактические игры

Ход мастер-класса –

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Приглашаю Вас на мастер-класс:

***«Использование игровых технологий как один из способов повышения качества в коррекционной работе с детьми.»***

“Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”. В. А. Сухомлинский.

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Острой проблемой для ДО, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и игровых. В научной литературе предпринята классификация образовательных технологий. Существует несколько подходов. Так, один из подходов классификации образовательных технологий предпринят Н. В. Бордовской и А. А. Реан. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Активное применение игровых технологий на логопедических занятиях позволяет организовать коррекционную работу в соответствии с требованиями ФГОС. Понятие «игровые педагогические технологии»

включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр.

Выбор игровой технологии обосновано тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.

**Целью** использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.

## **Использование игровой технологии в логопедической работе:**

### *Использование игрушек*

### *Проведение занятий в игровой форме (квесты . конкурсы, викторины)*

### *Использование компьютерных игр.*

**Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:**

- обучающую (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- диагностическую (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
- терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- коррекционную (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

**На логопедических занятиях используются:**

- ✓ дидактические,
- ✓ настольно-печатные,
- ✓ словесные,
- ✓ коррекционно-развивающие,
- ✓ игры с движениями,
- ✓ сюжетные, ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации

Итак... Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (нет или да)

Деток вы любите? Да или нет?

Пришли вы на мастер-класс, Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу у вас я: Активными все будете? (нет или да)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы отправляемся в путешествие по стране Игралии

### **Дидактические игры и пособия**

**1) Игры для коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза**

*«Звуковые дорожки»*

*«Топни-хлопни, если услышишь звук*

*«Где спрятался звук»*

*«Первый и последний звук»*

*«Выложи узор»*

*«Звуковые домики»*

**2) Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи**

*«Один – много»,*

*«Назови ласково»,*

*«Сосчитай 1-5»*

*«Из чего сделано?»»,*

*«Мой, моя, моё?»»,*

*«Чья мама?»»*

*«Чей хвост?»»*

*«Кошки-мышки»*

*«Скажи наоборот»*

**3) Игры для развития связной речи:**

*«Продолжи предложение»,*

*«Пословицы и поговорки»,*

*«Магазин»,*

*«Угадай»,*

*«Нелетицы»*

*«Придумай сказку»*

*«Исправь предложение» и другие, а также игры- драматизации, игры-инсценировки.*

**4) Игры для развития высших психических функций**

*«Четвертый лишний» или «Что лишнее»*

*«Найди отличия»,*

*«Что спрятано?»»,*

*«Лабиринты»,*

**5) Игры на знакомство с буквами**

«Допиши букву»

«Найди такую же букву»

«Найди букву»

«Буквы спрятались»

«Ребусы»

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.