

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 23"Теремок "МКДОУ (Детский сад № 23 "Теремок")
Адрес:623640,Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская, 44
Телефон; 8(34371) 2-17-70, e –mail: teremok23@yandex.ru, <https://23tal.tvoysadik.ru/>

Утверждаю:
Заведующего МКДОУ «Детский сад
№ 23 Теремок» Братушченко Р. М.
Приказ № 0109-1 от 01.09.2021 г.



Долгосрочный проект
«Развитие поисково-исследовательской
деятельности дошкольников
в процессе экспериментирования»
На 2021-2022 уч. год

Воспитатель:Квалификационной категории
Аксентьева С.Г.

Талица 2021 г.

Введение

В Концепции непрерывного образования определена главная задача современной образовательной политики – обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для достижения цели модернизации образования предусмотрено решение одной из приоритетных задач: «создание условий для повышения качества дошкольного... образования».

На повышение качества дошкольного образования направлена и работа по разработке и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования предполагают развитие ребенка-дошкольника в поисково-исследовательской деятельности.

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Это естественное состояние малыша, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

В XXI веке становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, они необходимы каждому человеку. В подтверждении этих слов К.А. Тимирязев: «Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не

прошел».

Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. И его развитие в этом направлении нужно начинать с самого детства. А.И. Савенков писал: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад».

Исследователи в области педагогики говорят:

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует им мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» (Ян А. Каменский, основоположник дидактики, 17 век.)

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». (А.Дистервег)

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Тема развития исследовательской деятельности привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д. Зверева, В.В. Запорожец, И.П. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина) показывают, что умственное развитие детей старшего дошкольного

возраста значительно выше, чем это предлагалось ранее. Практический опыт ребенка, его речевое общение с окружающими приводят к формированию все более усложняющихся знаний. Это дает основание утверждать, что, несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут осознавать не только внешнюю сторону предмета, но и некоторые несложные связи и закономерности.

Однако все эти исследования не отражают целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. Это свидетельствует, с одной стороны, об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у старших дошкольников, а с другой стороны, о недостаточной ее разработанности в плане развития личности ребенка.

Таким образом, возникает *ПРОТИВОРЕЧЕНИЕ* между актуализирующими потребностями в развитии личности ребенка как условия дальнейшего роста его познавательной активности в окружающем мире и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий, способствующих успешному осуществлению этого процесса.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать **ПРОБЛЕМУ**: совокупность каких педагогических условий обеспечивает эффективное развитие исследовательской деятельности в дошкольном детстве.

Такое понимание проблемы предполагает теоретическое обоснование необходимости развития исследовательской деятельности ребенка и выявление комплекса педагогических условий, которые в наибольшей степени способствовали бы успешному протеканию развития исследовательской деятельности в процессе изучения.

Педагогическая значимость и дидактическая ценность целенаправленного воздействия на развитие исследовательской деятельности послужили основанием для определения **ТЕМЫ**: «Развитие поисково-

исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».

Цель моей работы – создание условий, способствующих полноценному развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основе работы положена следующая *ГИПОТЕЗА*: я полагаю, что формирование исследовательской деятельности дошкольников будет происходить успешнее:

1. Если процесс развития исследовательской деятельности дошкольников будет поэтапным и предусматривать:

1.1 предварительную работу по формированию исследовательской деятельности;

1.2 ознакомление дошкольников со структурой исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;

1.3 проведение детьми самостоятельных исследований в специально смоделированной среде.

2. Если будет проводиться мониторинг развития исследовательской деятельности и осуществляться коррекционная деятельность по развитию компонентов исследовательской деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития исследовательской деятельности у дошкольников.

2. Реализовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие исследовательской деятельности.

3. Проводить мониторинг развития исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию компонентов

исследовательской деятельности.

4. Разработать методические рекомендации для родителей по развитию исследовательской деятельности.

Данная работа была апробирована на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников с 2021 по 2022 гг.

Аналитическая часть

Развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, мы

обратили внимание на замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой- предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в нашей группе ведется работа по экспериментальной деятельности. Наша задача- на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно- исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интересней поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно

гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно - исследовательской(поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

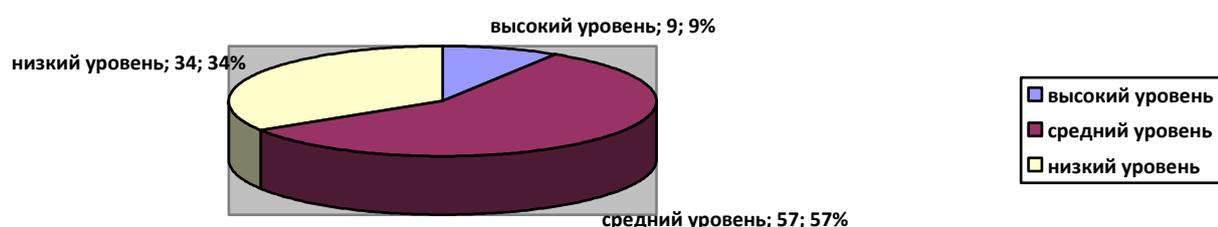
В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Анализ результатов педагогической диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей показал низкий уровень ее развития.

Первичная диагностика: 1 уровень – высокий – 9%, 2 уровень – средний – 57%, 3 уровень – низкий – 34%. Диаграмма № 1. (Приложение №2)

Диаграмма №1.



Результаты диагностики показали, что дети имеют недостаточный уровень экспериментальной деятельности: умение вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. С целью диагностики я вела наблюдения за детьми по схеме оценки исследовательской активности старшего дошкольника в условиях экспериментирования Т.И. Бабаевой. Динамика развития ребенка вносилась в диагностическую карту посредством отметок. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности на специально организованных занятиях. Диагностика велась по 5 показателям: принятие ребенком проблемной задачи; проявление интереса к экспериментированию; процесс решения задачи в экспериментировании; отношение к помощи воспитателя; отношение к результату. Были выявлены 3 уровня развития исследовательской деятельности. (Приложение № 1).

Поэтому было решено разработать план работы по данной теме. Педагогическая деятельность состояла из нескольких **этапов**:

1. Организационный – составление плана работы, подготовка развивающей среды, определение уровня сформированности знаний и сенсорных способностей детей, уровня овладения навыками экспериментирования.
2. Основной – проведение работы с детьми в совместной деятельности с воспитателем; консультативно – педагогическая работа с педагогами, родителями: консультации, анкетирование, беседы, собрания, привлечение родителей к выполнению домашних заданий.
3. Заключительный – анализ результатов работы, рекомендации родителям.

В процессе работы, в зависимости от этапа, использовались следующие **методы:**

- теоретический: изучение литературы по заявленной проблеме;
- практический: непосредственные действия детей, контакт с предметами и материалами, наблюдения.

Для развития познавательной активности дошкольников я начала с **предметно пространственной среды.**

Понимая необходимость развития памяти, логического мышления, воображения, внимания, я изготовила ряд развивающих игр, которые предлагаем детям. Это «Лабиринты», «Найди пару», «Найди отличия», «Из каких я фигур», «Круг, овал, квадрат», «От большого к маленькому», «Четвёртый лишний» и др. Эти игры способствуют формированию действий сравнения, классификации, узнавания по описанию, умение осуществлять контрольно-проверочные действия.

Особое значение в своей работе я придаю работе с познавательной литературой (энциклопедиями, словаря) ; стараюсь привить интерес к новым событиям, явлениям, фактам. Ведь именно литература помогает ребёнку познавать мир, заставляет задуматься о своих и чужих поступках, воспитывает и учит. На книжной полке у нас много книг, разных по содержанию, для разного возраста; стихи и сказки, рассказы и книжки-малышки, детские энциклопедии.

В группе организован настольный театр. Сказка – повод понять что-то большее, посмотреть на себя со стороны, обдумать важные проблемы. Дети с удовольствием инсценируют сказки, имея возможность проявить своё творчество, знакомятся с героями сказок, их поступками, бытом и т. д., что позволяет вводить сказочных героев в повседневную жизнь группы. Так герои различных произведений «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. В костюмах героев появляются соответствующие детали: большой карман для вопросов, рюкзачок для нужных и интересных вещей, яркая нарядная косынка -все это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Эти герои вместе с детьми составляют правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

Отрадно, что эти герои стали для ребят не неодушевленными куклами, а настоящими друзьями, с которыми можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий.

Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника несомненно является игра, поэтому в моей группе имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, которые учитывают индивидуальные и гендерные особенности, а также интересы детей: «Салон красоты», «Супермаркет», «Семья», «Аптека», «Автобус», «Рыбаки». Примеряя на себя ту или иную роль в игре ребенок как исследователь познает мир взрослых.

Есть в группе уголок безопасности: модель светофора, дорожные знаки, телефоны экстренных служб. Дети с удовольствием разъясняют друг другу, что обозначает дорожный знак или как позвонить в пожарную службу.

Для двигательной активности предусмотрена шведская стенка и спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, серсо, мешочки с песком, ленты, дуги, платочки. Также в группе имеется оборудование для спортивных и подвижных игр: маски, лошадки, обручи, баскетбольное кольцо, и т. д.

В среднем дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Важным составляющим познавательной активности является творческое начало, поэтому в группе выделено место, где ребёнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение, существует уголок «Наше творчество» (работы на занятиях; совместные поделки детей и родителей).

Считая необходимым для развития познавательной активности такие методы работы как наблюдение, сравнение, обобщение, в группе организован «Центр природы» ..., комнатные растения, «огород на окне», календарь наблюдений за погодой, копилка природного материала.

В нашей группе также имеется мини-центр «Опыты и эксперименты», который постоянно пополняется. В него входит: лабораторная посуда, весы, песочные часы, бинокль, лупа, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, семена и т.д.; проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; гуашь, акварельные краски; пипетки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Наглядно показываю детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду (выполняем поделки из бросового материала).

В своей работе я опираюсь на методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» авторы Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Образовательная деятельность с детьми проводилась согласно тематическому плану (Таблица № 1).

Таблица № 1.

План работы в детской лаборатории с детьми дошкольного возраста

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	первая неделя	вторая неделя	третья неделя	четвертая неделя
Октябрь	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Почему все звучит?	Прозрачная вода	Вода принимает форму
Ноябрь	Какие предметы могут плавать?	Делаем мыльные пузыри	Подушка из пены	Воздух повсюду
Декабрь	Воздух работает	Каждому камешку свой домик	Можно ли менять форму камня и глины	Свет повсюду
Январь	Свет и тень	Замерзшая вода	Тающий лед	Разноцветные шарики
Февраль	Таинственные картинки	Все увидим, все узнаем	Песочная страна	Где вода?
Март	Водяная мельница	Звенящая вода	Угадайка	Ловись рыбка, и мала, и велика
Апрель	Фокусы с магнитами	Солнечные зайчики	Что растворяется в воде?	Что отражается в зеркале?
Май	Волшебное сито	Цветной песок	Игры с песком	Фонтанчики

На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Переход от более низкого уровня экспериментальной деятельности к более высокому основан на принципах сокращения сообщаемой детям информации и предоставления им все большей самостоятельности.

Экспериментальная деятельность дает больше возможностей для физического и социального включения ребенка в работу с группой

сверстников, чем традиционные методы обучения, позволяет самореализоваться и самоутвердиться.

С точки зрения педагогики, в первую очередь важен сам процесс эксперимента. Для его осуществления оптимально разделение детского коллектива на малые группы (по 3-4 человека).

Работа в таком небольшом коллективе способствует максимальной заинтересованности каждого ребенка в экспериментальной деятельности, развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием. Все это повышает самооценку ребенка, развивает его коммуникативно - речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых нестандартных ситуациях.

Исследовательская деятельность (наблюдения, опыты, эксперименты) побуждают к самостоятельному поиску причин, помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Китайская пословица гласит “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”. Вот на этом и основана моя работа по организации исследовательской деятельности у дошкольников.

Организация работы по экспериментированию идет по взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа, человек.

Работа с детьми планируется с учетом индивидуальности каждого ребенка и интересов всех. Дети составляют планы на день, на неделю, обсуждают их вместе с воспитателями, принимают участие в планировании задач на месяц. В районе нашего детского сада богатое природное окружение. На территории образовательного учреждения имеются лиственные и хвойные деревья, зеленые насаждения, цветники, ежегодно проводится посадка культурных

растений в огороде. Расположение детского сада позволяет проводить экскурсии и походы с детьми на природу (луг, пруд, лес, речка, парк дендрарий).

Я пытаюсь приобщить ребят к природе и с помощью уголка природы в группе, и экскурсий на пруд, в лес, и с помощью наблюдений за посадкой культур в огороде детского сада. В ходе экскурсий мы наблюдали, как меняется природа в течение года. Различное состояние деревьев и кустов, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчетливое представление о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий.

Для того чтобы знания детей были осознанными, использую опыты (с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, звуком). В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах предметов. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Приведу пример эксперимента «Как вода исчезает». Мы брали разные предметы: губку, газету, кусок ткани, полиэтилен, блюдце. Аккуратно ложкой поливали их водой. Отмечали, какие предметы впитывают воду, какие нет, какие предметы впитывают воду лучше. Наливали воду в блюдце, отмечали уровень воды фломастером, оставляли на несколько дней, отмечали новый уровень. Пришли к выводу, что вода не могла впитаться, она «улетела» в воздух в виде маленьких частиц (испарилась).

Прежде чем приступить к любому эксперименту, мы вместе с детьми составляем план предстоящей работы:

1. Выбираем объект исследования.
2. Подбираем оборудование.

3. Уточняем, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.
4. Определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат).
5. Определяем последовательность действий.
6. Повторяем правила безопасности.
7. Анализируем результаты (совпадает ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чём испытывали затруднения).

Для меня важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты; важно, чтобы дети являлись активными участниками обсуждения, так как важно не только провести опыты, но и связать результаты с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице.

В свою очередь, чувственный опыт детей прочно связан с речью, следовательно, способствует выполнению еще и развитию коммуникативных способностей детей. И еще одно немаловажное обстоятельство: на подобных занятиях большое внимание в виде похвалы уделяю закомплексованным, неуверенным в себе, детям, чей интерес к поисковой деятельности несколько снижен. Таким образом, активизируется их дальнейшее участие в совместной работе и постепенно развивается чувство самоуважения. В результате дети становятся более смелыми, постепенно раскрывают свои естественные таланты: умение слушать, говорить, просто общаться. А это в свою очередь служит гарантом саморазвития личности, они учатся по-своему мыслить, доказывать, спорить и т. д. Таким образом, выполняется главная функция исследовательского поведения – функция развития.

Так же введение ребенка в исследовательскую деятельность является детское проектирование. Здесь мы с детьми учимся делать выбор интересующей его темы, строить план действий, искать и собирать информацию. Также проекты способствуют тому, что дети становятся увереннее в себе, учатся слушать и

слышать друг друга. Исключительно большая роль в проведении такой огромной работы отводится родителям. Они являются важным и неотъемлемым звеном, их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, иллюстраций по определенной теме. Также я считаю чрезвычайно важным проведение еженедельных акций «Вместе с ребенком», которые предполагают тесный контакт родителей с детьми, ориентируют их на эмоционально-познавательное общение. Следовательно, такое взаимодействие с родителями благотворно влияет на психологическое развитие ребенка и, как следствие, дает большие возможности для повышения уровня его познавательных способностей. Так в нашей группе были созданы такие детско-родительские проекты как: «Здоровое питание», «Что такое витамины», «Почему собаки кусаются?», «Мой питомец», «Почему с деревьев осенью опадают листья?», «Молоко и молочные продукты».

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Работа с семьями воспитанников

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей..

В нашей группе проводилось анкетирование родителей с целью выявления отношения их к поисково- исследовательской активности детей («Анкета для родителей» в приложении).

62% родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисование (смешивание красок), конструирование, в играх с песком, водой, воздухом.

52% анкетированных родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду дома.

38% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка.

41% родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

В работе с родителями использую такие формы работы как:
Провела родительское собрание «Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка», на котором предложила воспитание познавательных интересов и любознательности; раздала памятки «Чего нельзя и что нужно

делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». На собрании я провела анкетирование. Целью данных анкет было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей. Из результатов анкетирования видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка важное место. Преобладающими условиями для совместно детско-родительского экспериментирования они считают: оказание помощи по поиску информации и иллюстративного материала, помощь в пополнении познавательно-развивающей среды в группе.

Единство воспитательных и образовательных задач в детском саду и дому помогло достичь высокого результата. У родителей повысился интерес к совместной с ребенком деятельности. Они увлеклись экспериментированием. Детям нравятся занятия, на которых вместе со мной они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Ребята с удовольствием рассказывают о своих открытиях, ставят такие же опыты дома.

Родители стали по - другому относиться к детям: спокойнее, терпимее, стараются отвечать на любые детские вопросы.

Проектная часть

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Заключение.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

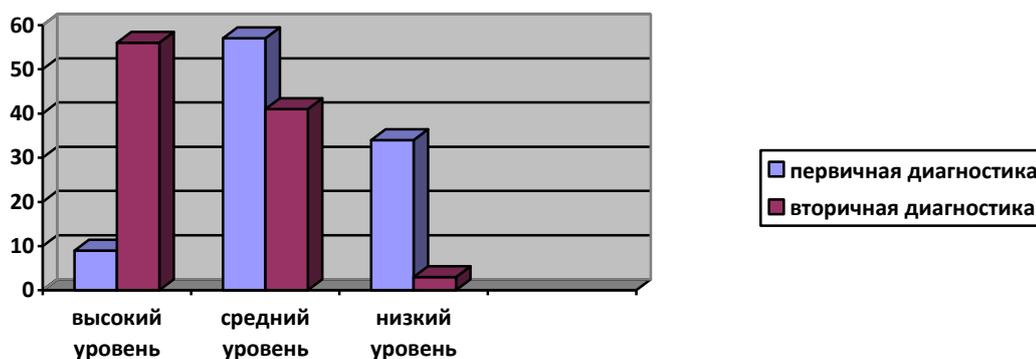
В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.

По итогам проведенной работы, в конце межаттестационного периода я провела повторную диагностику, ее результаты дали положительную динамику – высокий уровень экспериментальной деятельности.

Вторичная диагностика: 1 уровень – высокий –56%, 2 уровень – средний – 41%, 3 уровень – низкий –3%. Диаграмма № 2. (Приложение №3).



Анализ результатов двух диагностик показал, что высокий уровень исследовательской активности вырос с 9% до 56 %, средний уменьшился с 57% до 41 %, а низкий уровня снизился с 34% до 3% . Диаграмма № 3.



Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий.

Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Считаю что задачи, поставленные мной на начало межаттестационного периода решены успешно.

Развивающая среда, соответствующая современным требованиям, предъявляемым нормативно-правовой базой системы образования, способствует развитию познавательной активности детей, поиску ответа на интересующие ребенка вопросы.

В ходе исследовательской деятельности дети научились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДООУ, защищать свои

проекты.

Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения.

У родителей появилось уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в школе эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов.

Мой опыт работы по исследовательской деятельности позволяет сделать вывод об его эффективности и возможности использования в дальнейшей работе. Таким образом, включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Данная работа может быть реализована в любом ДОО села и города с детьми дошкольного возраста. Особого материального обеспечения не требуется.

Литература

1. *Поддьяков А.И.* Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» *Вопросы психологии*, 1990. № 5.
2. *Дыбина О.В.* Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. *Дыбина О.В.* Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. *Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. *Поддьяков Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. —Волгоград: Перемена, 1995.
6. *Прохорова Л.К, Балакшина Т.А.* Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// *Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)*/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
7. *Рыжова Н.* Опыты с песком и глиной // *Обруч*, 1998. — № 2.
8. *Рыжова П.* Игры с водой и песком // *Обруч*, 1997. — № 2.
9. *Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. *Фасий. И.М.* Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования // *Методические советы к программе «Детство»*. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Приложение

Консультация для родителей.

Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. нельзя отказываться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности .

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребёнка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не поступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить , что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях о том как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг (он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Анкета для родителей .

Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. В чём проявляется исследовательская активность вашего ребёнка?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать ваш ребёнок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребёнок продолжает дома? Если да, то как часто? (*Часто, редко, всегда, никогда.*)
4. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?
5. Делится ли ребёнок с вами результатами эксперимента (открытиями)?

МКДОУ детский сад № 23 «Теремок»

Конспект ООД по познавательному развитию
в средней группе

Воспитатель Аксентьева С.Г.

Дед: Ох, ох, ох! И я притомился.

Раздается мычание

Бабка: Ой, кто это сюда идет? Может быть кошечка?

Дед: Нет. Что ты, бабка. Это не кошечка.

Снова слышится мычание

Бабка: Может быть это собачка?

Дед: Да нет, же. Это не собачка. – Ребята, подскажите, кто это к нам идет?

Дети подсказывают, входит корова и мычит.

Бабка: Коровка пришла! Что ты коровка мычишь? Есть наверное хочешь?

Иди ко мне, я тебя грибочками угощу. Ешь!

Корова мотает головой, не хочет грибочков.

Дед: Иди ко мне, я тебе рыбку дам. Ешь рыбку.

Корова отказывается, не хочет.

Дед: Чем же нам корову накормить?

Бабка: - Ребята! А вы знаете, что любит есть корова?

Воспитатель: Давайте покажем и расскажем, чем питается корова (проведение дидактической игры «Назови и покажи»). – У меня на столе лежат картинки. Выберите только те картинки, на которых нарисована еда для коровы.

Вопросы к детям: Что изображено на картинке? Как ты думаешь, корова это любит? А мясо она любит? Почему корова не ест мясо?

Итог: дети перечисляют то, что любит корова.

Дед с бабкой (хором): Спасибо вам, ребята. Теперь-то мы знаем, чем коровку накормить.

Слайд№2

Воспитатель: Молоко дает корова,
Чтоб была она здорова,
Её надо покормить,
А потом уже доить.
Я буренку берегла,
Я ей травку принесла.
А она, то, мне за это
Много молока дала.

Чтение слайда.

Физ. Минутка: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Изображают игру на дудочке.

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

ритмично хлопают.

Пастушку я отдала.

-Ну-ка, милый пастушок,

Указательным и средним

Пальцами «идут» по столу.

Ты спеши- ка на лужок.

Там буренка лежит,

Изображают рога коровы.

На теляток глядит.

*А домой не идет,
Молочка не несет.
Надо кашку варить,
Деток кашкой кормить.*

Слайд №3 Чтение слайда.

Нашу коровку подоили.

Слайд №4 Чтение слайда.

А куда дальше оно попало? Высказывания детей.

Слайд №5 (машина везет молоко). *Как называется машина? А сколько молока увезет эта машина, почему вы так думаете?*

Куда молоковоз привез наше молоко? Высказывания детей.

Слайд №6 (молочный завод).

На молочном заводе происходит настоящее волшебство, потому что там молоко превращается в кефир, йогурт, сметану... А какие молочные продукты любите вы?

Д/игра «Какие ты любишь молочные продукты?».

Ребята, молоко превратилось в масло, кефир и т.д. Куда же эти продукты попадут дальше? Высказывания детей.

Слайд №7,8,9. Слайд магазин.

Сценка.

Внучка: Ау, бабушка! Ау, дедушка! Где вы-ы-ы?

Бабка: Здесь мы внученька. Проголодалась, небось? На вот, выпей молочко.

Внучка (капризничает): Не хочу я пить молочко. Какая мне от него польза?

Воспитатель: Давайте расскажем Машеньке, какую пользу приносит молочко.

«Работа с плакатом» - Девочка каждый день пьет молоко. Назовите, какая ей будет от него польза (дети по очереди называют, что у девочки будут красивые белые зубы, крепкие кости и ногти, длинные шелковистые волосы, сладкий сон).

Сценка.

Внучка: Ух ты, как много пользы от молока! Бабушка, налей мне молочка, да по больше (пьет). – Ох, и вкусное молочко! Вот и оказались наши продукты в магазине. Мы приходим в магазин, покупаем их и приносим домой.

Воспитатель: В молоке полезных много

Витаминов и веществ.

Пейте молоко парное,

Чтобы кариес исчез,

Чтобы кости были крепки,

Не болела голова,

Настроение чтобы было

Превеселое всегда.

Молоко полезно очень,

И для взрослых и ребят.

Кашу, йогурт и сметану
Большой ложкою едят!

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы побывать в лаборатории?
Что мы там можем узнать о молоке? *(перед детьми стоят два стакана – один с водой, другой - с молоком)*

Опыт № 1 «Молоко имеет цвет»

Предложить детям рассмотреть молоко и воду. Какого цвета молоко? А вода?

Вывод: молоко белого цвета, а вода – прозрачная.

Опыт № 2 «У молока есть вкус»

Предложить детям попробовать через трубочку воду. Есть ли у неё вкус? Нет.

А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус?

Вывод: у молока есть вкус, а вода – без вкуса.

Опыт № 3 «Молоко непрозрачное»

В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Итог. Работа с наглядно- дидактическим пособием «Откуда пришло молоко?».

Посмотрите какой большой путь проделало молоко, чтобы оказаться на нашем столе.

Итог. Что вам запомнилось? Что бы вы рассказали родителям.

«Путешествие в царство воды»

Программное содержание:

1. познакомить детей со стихией воды, ее свойствами. Показать, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее все видно; вода может быть разноцветной.
2. знакомить с качеством и свойствами льда, на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Изготовить цветные льдинки.
3. познакомить детей с паром; условиями его образования; с тем, что пар – это вода.

Оборудование: Баночки с водой, формочки для льда, гуашь, нитки, мелкие предметы, спиртовка, штатив, музыкальное оформление.

Предварительная работа: Наблюдения за льдом на лужах, паром; опыты-эксперименты с водой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята к нам в детский сад пришло письмо давайте посмотрим от кого оно. (читают письмо) «Дорогие ребята! Приглашаю вас в увлекательное путешествие в свое царство, но чтобы туда попасть вы должны отгадать загадку:

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится.

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, журчит.

Кто это? (вода)

Воспитатель: Да это водичка. И сегодня мы отправимся в путешествие в царство воды. Закройте глазки и послушайте эту волшебную музыку.

(звучит музыка, воспитатель переодевается в царицу воду)

Царица Вода: Здравствуйте ребята, я Царица вода, я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Я хочу познакомить вас со своими секретами. Для начала подойдите сюда и послушайте какие песенки может петь водичка

(выливает воду из банки)

Дети: льется, журчит, звенит

(брызгает водой, стряхивает воду с рук и т.д.)

Царица Вода: А сейчас мы с вами сделаем интересные опыты с водой.

Возьмите баночки с водой и посмотрите какая она? Посмотрите что находится в баночках? Почему предметы видно? (Вывод: вода прозрачная)

Царица Вода: Правильно, а давайте вместе с вами приготовим красивую разноцветную воду. (дети выбирают цвет и закрашивают воду)

Царица Вода: Назовите цвет воды. А куда исчезли предметы из баночек? (их не видно). Почему их не видно? (Вывод: закрашенная вода не прозрачна)

Царица Вода: Знаете ребята у меня есть брат стойкий и крепкий и зовут его – лёд. (раздает детям льдинки) посмотрите какой он? (холодный, твердый и т.д.) А как узнать что лёд мой брат? (в тепле он тает и превращается в воду).

Лёд в природе играет очень большую роль, когда сильный мороз лёд сковывает реки и под таким покрывалом подводным жителям не страшен никакой мороз. А вот людям надо осторожно обращаться со льдом:

1. лёд нельзя брать в рот. Почему? (ответы детей)
2. лёд нельзя бросать. Почему? (ответы детей)
3. нельзя ходить по льду на реках. Почему? (ответы детей)
4. если видишь лёд, ступай по нему осторожно, а лучше обойди. Почему? (ответы детей)

Царица Вода: А сейчас мы с вами заполним эти формочки водой, положим в них ниточки, а дальше будет колдовать мороз, он сделает из воды цветные льдинки. (изготовление цветных льдинок)

Царица Вода: Мы отлично потрудились можно и поиграть, предлагаю игру «Капельки и лёд»

(проводится игра)

Царица Вода: теперь продолжим знакомство с моими секретами. У меня есть еще один брат, зовут его – пар. Где можно заметить пар? (когда вода кипит).

Да, но это опасный пар, как вы думаете почему? (ответы детей). А еще где мы встречаем пар? (на улице в холодную погоду когда дышим и т.д.) Так что же такое пар? Это мельчайшие капельки воды, чтобы убедиться в этом мы с вами сделаем еще один опыт (опыт проводит воспитатель, дети наблюдают) – нальем в пробирку воды и подогреем над спиртовкой – что мы видим? (пар). А чтобы доказать что пар – это вода, мы положим стёклышко – посмотрите стекло холодное и пар прикасаясь к нему опять превращается в воду. Значит пар – это вода. Ну вот вы и познакомились со мной и моим царством, а теперь вам пора возвращаться назад, а на память о путешествии возьмите цветные льдинки и украсьте ими деревья на вашем участке. Садитесь поудобнее, закройте глазки, вам пора возвращаться. (звучит музыка, воспитатель переодевается)

Воспитатель: Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали? (ответы детей). На этом наше занятие окончено, и вы можете поиграть и поделиться своими впечатлениями.

Список литературы:

- 1. Рыжова Н. Программа «Наш дом природа»*
- 2. Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.37 -40.*