

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 23 «Теремок»
623640 Свердловская область, г Талица, ул. Красноармейская, д.44

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.



Логопедический проект:
«От звука к букве»
для детей старшего дошкольного возраста
На 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной категории:
Сизикова Светлана Владимировна

Пояснительная записка

...И можно буквы знать, но не уметь читать.

Уметь читать, но грамотным не быть...

Быть грамотным, но ничего не знать.

И всё на свете знать, да умным не прослыть.

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом представляет собой профессионально организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствующее гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

В современном Российском образовании с каждым годом усиливается тенденция дошкольного предметного обучения детей. Учителя начальных классов ожидают от первоклассников умения читать, выполнять звуковой анализ слов, считать, производить простейшие операции над числами.

Согласно нормативным документам в отечественной системе образования задача обучения грамоте традиционно возлагалась на начальную школу.

Это положение сохраняется и в ФГОС ДО, в котором перед дошкольным образованием ставится задача формирования у дошкольников знаний и умений, которые востребованы в дальнейшем (школьном) образовании, иными словами развития звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Действительно, обучение чтению и письму – не самоцель в дошкольном образовании. Гораздо важнее создать все необходимые предпосылки для того, чтобы ребенок легко начал читать и писать. Ключевым словом для дошкольного образования будет именно «начал», а не научился. Ребенку-дошкольнику еще очень тяжело прилагать усилия для того, чтобы освоить какие бы то ни было знания или навыки. Но когда уже есть созданные предпосылки, сам процесс обучения идет легко и непринужденно.

Современная ситуация развития ребенка характеризуется достаточно ранним и интенсивным погружением ребенка в информационную среду, в связи с чем обучение грамоте, чтению в дошкольном возрасте многие педагоги и родители рассматривают как залог будущего успешного обучения в школе.

Образовательная ситуация характеризуется достаточной теоретической разработанностью проблемы обучения грамоте дошкольников, наличием вариативных традиционных и нетрадиционных технологий обучения, большой заинтересованностью родителей в этом на этапе дошкольного детства, востребованностью различных форм обучения грамоте в детском саду.

Вид проекта: долгосрочный.

Продолжительность проекта: сентябрь – май.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Актуальность данной проблемы обусловлена требованием времени и отечественного законодательства в применении универсальных технологий,

предлагающих равные возможности для формирования предпосылок грамотности у дошкольников с различными особенностями развития, с одной стороны, и недостаточной обеспеченностью подобными технологиями массовых дошкольных организаций, с другой. У детей с нарушением речи недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоте.

Цель проекта: обучение элементам грамоты старших дошкольников через использование конструктора ТИКО «Грамматика», «Азбука», «Фантазер» .

Задачи проекта:

- Закрепление знаний детей о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.
- Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза, чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
- Развитие тонкой моторики пальцев рук.
- Повышение эффективности коррекционной работы учителя-логопеда по подготовке детей к школе через сотрудничество с воспитателями и родителями.

Проект предусматривает три этапа реализации.

І этап

- Определение теоретической основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
- Анализ методической литературы по обучению грамоте дошкольников, в том числе технологии работы с конструктором ТИКО «Грамматика».
- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.
- Составление перспективного плана работы с лепбуком умный ТИКО дом и конструктором «Грамматика» «Азбука», и «Фантазер» по обучению грамоте.
- Пополнение предметно-пространственной среды изготовление лепбука умный ТИКО дом.
- Определение критериев и уровней развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, а также сформированности мелкой моторики рук.

ІІ этап

Работа с детьми

1. Разработать и провести совместную деятельность учителя-логопеда и детей в соответствии с перспективным планом работы с лепбуком умный ТИКО дом как часть подгруппового занятия при знакомстве с понятием звук, буква, слог, слово или на индивидуальных занятиях по развитию

звуко-слогового анализа, при составлении и чтении слогов, слов, предложений.

2. Разработать картотеку игр и упражнений с использованием конструктора ТИКО «Грамматика».

3. участие детей в конкурсах, выставках с использованием ТИКО конструктора проводимых в ДОУ и управлением образования

Работа с родителями

1. Разработать и провести анкетирование для родителей по данной теме.
2. Разработать и провести информационную консультацию для родителей по данной теме.
3. Разработать стендовый материал для родителей по данной теме.
4. Разработать буклет по теме «Игры с конструктором ТИКО «Грамматика» в домашних условиях».
5. Итоговое мероприятие для родителей «Как мы подружались с грамматикой».

Работа с педагогами ДОУ

1. Консультация «Использование конструктора ТИКО «Грамматика» при подготовке к обучению грамоте в совместной работе учителя-логопеда и воспитателей».
2. Разработать буклеты «Первые шаги к успехам в чтении с конструктором ТИКО «Грамматика», «Игры для развития фонематического слуха».
3. Применение конструктора ТИКО «Грамматика» в логопедическом часе по заданию логопеда.
4. Открытая НОД «Игротека «Путешествие в мир звуков и букв».

III этап

1. Презентация опыта работы по проекту.
2. Подведение итогов проекта.
3. Обобщение опыта работы на педсовете.

Перспективный план реализации проекта

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	1 этап		
		Анкетирование родителей.	
	Знакомство конструктором ТИКО грамматика через лепбук «Умный ТИКО дом»		

Октябрь	2 этап	
	<p>- Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики)</p> <p>- Определи количество звуков в слове</p> <p>- Знакомство с гласными звуками. (Показать и назвать).</p> <p>- «Забавные звуки».</p> <p>- Называние гласных звуков У, А. Составление схемы слов <i>ау, уа</i> и составление слов <i>уа, ау</i>. Звуковой анализ.</p> <p>- «Найди свой домик».</p> <p>- Показать согласный твердый звук (синий квадрат). Звук и буква П.</p> <p>- «Составляй – ка».</p> <p>Составление слогов из букв П, А, У, О, И. Чтение. Звуковой анализ слога ОП.</p> <p>- Игра в лепбук: «Составь букву по схеме» «Плоскостное конструирование»</p>	<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» «Фантазер» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>- Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики)</p> <p>Показать гласные буквы (У, А, О, И). Составление слогов по желанию.</p> <p>- Составить схемы слога ИП, ПИ. Звуковой анализ.</p> <p>- Составить слова из двух слогов с гласными ПАПА, МАМА. Звуковой анализ.</p> <p>- Сборка кубика из выученных букв. Игра с кубиком «Назови слово на выпавший звук».</p> <p>- Составить слоги с двумя согласными буквами (пам, моп).</p>	<p>Консультация «Использование конструктора ТИКО «Грамматика» при подготовке к обучению грамоте в совместной работе учителя-логопеда и воспитателей».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики)</p> <p>- Показать согласный мягкий звук (зеленый квадрат). Усвоение понятия «мягкий» звук. Слово Тима – звуковой анализ.</p> <p>- «Придумай слово»;</p> <p>- Составить схему слов Том, Тим и выложить их из букв.</p> <p>- Составить слово КОТ. Деформировать его в слово КИТ.</p>	<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p> <p>Буклет «Игры для развития фонематического слуха».</p>

	<p>Объяснить, чем отличаются слова.</p> <p>Игра из лепбука: «Лоскутный коврик» (картинки и набор букв) «Волшебный кубик» « Построй домик для букв» « Составь и назови» картинки на звуки З-Зь С-Сь, - Расскажи сказку (картинки по сказкам)</p>		
Январь	<p>Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики) - Игра «Измени слово». БОМ-БУМ-БИМ. - Составить слова по первым звукам. - «Один – много»; - Составить слоги с мягким согласным «И». Прочитать. - «Подели слова на звуки»; Игры из лепбука; «Чудесный мешочек» «Сконструируй буквы» - Расскажи сказку (картинки по сказкам)</p>	<p>Консультация для родителей «Учимся читать с конструктором ТИКО «Грамматика»</p>	<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p>
Февраль	<p>Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики) - Игра «Какое слово я задумала?» (собрать из заданных букв слово). - Игра «1-2-3! Символ звука подними!». По артикуляции узнавать гласный звук. - Показать согласный твердый звук. Составить с ним слог, слово. - Показать согласный мягкий звук. Составить с ним слог, слово. - Составить слова КОТ, МАК, ДЫМ. Звуко-слоговой анализ. Игра «Чудесный мешочек» « Составь и назови» картинки на звуки Л-Ль Ш-Ж,</p>	<p>Стенд «Организация игровой деятельности дома с использованием конструктора ТИКО «Грамматика»</p>	<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p> <p>Буклет «Первые шаги к успехам в чтении с конструктором ТИКО «Грамматика».</p>
Март	<p>Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики) - «Назови картинку, подбери соответствующие первому слогу буквы».</p>	<p>Буклет «Игры с конструктором ТИКО «Грамматика» в домашних условиях».</p>	<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Придумай предложение»; - «Придумай слово по модели». - Составление предложений из двух слов. (Нина спит). - Составить схему слов КИТ, ТИК. Звуковой анализ. « Составь и назови» картинки на звуки Л-Ль Ш-Ж, Р-Рь 		
Апрель	<p>Волшебный артикуляционный кубик (сложить кубик с картинками артикуляционной гимнастики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить слова из двух слогов – первый звук согласный мягкий (Вика, Тима, пика). - «Буквы рассыпались». <p>Составить слова в соответствии с цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди все слова в цепочке». - «Закончи предложение». - «Отгадай загадку – выложи отгадку» (кот, мак, кубик, кит). - «Перепутанное предложение». « «Составь и назови» картинки на звуки Л-Ль Ш-Ж, Р-Рь. «Лоскутный коврик» - Расскажи сказку (картинки по сказкам) 		<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв своего имени. - «Вставь пропущенные слоги». - Составление предложений из трех слов. (У Вики кот). - Составление кроссворда. - «Расставь знаки в конце предложения»; - Расскажи сказку (картинки по сказкам) 	<p>Итоговое мероприятие для родителей «Как мы подружались с «грамматикой».</p>	<p>Применение конструктора ТИКО «Грамматика» воспитателями в логопедическом часе по заданию логопеда.</p>
	3 этап		
			<p>Презентация опыта работы по проекту. Подведение итогов проекта. Обобщение опыта работы на педсовете.</p>

Предполагаемый результат

- Повышение у детей интереса к обучению грамоте.
- Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звуко-слогового анализа.

- Владение элементами грамоты: навыками составления и чтения слогов, слов и коротких предложений.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семьи при подготовке детей к обучению в школе.

Список литературы

- Александрова Л.Ю., Спирина Н.П. «Непослушный язычок» - Новгород, 1999. - 120 с.
- Исаева О.В. «Развиваем речь, мышление, мелкую моторику» - Харьков: Клуб семейного досуга, 2014. - 120 с.
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» - М.: ЭксмоЛисс, 2011. - 345 с.
- Логопедия под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Владос, 2002.- 676 с.
- Новак Е.В. «Пальчиковые игры и гимнастика для малышей» - Харьков: Клуб семейного досуга, 2014. – 234 с.
- Павлюк И.Ю., Веклич Е, Г. «Альбом по развитию речи» - Харьков: Клуб семейного досуга, 2014. – 120 с.
- Скворцова Ирина «Логопедические игры» - М.: Олимпа, 2014. –120 с.