

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Теремок»
(МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»)

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 23 «Теремок»
Брагущенко Р.М.



Долгосрочный проект на тему:

«Отец-воспитатель»

на 2020-2021 учебный год

Составил:

Воспитатель 1 КК Чегаева. М. С.

г. Талица 2021г.

Долгосрочный проект «Отец воспитатель»

Тип проекта: педагогический.

Участники: воспитатели, папы и группы белочка

Целевая группа: родители-папы.

Масштаб: срок реализации 1 год

Проблема взаимодействия семьи и дошкольного учреждения стала актуальной на современном этапе развития общества. Детский сад является первым несемейным социальным институтом, встречающимся на пути родителей и их детей, и именно здесь начинается первое систематическое просвещение. Но папам и мамам всегда необходимо помнить, что воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей и детский сад – это лишь помощник, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогический коллектив. В свою очередь необходимо стремиться, чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо вселять в них убежденность в том, что они способны на это и нет увлекательнее, благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка.

В современном мире быстроходного транспорта, компьютерных технологий и стремления заработать больше, нынешним родителям трудно выделять время для игр, бесед, организации деятельности с ребёнком, а особенно папам. Запросы семьи быстро растут и именно отцы становятся основным источником удовлетворения финансовых потребностей.

Постулат включения родителей в процесс коррекции особенно важен, если принять, что семья является определённой целостной системой, стремящейся к сохранению гомеостаза. Если в такой системе существуют определённые скрытые проблемы – может случиться так, что коммуникативные проблемы у ребёнка будут служить поддержанию семейной системы. И в свою очередь хочется отметить, что роль отца в этом очень велика. Но практика показывает, что папы не желают посещать детский сад, не знают, как управиться с ребенком, когда мамы нет и многое другое.

Нужно устанавливать более тесные взаимоотношения с родителями – отцами, так как именно их пример, является образцом для детей. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие

стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Исходя из выше перечисленного, мною поставлена такая **цель**: обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала дошкольника, его эмоциональной удовлетворённости, посредством близкого контакта с папой.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с отцом каждого воспитанника;
- объединить усилия воспитателей и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки всех участников проекта;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться **принципов** взаимодействия:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
2. *Индивидуальный подход* – необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.
3. *Сотрудничество, а не наставничество.* Эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Готовимся серьезно.* Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. *Динамичность.* Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Предполагаемый результат: мною думается, что благодаря реализации данного проекта, родители – отцы будут более заинтересованными к жизни и деятельности детей в саду и дома. В свою очередь дети, в особенности мальчики, будут ощущать удовлетворённость от тесного взаимодействия с папами.

План работы долгосрочного проекта «Отец-воспитатель»

Мероприятия	Сроки проведения
Анкета для отцов.	Ноябрь
Консультации «Роль отца в жизни ребенка», «Папа – лучший друг ребенка»	Декабрь
Участие пап в акции «Новогодний город» (постройки из снега).	Декабрь
Выставки в группах «Это сделано руками наших пап» (оборудование для физического развития, для развития мелкой моторики, для сюжетно ролевых игр)	Январь
Семейные газеты «Отец – воспитатель» для выставки внутри группы	Февраль
Наглядная педагогическая пропаганда «Папа – воспитатель» (материалы по воспитанию для пап)	Март
Рисование портрета папы	Апрель