

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 23"Теремок "МКДОУ (Детский сад № 23 "Теремок")
Адрес:623640,Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская, 44
Телефон: 8(34371) 2-17-70, e –mail: teremok23@yandex.ru, <https://23tal.tvoyasadik.ru/>



Утверждаю:

И.О.заведующего МКДОУ
«Детский сад № 23 «Теремок»
В.Ю.Петалова

**Индивидуальный план по осуществлению
наставничества на 2025 год**

Наставник –Аксентьева С.Г. воспитатель I квалификационной категории
Наставляемый– Мальцева М.В., воспитатель.

«Мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».

А.С. Макаренко

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога Мальцевой Марине Владимировне.

ФОПДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, продолжая работу с молодым специалистом с начала 2025 года, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми - организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями

Деятельность наставника:

1-этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-этап—контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с Мариной Владимировной стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Мы с молодым воспитателем продолжили знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Сан-Пин для ДОУ, ФОПДО, изучены: Основная образовательная программа МКДОУ, цели и задачи годового плана МКДОУ. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на год для второй младшей группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною был составлен план работы по организации наставничества и предложены примерные темы по самообразованию.

План работы по организации наставничества на 2025 учебный год.

месяц	Содержание работы	Форма проведения
январь	Собеседование с молодым специалистом.	
	Анкетирование, тестирование	"Изучение затруднений молодого педагога ДОУ" (Приложение 1)
	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности.	Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.
	Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества.	
	Виды и организация режимных моментов в детском саду.	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. (Беседы, пальчиковые игры, игры малой подвижности, физ минутки и т.д.)
февраль	Определение темы самообразования на 2025 учебный год (выбор темы самообразования; составление плана; общие вопросы ведения портфолио; подбор методической литературы по теме самообразования).	Консультация «Самообразование педагога» (Приложение 2)
	Помощь в планировании образовательного процесса в детском саду. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного), подбор педагогической литературы. Изучение нормативных документов, ФОП ДО.	Оформление документации (проверка документации; оказание помощи; консультации).
март	Посещение группы молодого специалиста с целью ознакомления с организацией предметно-развивающей среды (обсуждение, принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).	Методические рекомендации. Консультация «Организация предметно-пространственной среды в группе младшего возраста ДОУ» (Приложение 3)
	Инспектирование выносного оборудования для организации двигательной активности детей и подвижных игр на прогулке	Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста. Методика разучивания подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста (Приложение 4)

апрель	Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания). Знакомство со здоровыми сберегающими технологиями (обсуждение темы, составление плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом закаливающих процедур)	<p>Просмотр организации и проведения подвижных игр с детьми на прогулке, в группе, с целью совершенствования умения</p> <p>Посещение организованной совместной деятельности в режимных моментах (прогулка) наставником. (наблюдение за работой молодого специалиста; подготовка показа проведения подвижных игр на улице).</p>
	Моделирование педагогических ситуаций. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Консультация для воспитателей "Создание благоприятного климата в группе"
май	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками	(Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации).
	<p>Просмотр НОД по физической культуре во второй младшей группе</p> <p>Составление конспектов НОД. Методические рекомендации по составлению плана конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход).</p>	Подготовка анализа НОД молодым специалистом, обсуждение.
	Подготовка к летней оздоровительной компании	Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка.

Анкета для молодых педагогов № 1

Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на несколько вопросов в целях усовершенствования работы с молодыми специалистами.

1. Ваш возраст _____

2. Образование (вуз, специальность, дата окончания)

3. Почему Вы решили пойти работать в детский сад:

- не смог найти другую работу, а эта работа более-менее близка к моей специальности по диплому;

- меня привлекает работа с детьми;

- работа педагога представляется интересной, творческой;

- свой вариант: _____

4. Совпали ли Ваши представления о работе с реальностью?

5. С какими трудностями Вы столкнулись в первое время, когда пришли на работу?

6. Каким было отношение к Вам коллег и администрации (подчеркните).

Дружелюбное

По-разному

Скорее, негативным

7. Нравится ли Вам работа?

- да, я полностью удовлетворен

- средне

- не удовлетворен

8. Больше всего мне нравится в работе то, что _____

9. Больше всего мне не нравится _____

10. Требуется ли Вам поддержка как молодому специалисту (методическая, психологическая и т. д.)? _____

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Анкета для молодых педагогов № 2

1. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

• Да (я всё знаю и умею)

• Нет (я многого не знаю, мне сложно)

• Частично (иногда испытываю затруднения)

2. Испытываете ли Вы трудности в общении (*если да, подчеркните*)

• с воспитанниками

• с родителями воспитанников

• с коллегами

• с администрацией

• с обслуживающим персоналом

- другое (допишите)

3. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы испытываете трудности, поставив знак «+» в соответствующем столбце.

При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу испытываете трудность.

Раздел деятельности	Не испытываю трудности	Хочу расширить знания и умения по данному пункту	Испытываю трудности
Планирование работы перспективное и календарно-тематическое			
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Создание развивающей среды в группе			
Создание благоприятного микроклимата в группе			
Организация игровой деятельности			
Организация оптимальной двигательной активности			
Организация непосредственно-образовательной деятельности с детьми			
Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
Физическое развитие			
Сенсорное развитие			
Развитие представлений об окружающем мире			
Речевое развитие			
Развитие элементарных математических представлений			
Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))			
Нравственное развитие			
Трудовое воспитание			
Организация самостоятельной деятельности детей			
Организация культурно-досуговой деятельности			
Определение уровня достижений детей (мониторинг)			
Другое (запишите)			

4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого специалиста
- другое (*допишите*) _____

4. В какой методической помощи Вы нуждаетесь в первую очередь (*пронумеруйте в порядке выбора*) в консультациях по нормативным документам ДОУ _____

в методических консультациях по отдельным разделам (*указать по каким*) _____

в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (*уточнить виды занятий*) _____

в знакомстве с передовым педагогическим опытом (*указать тематику*) _____

другое

5. Какие цели и задачи в профессиональном росте Вы ставите перед собой на ближайшее время?

Приложение 2

«Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства»

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»

Сократ

Ст. воспитатель Идиатулина Л.М.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Эта работа строиться на следующих принципах.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы

- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Выбор темы

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не знаю, что хочу! Помогите!».

Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в саду.

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

- Каждый год воспитатель выбирает новую тему.
- Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется в разных садах – от 3 до 5 лет.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей.

Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в ДООУ, с основными направлением его деятельности.

- *Тематикой самообразования может являться:*
- - одна из годовых задач ОО;
- - проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- - пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Самообразование не сводится к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, а становится стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений (*приложение 2*).

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, **можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.**

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДОО;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая работа необходима воспитателю:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются

этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ.

Этапы работы над планом самообразования

- 1 этап – информационно-аналитический. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, обоснование своего выбора, почему была выбрана именно эта тема для работы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
- 2 этап – практический. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.
- 3 этап – заключительный (представление опыта работы). Педагог представляет свой опыт работы, проводит самоанализ педагогической деятельности.

Результат самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок

Практические выходы (формы предоставления результатов самообразования):

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.
2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара.
3. Проведение мастер-классов для педагогов.
4. Оформление папки-передвижки.
5. Выставка работ.
6. Оформление сборника консультаций для родителей.
7. Проект.
8. Разработка перспективного плана, программы кружковой работы с детьми.
9. Оформить в группе развивающую предметно-пространственную среду (центр).
10. Выступление на педагогическом совете.
11. Презентация творческого отчета.
12. Проведение мероприятий, развлечений.

13. Выступление на родительском собрании.
14. Публикация сценариев, методических материалов в журналах разного уровня.
15. Участие в городском методическом объединении (открытый показ, презентация опыта, проекта и т.д.)
16. Участие в городских педагогических конкурсах (конкурсах разного уровня).
17. Создание видеofilmа и его презентация.

По окончании реализации плана самообразования педагог проводит самоанализ.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Литература:

1. Львова Л.Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя. № 11, 2008.

1. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию: журнал “Дошкольное воспитание” № 8 – 2004, стр. 36

Интернет ресурсы:

1. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac05.htm>
 2. <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками . [Болта Галина Николаевна](#)).
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Разработчики:

Т.Л. Грекина, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Содержит рекомендации для планирования и проведения фрагментов режимных моментов в рамках практических учебных занятий МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья и выполнения заданий практики ПП 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. В пособии даны рекомендации к составлению конспектов режимных моментов, методики проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах, критерии к демонстрации режимных моментов с учетом специфики мировых стандартов WorldSkills.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из наиболее важных профессиональных умений будущего воспитателя ДОО является организация и планирование режимных процессов. Воспитатель должен последовательно, с учетом возрастных особенностей и с учетом различных нарушений у детей формировать культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, проводить закаливающие процедуры, организовывать самостоятельную деятельность детей, выбирать оптимальные формы и методы работы.

Методические рекомендации, помогут обучающимся повысить эффективность и продуктивность усвоения междисциплинарного курса МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, а также быстро и качественно подготовиться к выполнению заданий на производственной практике, подготовиться к квалификационному экзамену. Содержание методических рекомендаций включает в себя правила к составлению конспектов режимных моментов, вопросы, связанные с методикой проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах, критерии к демонстрации режимных моментов с учетом специфики мировых стандартов WorldSkills. Использование материалов данных методических рекомендаций будет способствовать более полному учету особых

образовательных потребностей различных групп детей с отклонениями в развитии.

В результате применения данных методических рекомендаций обучающиеся будут

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

знать

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы режима дня.

Общие сведения о режимных процессах в ДОУ

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду.

Основные режимные моменты детского сада:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Непосредственная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

9. Игры, самостоятельная деятельность детей

10. Подготовка к ужину, ужин

11. Игры, прогулка, уход детей домой.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе особенности отклонений в развитии, таких как нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Использование художественного слова в режимных моментах – способствует созданию благоприятной речевой среды, помогающей доступно объяснить алгоритм, значение действий, так как поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический. Повседневная деятельность в режимных моментах, с помощью художественного слова, может стать для детей намного интереснее и веселее.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

Организуя режимные процессы с детьми с ОВЗ необходимо учитывать общие и специфические особенности лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

– особенности приема, переработки, хранения и использования информации;

– снижение темпа деятельности;

- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Воспитателю, осуществляя режимные процессы необходимо учитывать эти особенности и вводить дополнительные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры, поэтапность и четкий алгоритм действий, четкость речи. В отношениях с детьми необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения.

Необходимо использовать охранительный режим, вызванный повышенной утомляемостью ЦНС ребенка, имеющего те или иные отклонения в физическом или/и психическом развитии, и низкой выносливостью, особенно в области мозговой деятельности. При построении охранительного режима необходимо: устранить умственные перегрузки; организовать правильное чередование и сочетание интеллектуальной деятельности, с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия; соблюдать гигиенические требования к организации занятий; учитывать биоритмы умственной деятельности детей (наиболее продуктивные дни недели - вторник, среда, четверг, время занятий - первая половина дня); обеспечить отдых ребенка в ходе занятий и между занятиями; укоротить занятия по времени; чередовать на занятии сложные задания с простыми, а интересные с менее интересными, снять возбуждение и напряжение в начале занятия, торможение и усталость - в середине занятия. В ходе осуществления охранительного режима при необходимости детям рекомендуется укрепляющее лечение, витаминотерапия, дополнительный сон и т. д.

Методика проведения режимных процессов

Утренний прием детей

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до утренней гимнастики; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял, его самочувствие, измерить температуру, осмотреть кожные покровы). Затем необходимо проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить и играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка, узнать о самочувствии ребенка, о том, что одевать ребенку на прогулке); организовать самостоятельную игру детей.

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; развиты навыки вежливого общения; проведен утренний фильтр детей; родители вовлечены в образовательный процесс; дети находят себе самостоятельное занятие по интересам.

Пример художественного слова во время утреннего приема:

*Пришли дети в детский сад,
Здесь игрушки ждут ребят,
Ждет здесь Ксюшу верблюжонок,
Сашу ждет большой слоненок,
Даша с мишкой играет,
Тема Даше помогает,
Нянит Милочка мартышку,
А Кирюша смотрит в книжку.
Детям весело в саду!
С ними я сюда приду.*

Умывание

Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Предварительно перед умыванием, необходимо проверить наличие полотенец по количеству детей, мыло, температуру воды.

Задачи воспитателя: учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Пример художественного слова во время умывания:

*Умываемся мы быстро
Вытираемся мы чисто,
Так опрятны, аккуратны,
Всем смотреть на нас приятно.*

В старшем дошкольном возрасте используется обсуждение пословиц и поговорок, загадывание загадок, обсуждается проблемная ситуация.

Ожидаемый образовательный результат: дети самостоятельно и правильно моют руки; понимают, почему необходимо мыть руки перед едой, выработана привычка мыть руки перед едой без напоминаний.

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить,

пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть. Первыми приглашать детей к столу необходимо тех детей, кто медленно и плохо ест. Во время приема пищи обращаем внимание на культуру поведения за столом: пользование столовыми приборами в соответствии с возрастными особенностями (ложкой, вилкой, ножом), не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи воспитателя: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Пример художественного слова во время приема пищи:

*Час обеда подошел,
Сели деточки за стол!
А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот тарелка, вот еда.
Не осталось и следа.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед!*

Ожидаемый образовательный результат:

Дети демонстрируют культуру поведения за столом, навыки вежливого общения. Умеют есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Умеют ценить чужой труд, заботу, выражают благодарность.

Подготовка к прогулке **(возвращение с прогулки)**

Перед тем, как дети пойдут одеваться, необходимо:

- дать установку на предстоящую деятельность;
- предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе;
- напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате;
- предложить сходить в туалет.
- создать удобную обстановку, проветрить приемную комнату.

Задачи воспитателя: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей

помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Пример художественного слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Сбираемся гулять.

Если хочешь прогуляться,

Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,

И одежду доставай.

Собери носок в гармошку,

И надень его на ножку.

Ты другой носок возьми,

Точно так же натяни.

А теперь скорей вставай

И штанишки надевай.

Посмотри, на улице

Стало холодать.

Пришло время кофту

Детям надевать.

Туши – тутуши,

Где твои уши?

Уши в шапке,

Не достанут лапки.

Чтобы уши не болели,

Быстро шапки все надели.

Ожидаемый образовательный результат: развиты навыки самообслуживания, дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Демонстрируют доброжелательность, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

– индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

– посильные трудовые действия.

Задачи воспитателя: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице; при возможности, организовывать разновозрастное общение.

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности, дети проявляют интерес и играют в подвижные и спортивные игры; дети проявляют доброжелательность, умение взаимодействовать со сверстниками; развито разновозрастное общение.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок

засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи воспитателя: создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Пример художественного слова:

*Ходит сон по горе,
Носит дрёму в рукаве.
Всем детишкам продает,
Нашей Гале так даёт.
Баю – бай, баю – бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолопа, не скули,
Нашу Таню не буди.*

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления, дети самостоятельно раздеваются в определенной последовательности. Проявляют интерес к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает и положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
 - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
 - ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
 - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- «– одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи воспитателя: к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Пример художественного слова:

*Тихо-тихо, колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись
И друг другу улыбнулись.
Солнце уже не спит давно,
Смотрит к нам оно в окно.
Хорошо вам отдыхать,
Но пора уже вставать.*

Ожидаемый образовательный результат: формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи воспитателя: попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт, ребенок проявляет желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Консультация для воспитателей

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ДОУ

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Перспективный план развития или программа развития ДОУ, составляемый на 3 года;
2. Годовой план ДОУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Рассмотрим подробнее два вида планирования необходимые воспитателю – перспективное и календарно-тематическое, так как на практике доказано, что воспитатели, используя лишь календарный план, намного чаще допускают ошибки в планировании.

ПРИНЦИПЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- Давайте запишем первые три принципа, а потом подробно рассмотрим их.

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

- Как Вы думаете, какую цель преследуют первые 3 принципа?

(Сохранение и укрепление здоровья детей). Откройте 1 страницу и скажите какие пункты необходимо выполнять при реализации 1 принципа?... 2 принципа?....

3 принципа?

4. Учет местных и региональных особенностей климата.
- Почти все комплексные программы составлены с учетом климатических условий нашего региона и в коррекции не нуждаются.
5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
6. Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
Рассмотрим НА ПРИМЕРЕ Сюжетно-ролевой игры «Семья» какие задачи могут быть запланированы в течении 1 – 2 недель:
1 день - учить детей выполнять правила ролевого поведения;
2 день – учить детей заранее придумывать план игры;
3 день – способствовать объединению с игрой «Магазин», обратить внимание на культуру общения;
4 день – способствовать использованию в игре предметов заместителей;
5 день - воспитывать доброжелательное отношение к детям.
12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).

13. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

14. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Мотив – это интерес, желание.

Мотивация практическая – научиться сделать.

Мотивация игровая (использование на занятии игровых приемов Н: пришел в гости Незнайка, с ним что-то произошло, надо помочь. Как?...)

Мотивация познавательная (интерес к новой информации – Хотите узнать как живут птицы в лесу?...).

15. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Для того чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе полноценную предметно-развивающую среду: уголки – экологический, спортивный, театрално-музыкальный, патриотический (в ст. гр), художественно-речевой, ручного труда, ряжения (в гр. ран.возр. и мл.) – в ст. гр., сенсорный; центры «Науки», «Занимательной математики», зону сюжетно-ролевых игр.

16. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

Предполагается обязательное привлечение родителей в общий образовательный процесс. (консультации, беседы, просветительская работа – «Чему научить дома?, «Что должен знать и уметь ребенок к концу года?»
Выполнение домашней работы в тетрадях дается только на выходные дни.

УСЛОВИЯ СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

1. Знание программных задач.

2. Знание индивидуальных возможностей и способностей детей.

3. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.

Очень удобно использовать таблицы задач по всем разделам программы.

Если задача используется на занятиях более 4 раз выносить ее в нерегламентированную деятельность.

4. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы

их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективный план – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на квартал);
2. Виды детской деятельности:
 - а) игровая деятельность;
 - б) социальное развитие;
 - в) физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спорт.упражнения, подвижные игры);
 - г) познавательная-практическая деятельность (наблюдения, ознакомление, опыты, эксперименты);
 - д) художественная деятельность (речевая, театральная, музыкальная, игровая,изобразительная);
 - е) элементы трудовой деятельности.
3. Работа с семьей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование – структурирует содержание образовательного процесса. Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

1. Установить объем плана в условно-учебных часах.
2. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы.

Н: Овощи – 2 занятия, ОБЖ – 6 занятий, Времена года – 4 занятия.

3. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.

Перенасыщать нерегламентированную деятельность нельзя, так как план получится очень жестким. Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течении года.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Цель: Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Педагогический процесс- это совокупность различных мероприятий, явлений , направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата.

Педагогический процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарный план является обязательным документом (1987 г).

Компонентами календарного планирования являются:

1. Цель. Она направлена на развитие, воспитание, обучение.
2. Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.
3. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
4. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Планируемые в календарно-тематическом плане цели и задачи должны быть диагностируемыми. Н: воспитывать любовь к природе – цель не диагностируемая, а формировать бережное отношение к цветам в цветнике (поливать, не рвать и пр.) диагностируемая цель.

Календарно-тематический план должен быть составлен на один день, но практика показывает, что воспитатели, работая в паре, поочередно составляют план на 1 – 2 недели. Рассмотрим, какие мероприятия и в какой промежуток времени необходимо планировать:

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

УТРО.

Цель: создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.), но они должны отвечать следующим требованиям:

1. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Н: сюжетно-ролевые и строительные игры длительны и не планируются в средних и старших группах.
2. Не желательно планировать на утро деятельность предполагающую большую подготовку.
3. Нельзя планировать утром деятельность, в которой предполагается использование колющих и режущих предметов труда.
4. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.
5. Планируется утренняя гимнастика. Разученный на физкультурном занятии комплекс меняется через две недели.

ПРОГУЛКА.

Цель: обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.

Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамичное занятие (музыкальное, физкультурное, хореографическое и пр.) и начинается с подвижной или спортивной игры если перед прогулкой было статичное занятие. Рассмотрим подробнее, что нужно планировать на прогулке:

1. Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.). За явлениями природы наблюдения проводят чаще.
2. Подвижная игра (сюжетная «Гуси-гуси...», бессюжетная «День – ночь», соревновательная – «Кто быстрее»), в которой принимают участие все дети группы. Она планируется с учетом погоды, особенностей сезона.
3. Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры планирует в старших группах (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки) .
4. Игры дидактические, хороводные, забавы, творческие.
5. Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям (математике, развитию речи), с детьми которые не усвоили материал (3–7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам.
6. Труд по подгруппам (по желанию детей – чем хотят заняться). У малышей необходимо формировать потребность в труде.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

7. Планируются беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств.

ВЕЧЕР.

Цель. Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. В данный отрезок времени планируются:

1. Все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.
2. Развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу).

Примерные названия праздников: праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров», «Бумажных снежинок», «Нитяных (бумажных) кукол», «Пушистиком», «Летающих голубей», «Скачущих лягушек», «Веселых слов» и пр. Также планируются различные виды театра, мини-концерты на которых дети исполняют любимые стихи, песни и танцы; вносятся и обыгрываются новые игрушки.

3. Труд (ручной труд, хоз-быт (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам.

Планировать знакомый вид дежурства нет необходимости, в плане отражается лишь нововведение.

4. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. По изобразительной деятельности, конструированию до занятия, занятие – это результат работы воспитателя. До занятия желательно планировать индивидуальную работу с робкими, «слабыми» в данном виде деятельности детьми, для того, чтобы на занятии эти дети чувствовали себя увереннее.

5. Чтение художественной литературы.

6. Работа с родителями.

7. Работа по ЗКР.

Для того чтобы систематизировать в плане деятельность вне занятий необходима циклограмма.

ЗАНЯТИЯ.

Запись занятий в календарном плане необходимо делать следующим образом:

Тема занятия.

Задачи (программное содержание).

Задачи (учебная, развивающая и воспитательная). Чему научить, какие психические процессы развить (мышление, память, глазомер, любознательность и пр.) и какие нравственные качества привить. Тройственность задач обязательна.

Н: не рекомендуется записывать такие задачи как «учить внимательно слушать», так как умению слушать, запоминать и выполнять то, что говорит воспитатель, нужно учить на всех занятиях.

В методической литературе подробно указываются учебные и развивающие задачи и зачастую отсутствуют воспитательные задачи (см. программу Васильевой).

Н: ВОСПИТЫВАТЬ – доброжелательность, умение заботиться о детях, выражать сочувствие, не перебивать говорящего, привычку спокойно себя вести в помещении (не шуметь, не бегать), в отрицательное отношение к грубости, жадности и пр.

В конце каждого квартала планируются итоговые занятия в виде викторин, КВНов, развлечений.

Оборудование.

Активизация словаря.

Методы и приемы.

Источник.

В методической литературе подробно указываются учебные и развивающие задачи и зачастую отсутствуют воспитательные задачи (см. программу Васильевой).

Н: ВОСПИТЫВАТЬ – доброжелательность, умение заботиться о детях, выражать сочувствие, не перебивать говорящего, привычку спокойно себя вести в помещении (не шуметь, не бегать), в. отрицательное отношение к грубости, жадности и пр.

В конце каждого квартала планируются итоговые занятия в виде викторин, КВНов, развлечений.

ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Формы планирования зависят от программы и от профессионального уровня воспитателя. Существуют следующие формы планирования:

1. **Текстовая** – самая подробная форма плана. Она необходима начинающим воспитателям. В ней подробно расписываются все виды деятельности, задачи, методы, и формы.

2. **Схема-сетка.**

1 страница – список детей.

2 страница – сетка занятий.

3 страница – основные задачи обучения, развития и воспитания (не более 10).

Эти задачи ставятся в процессе всей недели, во всех видах деятельности.

Н: записываем игру «Чудесный мешочек», а рядом в скобках № задачи.

Список детей по подгруппам от 2 до 6 детей располагается в конце тетради и заполняется карандашом, так как состав подгрупп в течение года может меняться. Чем младше дети, тем больше подгрупп. Комплекуются подгруппы по симпатиям детей.

Запланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны одной тематикой в течении всей недели. Усложнение каждого мероприятия должно быть продолжением вчерашних событий. Схема-сетка используется опытными воспитателями.

3. **Блочное планирование** – вариант для творческих, ответственных воспитателей.

В течение недели обыгрывается один предмет, явление или тема.

Такая форма плана выполнима в группах раннего возраста и младших группах.

Н: Тема «Рыбка» Развитие речи Чтение стихотворения «Где спит рыбка»,

Рисование – «Нарисуем рыбке хвостик», Предметный мир – «Разноцветные рыбки» и т. д.

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана – это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельности

СХЕМА - СЕТКА
календарное планирование на 1 неделю

	Игра	Наблюдение	Познавательное развитие	Труд	Развлечение	Индивидуальная работа
1 половина дня	Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые 5. ПДД, ППБ	Наблюдения из окрестностей за состоянием природы птицами, снегом и т.д. В уголке природы.	1. Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение художественной литературы.	В уголке природы Самообслуживание		По математике, развитию речи, экологии
ПРОГУЛКА	Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые	1. за погодой 2. за животными и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом	Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях.	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе		ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам
2 половина дня	Сюжетно-ролевые, строительные, театральные, муз-дидактические настольно-печатные.		Составление рассказов. Пересказ. Заучивание стихотворение. Рассматривание картинок.	Ручной труд Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание	1 развлечение в неделю	ИЗО, конструирование Математика По подготовке к занятиям

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ

	Игра	Наблюдение	Познавательное развитие	Труд	Развлечение	Индивидуальная работа
1 половина дня	Д/и «Чудесный мешочек» - закреплять знания геом. фигур Д/и «Из чего что варят» овощи – фрукты Р/и «Танграмм» Конструктор «Лего» П/и «Съедобное – несъедобное».	1. Рассмотреть распустившийся цветок (как ухаживать) 2. За ветром из окна – гонит тучи, раскачивает деревья (гнутся).	1. Беседа «Город в котором живем» - архитектор памятники 2. «Части суток» -что Мы делаем утром, днем, вечером. «Я люблю овощи» - учить 3.составл. описательный рассказ. 4.«Природа живая и неживая» -кто? что? 5. «В гостях у сказки» рассматривание иллюстраций к сказкам.	1. Учить самостоятельно готовить материал к занятиям. 2. Уход за цветами в уголке природы (полив) 3. Учить самостоятельно одеваться и раздев.		1. Правильно пользоваться вилок – Петя, Кирилл. 2. Закрепить понятие гласные звуки – Артем, Дима. 3. Цвет, форма, величина- Артем, Юля. 4. Названия деревьев – Катя, Дима. 5 Артикул.упр. –Юля,
ПРОГУЛКА	П/и «Бездомный заяц» П/и «У медведя во бору» П/и «День и ночь» Сп/и «Футбол» Сп/упр. «Городки» С/р и. «Шоферы»	1. За облаками – чтение стихотворения «На что похожи облака» 2. За насекомыми – о пользе. 3. За играми	1. За покупками в магазин» - закр. знания об овощах, где растут, что с ними делают. 2. Составление рассказов по теме «Осень»	1. Сбор плодов рябина для ручного труда 2. Привлечь детей к уборке засохших цветов и клумб. 3. Мытье игрушек после прогулки.		1.Закрепить временные понятия: утро, день, вечер, ночь – Катя, Петя. 2.Счет в пределах 10 – Кирилл, Артем. 3.Учить бросать мяч в цель – Юля, Артем.

		старших детей – соблюдение правил, дружелюбие		4. Уборка веранды. 5. Помочь малышам дойти до группы.		4. Повторить текст потешки – Катя, Вера. 5. Приучать активно участвовать в играх – Владик, Настя.
2 половина дня	С/р и «Библиотека» С/р «Семья» С/р Магазин» Д/и «Что изменилось» (внимание) Д/и «Скажи ласково» Стр/и «Города и улицы» П/и «Мышеловка»		1. Составление рассказа «Если бы я был волшебником» 2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (по иллюстрациям) 3. Заучивание пословиц об осени. 4. «Наша улица» (рассматривание карт ПДД) 5. Заучивание текста пальчиковой гимнастики	1. Помыть строитель. 2. Учимся работать по готовой выкройке «Кошелек» 3. Реставрация старых книг (учить подклеивать, используя кальку).	1. Литературная викторина «Узнай сказку» (по иллюстрации по тексту, по загадке)	1. Учить правильно полоскать рот – Артём 2. Расширение словаря по теме «Осень» - Андрей, Кирилл, Вера. 3. Учить вырезать из бумаги фигуры по контуру - Настя, Катя. 4. Учить отвечать на вопрос полным ответом Юля, Вера.

ЦИКЛОГРАММА. Распределение видов деятельности по дням недели.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Приобщение к русской народной культуре: Знакомство со сказками.	Приобщение к русской народной культуре: Заучивание загадок, пословиц, поговорок.	Приобщение к русской народной культуре: Знакомство с народными промыслами.	Приобщение к русской народной культуре: Чтение и заучивание потешек, песенок.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения.
Вторник	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.
	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
	Наблюдение за животными.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за неживой природой.
	Знакомство с творчеством художников.	Знакомство с творчеством художников.	Знакомство с творчеством композиторов.	Знакомство с творчеством композиторов.
Среда	ПДД (чтение).	ПДД (игры).	ПДД (беседа).	ПДД (наблюдение).
	Экскурсия.	Целевая прогулка.	Целевая прогулка.	Целевая прогулка.
	Игры с математическим содержанием. Количество, счет.	Игры с математическим содержанием. Форма, величина.	Игры с математическим содержанием. Время.	Игры с математическим содержанием. Ориентировка в пространстве.
	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.
Четверг	Литературный час. (авторская проза)	Литературный час. (мировое народное творчество)	Литературный час. (поэтические произведения)	Литературный час. (заучивание)
	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.

	миром.	миром.	миром.	миром.
	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.
	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению Темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению Темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.
Пятница	ППБ (беседа)	ППБ (чтение)	ППБ (игра).	ППБ (чтение).
	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.
	Игры на развитие памяти, внимания.	Игры на развитие памяти, внимания.	Игры на развитие речи, мышления.	Игры на развитие речи, мышления.
	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.

ЦИКЛОГРАММА. Распределение видов деятельности по дням недели.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Приобщение к русской народной культуре: Знакомство со сказками.	Приобщение к русской народной культуре: Заучивание загадок, пословиц, поговорок.	Приобщение к русской народной культуре: Знакомство с народными промыслами.	Приобщение к русской народной культуре: Чтение и заучивание потешек, песенок.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
	Словесные игры и упражнения	Словесные игры и упражнения	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения
Вторник	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.
	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
	Наблюдение за животными.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за неживой

				природой.
	Знакомство с творчеством художников.	Знакомство с творчеством художников.	Знакомство с творчеством композиторов.	Знакомство с творчеством композиторов.
Среда	ПДД (чтение).	ПДД (игры).	ПДД (беседа).	ПДД (наблюдение).
	Экскурсия.	Целевая прогулка.	Целевая прогулка.	Целевая прогулка.
	Игры с математическим содержанием. Количество, счет.	Игры с математическим содержанием. Форма, величина.	Игры с математическим содержанием. Время.	Игры с математическим содержанием. Ориентировка в пространстве
	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.
Четверг	Литературный час. (авторская проза)	Литературный час. (мировое народное творчество)	Литературный час. (поэтические произведения)	Литературный час. (заучивание)
	Наблюдение за Растительным миром.	Наблюдение за Растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за Растительным миром.
	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.
	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.
Пятница	ППБ (беседа)	ППБ (чтение)	ППБ (игра).	ППБ (чтение).
	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.
	Игры на развитие памяти, внимания.	Игры на развитие памяти, внимания.	Игры на развитие речи, мышления.	Игры на развитие речи, мышления.
	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.

Модели написания конспекта занятия.

Вариант 1.

- 1) Тема занятия.
- 2) Трехединица задачи (воспитание, обучение, развитие).
- 3) Оборудование.
- 4) Активизация словаря.
- 5) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
 - а) Организационный момент (мотивация)
 - б) Первая часть (закрепление пройденного материала)
 - в) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
 - г) Третья часть (закрепление нового материала)
 - д) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

Вариант 2.

1. Тема занятия.
2. Трехединица задачи (воспитание, обучение, развитие)
3. Специально организованное рабочее пространство.
4. Активизация словаря.
5. Методические приемы:
 - а) Первая часть (вступительная). Назначение вида деятельности – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью.
 - б) Вторая часть (мотивационная основа деятельности). Назначение вида деятельности – стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия.
 - в) Третья часть (совместная продуктивная деятельность). Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.
 - Четвертая часть (заключительная).