

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
Телефон 8 (34376) 50594, e-mail: mbdou1@uobgd.ru

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Областной педагогический конкурс

«Проектная деятельность и игротехники в экологическом образовании детей дошкольного возраста»

УДК 371.3, 373.21

ББК 74.14

Сборник методических материалов «Проектная деятельность и игротехники в экологическом образовании детей дошкольного возраста» / Сост. С.А. Артемова, С.А. Черная. – Богданович, 2024. – 98 с. Материалы публикуются в авторской редакции.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников, 2024.

Содержание

Каргапольцева Н.А., Малярова М.В. Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста посредством раздельного сбора отходов	5
Бартушевич О.В., Газизова Т.В. Педагогический проект «Природа и я – мы друзья»... 7	7
Донгузова А.М., Шулакова Е.С. Педагогический проект «Расследование в холодильнике»	9
Шестакова Т.А., Чудова А.Н., Ильина О.Н. Экологический проект «Спасем город от мусора».....	12
Дубровская Е.Л. Педагогический проект «Растения, которые нас лечат».....	14
Кунавина Л.Ю. Педагогический проект «Комнатные растения – наши друзья».....	18
Михляева Л.В., Жеребчикова Л.П. Эколого-валеологический проект «Двенадцать месяцев»	23
Катеринич И.М., Казарманова М.В. Педагогический проект «В мире домашних животных».....	25
Казанцева Н.А., Абрамова Е.Д. Проект экологической направленности «Жизнь других: чудесная жизнь помидорки».....	27
Суфиева В.Н. Проект по экологическому воспитанию «Зеленая планета».....	28
Елисеева Л.А., Кузнецова Е.А. Использование технологии «говорящие стены» для ознакомления детей дошкольного возраста с многообразием животного мира нашей планеты.....	31
Абрамова О.В., Малышева П.А., Кузнецова Л.А. Педагогический проект «Сортируем мусор – бережем природу».....	34
Чусовитина Е.Н., Сенчило Е.В., Рычкова О.В. Экологический проект «В царстве лекарственных растений».....	37
Черная С.А., Артемова С.А. Педагогический проект «Скажем «НЕТ!» пластиковым пакетам».....	40
Кузнецова О.В., Малкова Е.С., Черникова Е.Г. Педагогический проект «Наш дом – Средний Урал».....	42
Кольцова Л.В. Познавательно - исследовательский проект «Юные метеорологи».....	45
Широкова Л.Н. Педагогический проект «Лаборатория Бабы-Яги – мини-огород на окне».....	47

Бороздина О.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОНР через реализацию проекта «Весна».....	50
Бороздина О.В., Углова М.М. Экологическое воспитание дошкольников через реализацию проекта «Эко – транспорт».....	52
Онойко А.С., Талашманова С.С., Шакирова А.Р. Педагогически проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы – друзья природы».....	55
Лескина Н.А. Проект «Фермер славится делами. Сам хозяйство он ведет».....	57
Лофинг Л.В., Данилова Е.Н. Книга-трансформер «Путешествие по лесу» как средство экологического воспитания дошкольников	60
Плоских Ю.А., Коковина Н.А. Игровые технологии как средство экологического воспитания дошкольников. Игра макет «Зимушка- хрустальная».....	62
Апсатдарова Е.В., Малых Н.Н., Каргополова Е.А. Познавательно - исследовательский проект «Сорняки на грядке».....	65
Ильиных Л.В. Педагогический проект «Наш новый друг – улитка».....	67
Зенкова М.А., Кожевникова С.Э., Смертина Т.М. Технологическая карта игры мемо «Экологическая экспедиция: изучаем Красную книгу Свердловской области».....	70
Пьянзина Е.И. Технологическая карта игры «У природы нет плохой погоды».....	76
Бондаренко И.Л., Виноградова Е.С. Лихачева О.В. Технологическая карта игры на панно «Путешествие в мир природы».....	85
Титова Е.А., Вотинцева И.В. Технологическая карта игры «Ходилка-бродилка «В мире животных».....	87
Плоских Ю.А., Коковина Н.А. Технологическая карта игры-макета «Зимушка-хрустальная».....	90
Лофинг Л.В., Данилова Е.Н. Технологическая карта игры «Книга трансформер «Путешествие по лесу».....	95
Бочкарева С.М. Технологическая карта дидактической игры «Снятие копии».....	98

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ

Каргапольцева Н.А., воспитатель
Малярова М.В., старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92» Камышловского городского округа
624860, Российская Федерация, Свердловская область, г. Камышлов,
ул. Стаханова, дом № 25
Телефон (факс): 8 (343 75) 2-08-44; E-mail: dsad92@mail.ru

Анализ проблемной ситуации продемонстрировал противоречие между востребованностью педагогической практики в развитии у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры, и недостаточной разработанностью программно-методического решения данной проблемы.

Актуальность проекта для педагога заключается в повышении уровня экологической культуры старших дошкольников. Формирование эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему, освоение воспитанниками основ бережного и заботливого отношения к живой природе, осуществление природоохранной деятельности.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

Название проекта	«Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста посредством раздельного сбора отходов»
Вид проекта	По характеру результата – <u>продукционный проект</u> (результатом проектной деятельности является выполненные детьми творческих работ, макета, настольной игры экологической направленности; карманный справочник «Экопривычки»); по характеру доминирующей в проекте деятельности – <u>информационный и исследовательский</u> (проектная деятельность предусматривает сбор и анализ информации о сохранении окружающей среды, об экологических проблемах из-за большого количества отходов, о переходе России на раздельной сбор мусора и об актуальности предприятий по переработке отходов). Изучение видов отходов и способов его утилизации, опрос горожан, родителей об их отношении к проблеме раздельного сбора бытовых отходов; по профилю знаний – <u>межпредметный</u> (интегрирует разные образовательные области); по количеству участников – <u>групповой</u> (в собственно проектной деятельности детей задействована группа детей, в представлении результатов совместной работы – команда из трех человек).
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	Среднесрочный (общая продолжительность реализации проекта - 2 месяца)
Участники проекта	Воспитатели, дети подготовительной группы
Адресация проекта	Дети дошкольного возраста, родители, жители микрорайона
Тема проекта	Раздельный сбор отходов. Природоохранная деятельность.
Актуальность проекта	Обострение экологических проблем диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания, культуры природопользования. Фундамент экологической культуры и природоохранного сознания составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное

	отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. В рамках проектной деятельности необходимо знакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, выявление причин образования несанкционированных свалок, определить, насколько опасны мусорные свалки для экологии города и здоровья жителей, осветить в глазах дошкольников, родителей, данную проблему и попытаться найти пути её решения.
Проблема	У жителей микрорайона, родителей, детей недостаточно сформированы знания о вторсырье. Не все знают, что происходит с бумагой, пластиком, крышками, когда их выбрасывают. Не все сверстники и взрослые знают о том, что необходимо предпринимать, чтобы снизить загрязнение окружающей среды. Большинство людей считает, что сортировка вторсырья требует много времени и доставляет неудобства, а некоторые просто не хотят этим заниматься. Перед нами встала проблема, что означает раздельный сбор отходов? Для чего необходимо разделять мусор?
Цель проекта	Организация проектной, самостоятельной исследовательской деятельности, направленной на развитие экологической культуры детей дошкольного возраста
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у дошкольников представления о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; 2. Развивать у детей исследовательские умения и навыки, экологическую культуру; 3. Воспитывать у дошкольников навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования.
Продукт проекта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление экосумок, использование в быту. 2. Создание книги: «Важные экопривычки». 3. Сконструировать макет экодвора. 4. Изготовление настольной игры: «Сортировка мусора». 5. Создание акварельной бумаги из кассовых чеков.
Практическая значимость проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность детей в сохранении окружающей среды 2. Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы, дети проявляют экологически целесообразное поведение в окружающей среде.
Особенности проекта	Проект подчинён логике исследования и имеет соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация её актуальности, определение задач и целей, определение методологии исследования, выдвижение гипотез, касающихся проблемы, и разработка путей её решения. Наличие социальной значимости проекта обобщениями и выводами.
Ресурсы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Материально-технические</u>: помещение группы, датчик Kinect, интерактивная доска, ноутбук, инвентарь, материалы и оборудование для занятий. 2. <u>Информационные ресурсы</u>: методические журналы, интернет-ресурсы, программа. 3. <u>Нормативно-правовые</u>: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155).

	Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Источник информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Видеоисточники, мультимедийные носители информации:</u> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеоролика: «Как правильно сортировать мусор?» – интерактивная игра «Экологика». 2. <u>Электронные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – интернет-сеть. 3. <u>Устные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – беседа с экспертами. 4. <u>Печатные источники:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миронов, А.В., Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. В., «Учитель», 2019г., 260 с. 2. Николаева, С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. М., «Просвещение», 2018 г., 144 с.
Презентация результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс для воспитанников детского сада и их родителей «Создание акварельной бумаги». 2. Выставка в детском саду книжек-малышек «Сохрани природу!»; творческие работы из акварельной бумаги, сделанной из вторсырья. 3. Участие в городском конкурсе «Я-исследователь» (диплом 1 место). 4. Участие во всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» (лауреат).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРИРОДА И Я – МЫ ДРУЗЬЯ!»

Бартушевич Ольга Валерьевна, воспитатель
Газизова Татьяна Васильевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Заречный
«Детский сад «Детство» структурное подразделение «Солнышко»
МБДОУ ГО Заречный «Детский сад «Детство» СП «Солнышко»
Свердловская область, город Заречный
e-mail: bartushevich81@mail.ru,
tatyanagazizova07@gmail.com

Название проекта	«Природа и я – мы друзья!»
Вид проекта	Долгосрочный.
Тип проекта	Творческо-информационный, межгрупповой, познавательный, социально-значимый.
Сроки реализации	3 месяца
Участники проекта	Дети 4-5 лет, родители воспитанников, воспитатели.
Адресация проекта	Родителям, педагогам.

Тема проекта	Окружающий мир.
Актуальность проекта	<p>В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность, ведь именно в этот период происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о взаимосвязях всего живого, воспитывать чувства гордости за родную природу и бережного отношения к ней.</p> <p>Именно в дошкольном детстве формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны примеры перед глазами детей. И здесь, в первую очередь, ребенок ориентируется на поведение нас - взрослых. Ведь каждое наше слово, жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания. Вот почему так важно помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношений с природой, сохранения природного наследия.</p> <p>В связи с хозяйственной деятельностью человека постоянно меняются условия окружающей среды. Природа и растительный мир в частности претерпевают все большие изменения. Неразумное, недальновидное, а иногда даже и хищническое использование природных ресурсов, а также массовый «не культурный» отдых на лоне природы – все это приводит к уничтожению природы: загрязнению воздуха, почвы, воды, вытаптыванию травянистых растений, поломке деревьев, кустарников, замусориванию растительных сообществ, и просто к уничтожению отдельных видов растений и животных.</p>
Проблема	<p>Необходимость в формировании экологической культуры у детей, обеспечивающей целостную самореализацию личности ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Проект позволяет расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о природе. Предполагалось помочь научить ребёнка любить и беречь нашу землю, воспитать любознательность. Задействовать родителей детей к воспитательно - образовательному процессу.</p>
Цель проекта	Формирование экологической культуры детей, расширение представления о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания об окружающем мире. 2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. 3. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране. 4. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение. 5. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «По страницам Красной книги родного края» 2. Альбом «Будь природе другом!»

Практическая Значимость проекта	<p>Все материалы, собранные при его реализации могут использоваться в практической деятельности как с детьми, так и с их родителями и педагогами детских садов.</p> <p>Осуществляя данный проект, было переработано большое количество методической литературы по образовательной области «Познание» в рамках экологических задач.</p>
Особенности проекта	<p>Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы детского сада, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.</p> <p>Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями.</p>
Ресурсы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические. 2. Информационные. 3. Мотивационные. 4. Материально-технические.
Источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература. 2. Ресурсы интернета.
Презентация результатов	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий; – повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям; – у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами детского сада по вопросам экологического воспитания детей; – принимают активное участие в жизни группы; <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностный и профессиональный рост; самореализация. – приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РАССЛЕДОВАНИЕ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ»

Донгузова А.М., воспитатель
Шулакова Е.С., воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ромашка»,
Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул.Новая д.3, тел. 83437397260,

Тема: экологический исследовательский проект

Идея: данный проект был задуман после участия ребят подготовительной группы во Всероссийской акции «Книговорот дружбы 2024».

Адресация проекта: педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, родительская общественность.

Сроки реализации: Краткосрочный – 3 месяца (март-май)

Актуальность

Экологическое воспитание дошкольников сегодня – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе, как к универсальной ценности.

Экологические исследовательские проекты помогают дошкольникам открыть для себя мир во всем многообразии. Детям свойственно любопытство, желание сделать новые открытия, поэкспериментировать.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Питание в дошкольном детстве имеет особое значение для здоровья ребенка и именно в этот период важно сформировать у детей представление о здоровом питании.

Здоровое питание – это залог хорошего самочувствия, благоприятного роста и развития, активности, отличного настроения.

Проблема: низкий уровень осведомленности родителей и детей ДОО в вопросах здорового образа жизни и правильного питания и экологической культуры.

Цель: развитие творческой, познавательно-исследовательской активности дошкольников, через проектную деятельность, формирование начал экологической культуры.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

Воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Развивающие - развитие у детей правильного представления о здоровом, рациональном питании, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Продукт проекта: буклет «Здоровое питание», огород на подоконнике «Микрозелень», дегустация микрозелени (на празднике 8 марта).

Практическая значимость проекта: создание в группе условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников экологической культуры; повышения качества образовательного процесса по экологическому воспитанию, через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, воспитателей; формирование у детей интереса к правильному питанию, здоровому образу жизни.

Ресурсы проекта: уголок природы, сюжетно-ролевая игра «Кухня», экскурсия на овощебазу, набор для выращивания микрозелени, инвентарь для проведения опытов с фруктами, продукты для дегустации микрозелени.

Источник информации: интернет-ресурсы, книга Ольга Гребенникова «Расследование в холодильнике», рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании», М.М. Безруких и др., плакаты «Что полезно есть?», «Режим питания».

Этапы проекта

Проинформировать родителей о начале проекта, задачах, сроках проведения.

Подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования.

Подбор и изучение методического и познавательного материала для подготовки к совместной деятельности (физкультминутки, подвижные игры, дидактические игры, познавательные занятия, беседы и др.).

Беседы с родителями о проведении проекта.

Содержание деятельности

1. Чтение художественной литературы

Цель: обогатить словарный запас детей; приобщить к основам здорового образа жизни; воспитать культуру питания.

На занятии – чтение художественной литературы, ребята познакомились с книгой «Расследование в холодильнике», которую получили, участвуя в акции «Книговорот дружбы».

Саша задала вопрос: «Правильно ли храним продукты в холодильнике у нас дома?»

Совместно с воспитателями ребята группы решили провести свое расследование.

Ребята вместе с родителями ознакомились с содержимым у себя дома. У Виктора возник вопрос: «Почему овощи и фрукты хранятся долго, а зелень быстро портится?»

2. Экспериментирование

Цель: формировать представление детей об объектах, предметах и явлениях природы; расширять знания о витаминах и их влиянии на организм человека; познакомить с понятием «микروزель».

Провели эксперимент: вырастили зелень на подоконнике, благодаря лайфхакам из тик-тока, узнали о том, как сохранять зелень свежей на долго. Вырастили не только обычную зелень (укроп, петрушка, горчица, салат), так и микروزель.

Микروزель – это проросшая зелень съедобных растений в фазе первых двух настоящих листочков. Такая зелень содержит в себе максимальное количество витаминов и микроэлементов, в десятки раз больше, чем выросшая. Мода на микروزель началась с дорогих ресторанов высокой кухни. Так как её легко можно вырастить и в домашних условиях, микروزель уверенно входит в питание современных россиян.

Микروزель является натуральной и абсолютно безопасной пищей.

3. Экскурсия на овощебазу

Цель: расширять знания детей о том, как хранятся овощи, и откуда попадают на прилавки магазина.

У Олега возник вопрос: «Откуда в магазинах появляются свежие овощи и фрукты зимой?»

И мы решили отправиться на овощебазу, где нам рассказали, как обрабатывают и хранят овощи и фрукты, прежде чем попасть в магазины. Ребятам очень понравилось, что все овощи и фрукты занимают свое место и соблюдается порядок.

4. Конструирование

Цель: развитие воображения и творческих способностей детей; актуализировать и дополнить знания о продуктах питания.

У ребят возник интересный вопрос: «А как навести порядок в холодильнике дома?»

Для того, чтобы ответить на данный вопрос, мы сделали макет холодильника, овощей и фруктов, продуктов питания и провели урок «хладографии».

Хладография - наука о том, как правильно хранить продукты в холодильнике (описание из книги «Расследование в холодильнике»).

Ребята ознакомились с разнообразием продуктов и решили выяснить, все ли продукты полезны.

5. Познавательные беседы

Цель: сформировать начальные понятия о культуре питания, здоровом образе жизни и экологически грамотном поведении.

С ребятами были проведены беседы «Полезность витаминов», «Правильное питание», «Микروزель, что это?».

Из бесед ребята узнали много интересного и нового и решили поделиться с родителями, вместе с воспитателями сделали буклеты для родителей.

6. Презентация продукта

Цель: представление результатов проделанной работы.

Выращенная микрозелень была представлена на дегустации на празднике «8 марта». Для дегустации ребята с воспитателями приготовили тарталетки с творожным сыром, овощами и микрозеленью. Гостям были представлены не только блюда с микрозеленью, но и проведена беседа о пользе микрозелени.

Заключительная часть

Глобальные экологические проблемы актуальны для нашей страны. Россия является одной из самых загрязненных стран в мире. Это сказывается на качестве жизни, пагубно влияет на здоровье людей. Исходя из данной информации делаем вывод, что экологическое воспитание должно начинаться с ранних лет.

Экологическое воспитание помогает научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формировать умения управлять физическим и психическим состоянием.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для дошкольных педагогов являются разнообразные формы работы.

Используя методы и формы работы по решению поставленных задач, сделаем следующие выводы:

1. Дети знают о пользе витаминов для организма. Знают, что хранить продукты питания в холодильнике нужно в определенном порядке.
2. Благодаря экскурсии на овощебазу, ребята узнали откуда в магазинах появляются свежие овощи и фрукты даже зимой.
3. Познакомились с таким понятием, как «микрозелень», выяснили, какими полезными свойствами она обладает.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СПАСЕМ ГОРОД ОТ МУСОРА»

Шестакова Т.А- воспитатель

Чудова А.Н- воспитатель

Ильина О.Н- воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8, Россия, 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 23а; Телефон 8(34373)31712, e-mail: madou8@list.ru.

Название проекта: «Спасем город от мусора»

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: информационно- исследовательский

Сроки реализации: март 2024 год.

Участники проекта: дети и родители старшей группы № 6, подготовительной группы № 5, воспитатели.

Адресация проекта: проект предназначен для педагогов старшей и подготовительной группы.

Тема проекта: "Чистая природа- здоровая планета".

Актуальность проекта:

Одной из старейших и актуальных, является проблема утилизации отходов производства и потребления. Жизнь человека не возможно представить без мусора, необходимо решать сложившуюся проблему, так как большое количество отходов оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. От обычных граждан города

мало что зависит, если рассматривать эту проблему глобально. Но если граждане нашего города будут не мусорить на улицах, выбрасывать мусор сортируя его в положенных местах, находить способы дальнейшего использования отходов и сырья, то наш город будет намного чище. Поэтому сложившаяся ситуация, выдвигает перед педагогами образовательную задачу поиска инновационных средств экологического воспитания в современных условиях.

Проблема:

У детей старшего дошкольного возраста знания о загрязнении мусором недостаточно развиты. Из наших наблюдений и проведенного анкетирования мы сделали выводы что родители и дети не знают, как правильно утилизировать мусор, иногда бросают мусор не в специально отведенное место, не сортируют мусор, не знают, что можно дать вторую жизнь не нужным вещам.

Цель проекта:

Создать систему работы по приобщению дошкольников и родителей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.

Задачи проекта:

- уточнить представления детей о свойствах бытовых отходов и влиянии их на состояние окружающей среды;
- изучить способы сортировки, переработки и утилизации мусора;
- найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала;
- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру;
- привлечь родителей к решению «мусорной проблемы».

Продукт проекта:

1. Видео фильм «Фабрика по переработке бумаги».
2. Дидактические игры из бросового материала.
3. Коллекция костюмов из бросового материала.
4. Экологическая ярмарка «Чудеса из ненужных вещей».

Практическая значимость проекта:

В результате реализации проекта у детей и родителей повысится уровень экологического воспитания, появится гуманное и ответственное отношение к окружающей среде. У детей старшего дошкольного возраста сформируются навыки исследовательской деятельности, умение обобщать и делать вывод. Повысится уровень знаний у детей и родителей о способах сортировки мусора, его правильной утилизации, о вторичном использовании мусора и его переработке. Сформируется навык изготовления поделок из ненужных вещей.

Особенности проекта:

Проект «Спасем город от мусора» одна из немногих технологий, выводящая педагога за стены детского сада в социальную действительность. Поэтому для решения поставленных задач, мы педагоги, применили новые, интересные и результативные средства и методы по экологическому воспитанию в современных условиях.

В рамках непосредственной образовательной деятельности, бесед, просмотра видео роликов, презентаций дети выяснили, откуда берётся мусор и куда он девается. Узнали, что рядом со специальными свалками люди не живут, так как там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Всё это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор, где попало, делать самовольные свалки.

С целью привлечения родителей к «мусорной проблеме» были организованы акции – «Дети против мусора», «Принеси батарейку спаси ёжика», «Сдал макулатуру-спас дерево», флеш-моб «Мы за чистый город».

Чтобы прийти к осознанию необходимости сортировки мусора был проведен досуг «Встреча с Мусоромором». В ходе беседы и практической части дети узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты или сделать из них что то полезное. Команда «Эколята – дошколята» провели мастер-класс с младшими дошкольниками, а также вместе с родителями включились в работу, сортируя мусор, и складывали его в специальные коробки дома.

В ходе экспериментирования дети узнали: какие предметы разлагаются в земле и воде, а какие лежат в земле долгое время без изменений, нанося тем самым вред природе.

Наблюдая за тем как тает снег и что же под ним находится воспитанники сделали выводы что пластиковые бутылки, железные банки, стекло от воды и холода не исчез, но листья и пищевые отходы (фрукты и овощи) в компостной яме превратились в удобрения. Вообще, создание компостных куч из опавших листьев – это многолетняя традиция нашего детского сада. На его территории функционирует альпийская горка и мини-огород.

Оператор машин по изготовлению бумажной массы и бумаги Панова Наталья Михайловна (мама Панова Ильи) записала на видео весь технологический процесс по изготовлению кассет для яиц и провела виртуальной экскурсии на бумажную фабрику города Сухой Лог. Наталья Михайловна организовала мастер-класс по переработке бумаги и изготовила с детьми на «Фабрике по переработки бумаги» подставки для пасхальных яиц.

Современная технология геокешинг позволила провести обучение детей и родителей в виде игры, делая обучение интересным, творческим и значимым для участников. Основная идея состоит в том, что воспитатель спрятал тайники, другие с помощью «Карты сокровищ» находят спрятанные клады (слова).

Дети вместе с родителями изготовили поделки для эко-ярмарки и костюмы для театра из бросового материала. Учитель - логопед вместе с детьми и родителями изготовили игры для развития речи.

Эко-ярмарка- это инновационный подход к экологическому образованию дошкольника. Команда «Эколята-дошколята» организовали ярмарку изделий изготовленных своими руками с родителями и в детском саду из бросового материала, дав вторую жизнь ненужным вещам. Воспитанники из старших групп обменяли поделки на жетоны. За полученные жетоны воспитатели наградили детей призами. Воспитанники старшей группы были очень довольны своим приобретением.

Анализ результатов работы показал положительную динамику изменения отношения детей к природе, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования в рамках реализации проекта эффективна.

Ресурсы проекта:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2015.
2. Рыжова Н.Н. Экологическая тропинка в детском саду. М: Линка – Пресс, 2020.
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4. Коноплева Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993 г.
5. Хотунцев Ю. Л. «Человек, технологии, окружающая среда». М.: Устойчивый мир, 20018 г.
6. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ « РАСТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НАС ЛЕЧАТ»

Дубровская Е.Л., воспитатель

МАДОУ «Радость» детский сад 184

Россия, 622049, Свердловская область, город Нижний Тагил, Октябрьский проспект 8-141,

89502061484 ,

e-mail: plavrukk@rambler.ru

Вид проекта: исследовательский

Тип проекта: экологический, познавательный

Сроки реализации: апрель-август

Участники проекта; дети старшей группы, воспитатель, родители.

Адресация проекта: Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшей группы.

Тема проекта: Знакомство с полезными свойствами лекарственных растений.

Актуальность проекта:

Использование элементарной проектной деятельности в работе с дошкольниками создает условия для формирования у детей экологической культуры. В настоящее время учёные и практики считают, что проектная деятельность является основой технологического образования, так как именно в таком виде деятельности происходит активное усвоение знаний, умений и навыков. Участие дошкольников в проектной деятельности может стать первой ступенью в его дальнейшем развитии, воспитании и образовании: от наблюдения за деятельностью взрослого и эпизодического участия в ней – к партнёрству и сотрудничеству в экологически значимой деятельности, которая так необходима для сохранения природы. Ценность проекта заключается в своеобразии решения проблемы эколого-оздоровительной и эколого-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении путём использования инновационной педагогической технологии – метода экологического проекта. Почему именно экологические проекты? Дети дошкольного возраста познают мир эмоциями. На первом плане - отношение к информации, а сама информация - вторична. Экологический проект как раз и помогает ребёнку-дошкольнику подготовиться к взаимодействию с окружающей природной и социальной средой, проявляя положительные эмоции к её объектам, чувство удивления и восторга, применяя знания и умения в экологически значимой деятельности. Такие проекты развивают мотивационную сферу и творчество, осмысление своих собственных действий и поступков. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольникам необходимо общение с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать. Наша Земля не может существовать без растений. Они помогают нам дышать, мы употребляем растения в пищу. Но есть такие растения, которыми можно лечиться от разных заболеваний. Поэтому, мы должны беречь, сохранять их, уметь правильно использовать в лечебных целях.

Проблема: Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя у дошкольника гуманное отношение к природе, мы стремимся к главной цели: ребенок должен осознать, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Беседуя на тему о лекарственных растениях, выяснила, что детям трудно различать лекарственные растения. Не знают целебные свойства таких растений и способы их применения. Родители также плохо разбираются в многообразии целебных растений. Наблюдая и рассматривая растения на улице и в группе, узнав, что обычные растения нашего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей и целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Растения, которые нас лечат». Данный проект «Растения, которые нас лечат» нацелен на формирование у детей представлений о лекарственных растениях, воспитание бережного и осмысленного отношения к природе. На территории нашего детского сада растёт очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили вырастить полезные растения, которые будут радовать нас своим внешним видом и красивым цветением, но и принесут пользу.

Цель проекта: Познакомить детей с лекарственными растениями Свердловской области и территории детского сада, с правилами ухода, сбора, и способами применения.

Задачи проекта:

Образовательные задачи: Уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил использования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность. Формировать предпосылки поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие задачи: Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитательные задачи: Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе.

Этап	Содержание деятельности	Результат
1.Подготовительный	<p>1. Определение темы, проблемы и актуальность, цели и задачи проекта.</p> <p>2. Информирование родителей и привлечение их к проектной деятельности: подготовить информационную папку передвижку «Растения, которые нас лечат» попросить родителей принести в группу известные им лекарственные растения. Подбор методической и художественной литературы. Подготовить беседу с детьми о лекарственных растениях, предложить узнать больше о растениях, которые лечат.</p>	<p>1. План мероприятий.</p> <p>2. Папка – передвижка «Растения, которые нас лечат»</p> <p>4.Беседа с детьми о пользе лекарственных растений. -Экспериментальная деятельность «Посев семян. Создание огорода на окне»</p>
2 этап Основной (реализация проекта)	<p>1.Литературная гостиная «Наши зелёные друзья»: -Чтение глав книги В.Ковач «Волшебная книга полезных трав»; В. Бианки «О травах»; А. Плешакова «Зелёные страницы»; Б.Заходер «Дождик и зёрнышко»; В Степанов сказка «Зелёная аптека». -Речевые игры: «Угадай растение по описанию», «Какой заварим чай»</p> <p>2.Изготовить и рассмотреть книжку-малышку «Лекарственные растения»; Атлас лекарственных растений, иллюстраций фотографий.</p> <p>3.Подготовить презентацию «Виртуальная экскурсия «Лекарственные растения Свердловской области»</p> <p>4.Познавательные-исследовательские беседы: «Для чего нужны лекарственные растения»; «Волшебный листок подорожника», «Крапива-друг или враг»; -поисковая деятельность «Ищем на участке полезные растения, составление схем «Что лечит</p>	<p>1.-После чтения литературных произведений, дети узнали полезные свойства лекарственных трав. -Поучаствовали в акции «Мы цветы не рвём - мы картины создаём!»</p> <p>2.Книжка-малышка «Лекарственные растения»; Атлас лекарственных растений, иллюстраций фотографий.</p> <p>3.Дети получили знания о лекарственных растениях Свердловской области.</p> <p>4.-Познавательные-исследовательские беседы. -Посадка аптекарского огорода на участке детского сада. -Труд на аптекарском огороде: прополка, рыхление почвы, уборка сорняков, полив. -Разработана дидактическая</p>

	<p>это растение?»;</p> <p>-узнать, продаются ли препараты из лекарственных растений в аптеке.</p> <p>5.Художественно- продуктивная деятельность:</p> <p>-Аппликация «Заварим полезный чай»</p> <p>-Рисование «Белая ромашка»</p> <p>-Рисование песком «Цветы на лугу»</p> <p>-Пленер «Цветы аптекарского огорода»</p> <p>-Изготовление арома саше из душистых лекарственных трав.</p> <p>-Мастерская «Умелые ручки». Изготовление ароматических свечей.</p> <p>-Изготовление барельефов с использованием лекарственных трав.</p> <p>-оформление выставки детских работ «Наши зелёные друзья».</p> <p>6. Работа с родителями:</p> <p>-Подготовить консультацию «Полезные растения»</p> <p>-Памятка «Правила заготовки лекарственных растений».</p> <p>-Календарь сбора лекарственных растений.</p>	<p>игра «Фито доктор», «Зелёная аптека»</p> <p>-Составлен альбома «Наш гербарий»</p> <p>-Экскурсия в аптеку.</p> <p>-Организована сюжетно-ролевая игра «Фито аптека»</p> <p>5.Выставка детских работ «Наши зелёные друзья»</p> <p>6.-Консультация «Полезные растения» » с дегустацией чая «Самый полезный чай».</p> <p>-Родители расширили кругозор, узнали о правилах сбора и заготовки лекарственных трав.</p>
3 этап Заключительный	Подготовка материалов для создания софтбука «Наши зелёные помощники»	Софтбук «Наши зелёные помощники»

Продукт проекта:

Софтбук «Наши зелёные помощники»

Практическая значимость проекта: Дети научатся различать и называть лекарственные растения, сформируются знания о разнообразии лекарственных растений и их пользе для человека, овладеют способами сбора и использования по назначению. Расширяться навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности. Появиться стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и приумножать, по мере своих сил. Родители грамотно и творчески будут относиться к вопросам расширения кругозора детей. Повысится компетентность воспитателя в вопросах экологического воспитания детей.

Ресурсы проекта:

Подборка книг о лекарственных растениях с иллюстрациями. Демонстрационные наборы «Цветы», плакат «Лекарственные растения». Мультимедийное оборудование с выходом в интернет и возможностью показа презентаций. Изобразительные материал. Интернет-ресурсы:
<https://www.chitalnya.ru/work/403356/>
http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki_travnik.htm
<http://www.dobrieskazki.ru/tea.htm#1>

Источник информации:

1. Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
2. Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы.
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2014.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2014.
5. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
6. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
7. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева.
8. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- НАШИ ДРУЗЬЯ»

Кунавина Л.Ю., воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 9»ГО Богданович
Россия, 623530, Свердловская область, г. Богданович, ул.Октябрьская, д.72;
89221533279, e-mail: larisa.kunavina@yandex.ru

«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок». Г. – Х. Андерсен.

Название проекта: «Комнатные растения- наши друзья»

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Тип проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатель группы.

Адресация проекта: проект предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Тема проекта: Комнатные растения

Актуальность проекта. С древних времён человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за исцелением, перенося частицу живой природы в свой дом. Стремление это было интуитивным. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с другой полезной функцией растений, о которой было давно известно: живые растения улучшают состав воздуха и очищают атмосферу.

Большую часть года дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Проблема: у детей недостаточные знания о комнатных растениях, которые являются частичкой живой природы, которые надо беречь и охранять.

Данный проект направлен на поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Комнатные растения – наши

друзья» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

Цель: формирование экологической культуры в познании и взаимодействии с растительным миром (комнатные растения).

Задачи:

Развивающие:

- 1) Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, наблюдательность и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы);
- 2) Развивать у детей практические навыки ухода за комнатными растениями;
- 3) Развивать у детей способность к прогнозированию будущих изменений.
- 4) Развивать у детей добрые чувства, эстетическое восприятие, связанные с красотой природы, умение реализовать свои впечатления в трудовой деятельности.
- 5) Развивать у детей конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.

Образовательные:

- 1) Систематизировать знания детей о цветах (их строении; особенностях и назначении его частей, условиях, необходимых для их роста и развития);
- 2) Расширить знания детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека, о ядовитых и лечебных комнатных растениях;
- 3) Расширить и активизировать словарный запас дошкольников по данной теме;
- 4) Учить детей правильному уходу за растениями (за растениями нужно ухаживать, в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной - чаще и подкармливать)), учить замечать изменения, происходящие в растениях и связывать их с временем года и с условиями жизни,
- 5) Учить устанавливать связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, показать роль комнатных растений для жизни и деятельности человека, расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений,

Воспитательные:

- 1) Воспитывать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ними, доброту, отзывчивость, бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству;
- 2) Воспитывать умение наслаждаться красотой комнатных растений, желание сохранять и оберегать их.

Методы и приемы реализации проекта

Все методы и приемы по реализации проекта тесно взаимосвязаны между собой:

- Рассказ воспитателя.
- Беседы, рассматривание иллюстраций.
- Проблемные ситуации.
- Моделирование.
- Работа с презентациями.
- Рассуждения детей на заданную тему.
- Продуктивная деятельность.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Наблюдения.
- Игровая деятельность (экологические игры, дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры)
 - Физкультминутки.
 - Трудовая деятельность.
 - Самостоятельная игровая деятельность детей.
 - Взаимодействие с родителями.
 - Работа в книжном уголке.
 - Чтение художественной литературы.
 - Создание выставок.

Практическая значимость:

- расширение зелёного уголка в группе детского сада;
- составление паспорта комнатных растений;
- посадка комнатных растений для группы (наблюдение, уход за цветками).

Предварительная работа: необходимо изучить и создать информационную базу по проекту; подобрать необходимое оборудование и материалы.

Работа с родителями: ознакомительная консультация для родителей о данном проекте; подбор литературы для детей; подбор загадок, пословиц, поговорок.

Этапы реализации проекта

I этап: Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

II этап: Разработка проекта (план деятельности по достижению цели).

Вопросы, направляющие проект

Модель 3-х вопросов.

Что дети знают	Что хотят узнать	Где можно узнать
1. Растения могут чистить воздух дома. 2. очень много разных комнатных цветов. 3. Растениям нужен свет и вода.	1. Как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями. 2. Больше узнать о своём любимом комнатном растении. 3. Какие есть лечебные растения? 4. Бывают ли ядовитые комнатные растения?	1. В книгах. 2. Просмотр познавательных передач. 3. Спросить у взрослых. 4. В интернете

III этап: Выполнение проекта (практическая часть).

Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получают необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.

Вид детской деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых
Игровая	<p>Дидактические игры «Угадай цветок по описанию», «Доскажи словечко», «Что нужно для роста растений», «Что нужно для роста комнатных растений», «Как размножаются комнатные растения», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», «К названному растению беги», «Цветовод», «У кого какой цветок», «Опиши, а мы отгадаем», «Что лишнее», «Что и как растёт», «Найди растение по названию», «Где спрятано растение?».</p> <p>Настольно печатные игры: «Цветочное лото», Домино – «Цветы». «Собери цветок»; «Посади цветочек в горшок», «Угадай растение по описанию», «Украшим комнату», «Собери букет».</p> <p>С/р игра «Магазин цветов», «Цветовод»</p> <p>Подвижные игры «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы», «Найди своё место», «Любимый цветок»</p> <p>Пальчиковые игры «Комнатные растения», «Наши алые цветы», «На окне цветок колючий», «Цветок».</p>
Коммуникативная	<p>Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней Рассказы о комнатных растениях по схеме Чистоговорки на тему «Цветы», загадывание загадок Ситуации общения: «Как люди выращивают комнатные растения», «Что будет, если не</p>

	будем поливать комнатные цветы?», «Хорошо – плохо» (комнатные цветы) Беседы: «Знакомство с комнатными растениями», «О чём рассказали цветы?», «Как помочь комнатным растениям», «Для чего нужны комнатные растения», «Профессии людей занятых в цветоводстве».
Изобразительная	Рисование с натуры комнатных растений группы. Рисование процесса прорастания лука Рисование схем наблюдения за луком в баночках с водой. Лепка «Цветок в горшке», пластилинография «Фиалка», аппликация «Декабрист», рисование по представлению «Сказочный цветок», изготовление цветов из мятой бумаги. Изготовление цветов (оригами)
Трудовая	Работа в уголке природы: (полив комнатных растений, дежурство в уголке природы, посадка комнатных растений (отростков), рыхление, подкормка, мытье комнатных растений, наблюдение за комнатными растениями в группе, сравнение комнатных растений, посадка лука в землю и в воду, наблюдение за прорастанием лука, сравнение.
Познавательная-исследовательская	Беседы с проблемными ситуациями: «Лекарственные растения на подоконнике», «Комнатные растения в интерьере», «Что растёт на окошке?», «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются?», «Могут ли растения болеть и почему?» Беседы с использованием схем-моделей: «Что необходимо растению для роста», «Строение комнатного растения», «Полезность комнатных растений для человека». Исследовательская деятельность: сравнение листьев у растений: фикус и фиалка, сравнение комнатных растений, Наблюдение за комнатными растениями в группе. Наблюдение за луком, посаженным в землю и в воду, сравнение Наблюдение за прорастанием лука, сравнение. Наблюдение «За появившимися корешками у черенков и их посадка» Опыт «Дети солнца» - что происходит с растением, если ему не хватает света. Опыт «Необходимость тепла для растений» Опыт «Потребность растений во влаге» Опыт «Наблюдение за луком в баночках с водой на свету и в темноте» Опыт «Поставить отросток в воду и в пустой стакан»
Конструктивная	Моделирование из бумаги оригами «Кактус» Конструирование из геометрических фигур «Сказочный цветок» Конструирование из ватных дисков и ватных палочек «Калла»
Музыкальная	Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов»; Музыкальный этюд «Цветочек», Ю. Антонов «Не рвите цветы».
Восприимчивая художественной литературы	Чтение стихотворений Горбовский «Кактус», И.Токмакова «Камнеломка», «Кактусы», Е. Благиной «Бальзамин», Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония», Л. Пилипенко «Аспарагус», «Алоэ», «Каланхоэ», «Камнеломка», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» Чтение художественных произведений: В. Катаев «Цветик – семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». Чтение и рассматривание Генери А. «Что внутри растений?»

Выполнение проекта в различных видах детской деятельности

Взаимодействие с родителями:

1. Памятка для родителей «Опасные комнатные растения»
2. Консультация «Какие они, комнатные растения?»
3. Консультация «Лечебные свойства комнатных растений».
4. Сбор с детьми информации о комнатных растениях в библиотеке и сети интернет, подбор познавательного и иллюстрированного материала.
5. Подготовка мини – сообщений «Моё любимое комнатное растение» (совместная деятельность детей и родителей)

6. Подготовка мини-проектов «Лечебные комнатные растения»
7. Создание творческой работы «Цветы своими руками» (рисунок, аппликация, поделка)
8. Участие в фотовыставке «У меня дома есть комнатное растение»

IV этап. Подведение итогов. Презентация проекта (результатов).

Цель: закрепление и обобщение знаний и представлений о комнатных растениях.

Итоговое мероприятие:

Выставка совместного творчества детей и родителей «Цветы своими руками».

Квест - игра «Комнатные растения» с защитой мини-проектов детей.

Продукт проекта:

- Выставка «Цветы своими руками».
- Альбом «Паспортизация комнатных растений».
- Альбом «Стихи и загадки о комнатных цветах».
- Создание лепбука «Комнатные растения»
- Презентация проекта с фотографиями «Комнатные растения – наши друзья».

Планируемые результаты:

- Дети умеют различать и называть комнатные растения.
- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Дети владеют информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Приобретение детьми практических навыков по выращиванию и уходу за комнатными растениями.
- Обогащена развивающая среда в группе.
- Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.

Ресурсы проекта

Программно – методическое обеспечение проекта

Литература для детей

1. Атлас комнатных растений
 2. Афонькин С.Ю. Самые удивительные растения. – СПб.: БКК, 2018
 3. Горбунов Ю. Разноцветный хоровод. - Средне-Уральское книжное издательство, 1984
 4. Остапчук О. Детская энциклопедия. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020
 5. Энциклопедия комнатных растений. - М. НИОЛ 21 век,- 2014г.
 6. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. – М.: АСТ: Астрель, 2016
- Наглядно – дидактические пособия «Цветы», «Комнатные растения», «Цветы уголка природы»

Интернет ресурсы: <http://floristics.info/ru/stati/1545-geran-v-domashnikh-usloviyakh.html>

Презентации, созданные и используемые в проекте:

- «Комнатные растения», «Лечебные комнатные растения», «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?», «Комнатные растения – зеленые санитары», «Цветы нашей группы».

Источники информации

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – Мозаика – Синтез, 2018
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. Ф., Щетинина В. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.». - М. ТЦ «Сфера», 2014 г.
3. Ермакова Е. Загадки о цветах. – ООО Профпресс, 2016
4. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2019.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., АРКТИ, 2014.
6. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2016

ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ»

Михляева Л. В., учитель-логопед ВКК
Жеребчикова Л. П., воспитатель ВКК

МАДОУ детский сад №3, РФ, 623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Октября, 28,
8 (343 94) 7-56-52 (рабочий), 8 953 045 86 17, e-mail: lvmihyaeva@yandex.ru

Название проекта	Эколого-валеологический проект «Двенадцать месяцев»
Вид проекта	Игровой логопедический познавательный-исследовательский коллективный долгосрочный (12 месяцев – один учебный год)
Тип проекта	Смешанный мультипроект, состоящий из 12 монопроектов
Сроки реализации	Сентябрь, 2023 г. – сентябрь, 2024 г.
Участники проекта	Воспитанники 6-го, 7-го года жизни, воспитатели, учитель-логопед, родители, члены семей воспитанников
Адресация проекта	Детско-родительское и педагогическое сообщество
Тема проекта	«Двенадцать месяцев». В течение этого срока воспитанники и их семьи активно участвуют в 12 разнообразных эколого-валеологических проектах
Актуальность проекта	Сложная обстановка со здоровьем детей в России; наличие у воспитанников детского сада трудностей в освоении ООП ДО, связанных с речевыми, интеллектуальными, эмоциональными отклонениями; недостаточный уровень валеологических знаний и культуры здоровья взрослого и детского населения страны в целом, и нашего детского сада, в частности
Проблема	В процессе логопедического обследования ежегодно выявляется большое число детей 6-го, 7-го года жизни, у которых нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты все виды моторики, анализаторные системы, межполушарное взаимодействие; имеются проблемы со здоровьем. В связи с этим, дети испытывают трудности в освоении ООП ДО. У старших дошкольников возникают сложности при выполнении разных видов продуктивной деятельности, недостаточно сформированы зрительно-моторная координация и навыки самообслуживания. Анкетирование выявило: недостаточный уровень экологической и валеологической культуры как у детей, так и у их родителей
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста ценностных основ отношения к собственному здоровью; решение проблем экологического, социального, познавательного и эмоционального развития ребенка-дошкольника
Задачи проекта	ОО «Познание» - развитие научно-познавательного отношения к собственному здоровью, к функционированию человека в экологически чистой окружающей среде; ознакомление с основными техниками и приёмами сохранения, укрепления здоровья, правилами поведения в природе, освоение этических норм отношения к человеку, как субъекту окружающего мира и к природным объектам. ОО «Коммуникация» - развитие речевых и коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности в процессе приобретения и расширения эколого-валеологических знаний. ОО «Социализация» - становление эмоционально-нравственных

	<p>начал жизнедеятельности; формирование мотивационной сферы, произвольности и начала самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков в играх, в общении с природой, людьми.</p> <p>ОО «Художественное творчество» - ознакомление с понятием «гармонии» природы и изобразительного искусства; природы и человека; человека и его здоровья; формирование умения понимать и ценить красоту человека и живой природы как источников творческого вдохновения.</p> <p>ОО «Здоровье» - формирование понятий о здоровом образе жизни, о влиянии природных факторов на здоровье человека (взрослого и ребёнка); формирование навыков и умений применять полученные знания при решении личностных проблем, адекватных возрасту; следить самостоятельно за своим здоровьем, укреплять его.</p> <p>ОО «Музыка» - ознакомление с понятием «гармонии» природы, человека и музыки; формирование умения понимать и ценить красоту и музыкальность живой природы как источника творческого вдохновения.</p> <p>ОО «Безопасность» - формирование понятий о безопасности жизнедеятельности человека в процессе использования природных ресурсов; о безопасном поведении взрослых и детей в природе; формирование основ бережного отношения к природе как основному пространству жизнедеятельности людей.</p> <p>ОО «Труд» - привитие навыков и умений в экологически значимой деятельности; воспитание трудолюбия, уважения к людям-труженикам, формирование первоначальных умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края; развитие умений выполнять поручения и задания осознанно и на довольно высоком уровне.</p> <p>ОО«Чтение художественной литературы» - формирование у воспитанников устойчивого интереса к чтению книг, журналов, брошюр по темам, отражающим важные аспекты бережного отношения к собственному здоровью, экологии, окружающей среде; воспитание активной жизненной позиции в вопросах эколого-валеологических знаний</p>
Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса к оздоровительной деятельности, двигательной активности; расширение знаний о методах совершенствования и сохранения здоровья; приобретение практических навыков выполнения здоровьесберегающих упражнений; обогащение словарного запаса; развитие связной речи в процессе коммуникации; дружба и внимательное отношение друг к другу, к родителям, к окружающей природе, живому и растительному миру. 2. Родители и члены семей воспитанников – активные участники коррекционно-развивающего и оздоровительного процесса в ДОУ 3. Интересные разноплановые мероприятия в рамках реализации проекта. 4. Участие детей в конкурсах, олимпиадах, выставках творческих работ, фестивалях, экологических акциях и других мероприятиях
Практическая значимость проекта	<p>Процесс реализации проекта заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, воспитанники в игровой форме получают реалистические знания, закрепляют определённые навыки и умения, проявляют творчество и фантазию, удовлетворяют</p>

	двигательную активность, переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром, развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения за счёт улучшения работы всех анализаторных систем организма, развития межполушарного взаимодействия
Особенности проекта	В проекте активно участвуют родители и члены семей воспитанников, подающие положительный пример, благодаря чему все навыки у воспитанников детского сада закрепляются значительно быстрее и эффективнее. Семейное участие в различных мероприятиях в рамках реализации проекта позволяет стабилизировать детско-родительские отношения, укреплять семьи воспитанников
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии и валеологии в ДОУ. - Методический инструментарий: картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений, логопедических праздников и т.д. - Библиотечка юного эколога. - Картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых, глазодвигательных, кинезиологических, телесных упражнений. - Методическое пособие: Анварова И. И., Калябина А. А., Михляева Л. В. Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И. А., 2018. – 106 с. ISBN 978-5-91556-421-2
Источник информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушнина Е. Г. Эколого-валеологическое образование дошкольников/ Е. Г. Кушнина, З. И. Тюмасева. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. - 285 с. 2. Экологические проекты в детском саду. О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009 г.
Презентация результатов	<p>Результаты работы по проекту были представлены на следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - X юбилейное заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области, 2023 г.; - Региональный конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации». Диплом победителя в номинации «Физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии», 2023 г.; - V научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», 2023 г.; - Методическая разработка опубликована на официальном сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», 2024 г.; - Педсовет МАДОУ детский сад 3 30.08.2024 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

Катеринич И.М., воспитатель

Казарманова М.В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Новаторов дом 2 а, +7(34376)5-16-45, +7(34376) 5-35-
33, e-mail: mkdou13@uobgd.ru

Вид проекта: познавательный- творческий, игровой

Тип проекта: монопроект, групповой

Сроки реализации: 1-30 августа 2024 г (1 месяц)

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, педагоги группы, родители детей группы

Адресация проекта: для всех участников образовательного процесса

Тема проекта: домашние животные

Актуальность проекта:

Воспитание любви и бережного отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период. В первую очередь, дети узнают животный мир, знакомясь с теми, кто живёт поблизости. Домашнее животное в семье – это мощный воспитательный фактор. Естественно, каждый родитель хочет, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Великий русский писатель Л.Н.Толстой говорил: "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Поэтому, воспитывать любовь к животным необходимо с самого раннего детства, учить заботиться о них, беречь, знать их особенности.

Дети, проживающие в городе в основном знакомы с такими представителями домашних животных как – кошка, собака, попугай. А какие ещё есть домашние животные? В каких условиях они живут, какую пользу приносят человеку, кто их детёныши, чем питаются?

Некоторые семьи живут в деревне или в своих домах, держат домашних животных. где малыши и знакомятся с ними. Но такую возможность имеют не все. Даже те дети, кто видел домашних животных, не всегда могут обобщить свои представления, плохо знают названия животных или совсем их не знают.

Также, например, живя рядом с кошкой или собакой ребёнок не знает их особенности, элементарные правила общения и ухода за ними.

Приобщая малыша к совместной деятельности по уходу за домашними любимцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Если с раннего детства дети будут с любовью и заботой относиться к домашним животным, то число бездомных животных сократится в разы!

Исходя из вышеизложенного, возникла идея создания проекта «В мире домашних животных».

Проблема: отсутствие необходимых достаточных знаний о домашних животных, а также незнание правил общения с ними

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к домашним животным.

Задачи проекта:

1. Расширить и углубить представления детей раннего возраста о домашних животных, их содержании, правил общения с ними

2. Развивать речь детей, расширить словарный запас

3. Воспитывать любовь, заботливое, бережное отношение к домашним животным, вызывать желание заботиться о них, оберегать, защищать

4. Развивать познавательную активность в процессе наблюдений, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, на материале дидактических, подвижных и творческих игр. Развивать умение отражать своё отношение к изучаемому объекту в различных видах продуктивной деятельности.

5. Обеспечить взаимосвязь различных видов деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, физической активности

6. Формировать положительный эмоциональный опыт.
7. Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной деятельности.

Особенности проекта:

Особенности проекта заключаются в интеграции видов деятельности при организации образовательного процесса; в применении принципов личностно- ориентированного подхода при организации воспитательной работы; в создании условий, способствующих сплочению всех участников образовательного процесса: детей, воспитателей, родителей в ходе совместной работы по реализации проекта, затрагивание темы бездомных животных.

Ресурсы проекта:

Кадровые- воспитатели второй группы раннего возраста

Информационные- интернет, методическая литература, художественная литература

Технические-ноутбук,принтер,мультимедиапроектор,ламинатор,брошюратор,музыкальный центр

Материальные- бумага А4,бумага для ламинирования, фотобумага, дидактические игры, краски, карандаши, пластилин, клей

Временные- часы для занятий в рамках НОД

ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЖИЗНЬ ДРУГИХ: ЧУДЕСНАЯ ЖИЗНЬ ПОМИДОРКИ»

Казанцева Наталья Анатольевна, воспитатель

Абрамова Елена Дмитриевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Богданович «Детский сад №9» комбинированного вида, 623534, Свердловская обл, Богдановичский район, Богданович, Октябрьская, дом № 72, 8(34376)5-70-45, e-mail: mkdou9@uobgd.ru

Название проекта	Жизнь других: чудесная жизнь ПОМИДОРКИ
Вид проекта	Долгосрочный, групповой
Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный
Сроки реализации	Март - сентябрь
Участники проекта	Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР /старший дошкольный возраст/, педагоги, родители
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей
Тема проекта	Проект экологической направленности «Жизнь других: чудесная жизнь ПОМИДОРКИ»
Актуальность проекта	В нашем детском саду есть огород. И как, правило, каждую весну мы начинаем выращивать рассаду овощей. С детьми пришли к одному мнению, что вырастим помидоры. Когда раскрыли пакет с семенами, дети удивились, как из такого маленького семечка может вырасти большой куст с помидорами? И как люди, которые кладут семена в пакетики, знают, что это семена помидоров?
Проблема	Дети не знают, откуда берутся семена в пакетиках, и как люди знают, что это именно семена помидоров
Цель проекта	Представления о выращивании и сохранении помидоров, извлечении семян из плодов самостоятельно
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить представление о труде людей по выращиванию овощей (помидоров), извлечению и хранению семян 2. активизировать словарный запас детей по теме «Овощи» 3. закрепить умения использовать знаково-символические средства

	представления информации 4. способствовать развитию продуктивного взаимодействия и сотрудничества ребенка с родителями и педагогом 5. воспитать познавательный интерес и любознательность, трудолюбие
Продукт проекта	Семена помидоров, добытые самостоятельно
Практическая значимость проекта	Умения и навыки по выращиванию помидоров, правила правильного извлечения семян из помидоров и условия хранения
Особенности проекта	Участвуя, рассматривая и наблюдая за ростом и развитием, сбором помидоров, понять, откуда берутся семена помидоров
Ресурсы проекта	Кадровые ресурсы: воспитанники, педагоги и родители Финансовые ресурсы: 28 р. (пакет семян) Материально – технические ресурсы: ящик для рассады, почва (заготовлены с осени) Организационные ресурсы: разработка проекта, обсуждение с детьми поэтапной реализации проекта, распределение обязанностей Оборудование: ящик с землёй, рыхлитель, лейка, перчатки
Источник информации	
Презентация результатов	Презентация для сверстников этапов и результатов проекта Участие и победа в муниципальном конкурсе «Огород на окне»

ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Суфиева В.Н., воспитатель

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 23"Теремок" МКДОУ (Детский сад № 23 "Теремок")
Адрес: 623640, Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская, 44
Телефон; 8(34371) 2-17-70, e –mail: teremok23@yandex.ru, <https://23tal.tvoyasadik.ru>

Паспорт проекта

Вид проекта: семейный, групповой

Тип проекта: информационно – исследовательский, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (Апрель 2024 – июнь 2024)

Автор проекта: воспитатель Суфиева Елена Николаевна

Участники проекта: дети средней группы "Белочка" МКДОУ "Детского сада № 23 "Теремок" г. Талицы.

Актуальность темы: Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление с окружающей средой. У детей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их. Дети должны называть живую и неживую природу, находить их особенности и различия. Ознакомление детей с растительным миром должно строиться в ходе наблюдений, в процессе беседы об увиденном, во время чтения художественных произведений, во время творческой продуктивной деятельности.

Дети не имеют достаточных знаний о живой и неживой природе, о пользе природы в жизни человека, не умеют её беречь.

Цель проекта: Дать детям начальные знания о том, что такое Экология, о живой и неживой природе. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи проекта: - *Образовательные:*

Познакомить детей с понятием Экология.

Дать представление о пользе природы для человека.

Учить беречь и охранять живую и неживую природу.

- *Развивающие:*

Способствовать запоминанию детьми правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций на природе.

Развивать творческие способности детей.

- *Воспитательные:*

Воспитывать умение слушать и слышать педагога.

Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

Предполагаемый результат: расширение кругозора детей, словарного запаса, получение детьми начальных знаний по экологическому воспитанию, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Продукт проектной деятельности:

- Вырастить плод «От семечка до плода»

- Коллекция «Неживая природа»

- Совместный досуг с родителями и детьми на природе

- Рисунки детей «Правила поведения в природе»

План реализации проекта.

1 этап: Целеполагание.

Цель проекта: Дать детям начальные знания о том, что такое Экология, о живой и неживой природе. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи проекта:

- *Образовательные:*

Познакомить детей с понятием Экология.

Дать представление о пользе природы для человека.

Учить беречь и охранять живую и неживую природу.

- *Развивающие:*

Способствовать запоминанию детьми правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций на природе.

Развивать творческие способности детей.

- *Воспитательные:*

Воспитывать умение слушать и слышать педагога.

Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

2 этап: Разработка проекта.

1. Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.

2. Провести работу по подбору необходимой литературы и иллюстрационного материала.

3. Подготовить наглядные пособия для игровой и продуктивной деятельности.

4. Составить перспективный план мероприятий.

5. Составить правила юного эколога.

6. Подготовить сообщения и консультации для родителей.

7. Показ открытого занятия.

3 этап: Выполнение проекта.

Организация деятельности проекта.

3.1 Игровая деятельность

Сюжетно – ролевые игры:

«Мы в лесу», «В гости к растениям».

Цель: продолжать развивать кругозор детей, повторять и закреплять правила поведения в лесу.

Настольно-печатные игры:

«Живая и неживая природа», «Четвёртый лишний», «Времена года», «Птицы у кормушки», «Как вести себя в лесу».

Словесные игры:

«Угадай и собери», «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Отгадай и нарисуй», «Назови растение», «Деревья, кусты, цветы», «Лесная аптека».

Цель: расширять кругозор детей в области окружающего мира, пополнять словарный запас детей, развивать речь, память.

Подвижные игры:

Игра «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.

Игра «Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность

Игра «Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.

3.2 Художественно-речевая деятельность

Цель: формировать у детей понятия «живая природа», «неживая природа», чем отличаются и связаны между собой, развивать познавательную и творческую активность, воспитывать умение наблюдать и слушать, развивать речь и память.

Чтение рассказов о лесе, русских писателей.

А.П.Чехов «Лес».

А.М.Горький «За птицами».

И.С.Тургенев «Осоловьях».

В Себерев «Птичья столовая».

В.Бианки «Сказки малышам».

Д.В.Григоревич «Прощание с летом».

Чтение загадок и пословиц о неживой природе и живой природе.

Заучивание стихотворений о природе.

Цель: учить слушать и запоминать, делать выводы и умозаключения, развивать творческие способности, речь.

3.3 Художественно – эстетическая деятельность.

Цель: продолжать развивать творческие способности детей, воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

Изготовление поделок из природного материала «Что нам осень принесла».

Изготовление знаков по защите природы.

Выставка рисунков " работа с семьёй "«Берегите природу».

3.4 Экологические беседы.

Беседа «Весенняя экскурсия».

Экскурсия «Деревья весной». Цель: наблюдать за деревьями весной, научиться отличать деревья по внешним признакам.

Экскурсия «Весенний лес». Цель: обобщив имеющиеся знания, осознав причины и общие закономерности сезонных изменений в природе.

3.5 Работа с родителями.

Сообщения и консультации для родителей.

«Зелёный мир на окне», «Лекарственные травы вместо таблеток», «Экологическое воспитание в семье».

Родительское собрание: «Воспитание любви к родной природе в семье».

Буклеты для родителей. Памятки. «Воспитание доброты»,

4 этап: Продукт проектной деятельности.

- Вырастили плод «От семечка до плода» (баклажан)

- Коллекция «Неживая природа»

- Провели Совместный досуг с родителями и детьми на природе

- Организовали выставку Рисунков детей «Правила поведения в природе»

Литература

1. Давыдова Г. Н. «Пластилинография» - М.: «Скрипторий 2003», 2011-72с.
2. Дыбина О.В. и другие «Неизведанное рядом», М.: «ТЦ Сфера», 2001.
3. Зенина Т. Н. «Родительские собрания в детском саду.» Учебно – методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2009-96с.
4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М., 2004.
5. Иванова Т.Е. «Занятия по лепке в детском саду» - М.: «ТЦ Сфера», 2010-96с. («Вместе с детьми»).
6. Коваленко З. Д. «Аппликация семенами» - М.: «Мозаика - Синтез». 2013.
7. Королёва А. «Иди за мной»././ Ребёнок в детском саду. – 2004 №4.
8. Лыкова Н. А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. –112 с. :цв. ил. (Серия «Вместе с детьми.»)
9. Шорыгина Т. А. «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: «ТЦ Сфера». 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ» ДЛЯ ОЗНАКМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МНОГООБРАЗИЕМ ЖИВОТНОГО МИРА НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

Елисеева Любовь Александровна, воспитатель
Кузнецова Евгения Алексеевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»
Камышловского городского округа
(МАДОУ «Детский сад № 16» КГО)
e-mail: metod.detsad16@yandex.ru

Название (тема) проекта	Использование технологии «Говорящие стены» для ознакомления детей дошкольного возраста с многообразием животного мира нашей планеты.
Вид проекта	Педагогический
Тип проекта	Информационный, практико-ориентированный
Сроки реализации	Долгосрочный (с сентября 2023 г. по сентябрь 2024 г.)
Участники проекта	воспитанники ДОУ (дети в возрасте от 4 лет до 7 лет); воспитатели ДОУ; специалисты ДОУ (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед); родители воспитанников
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста и их родителями по направлению «экологическое воспитание»
Актуальность проекта	Одним из направлений познавательного развития в ФГОС ДО является формирование основ экологической культуры, знание об особенностях и многообразии животных родного края и различных континентов (п. 2.6). Согласно п. 3.3.4. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении играет важную роль и предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для его всестороннего развития, эмоционального

	<p>благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и самовыражения детей.</p> <p>Технология «Говорящие стены» позволяет решить такой актуальный вопрос, как нехватка пространства для всех видов детской деятельности в групповых помещениях ДОУ.</p> <p>Основная идея технологии – трансформация предметно-пространственной среды в обучающую, это решается путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль, позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, в своеобразный живой экран.</p> <p>«Говорящая стена» помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.</p> <p>Ребенок же, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс позиций собственного опыта.</p> <p>Данный проект направлен на формирование экологических представлений о природе родного края и всей планеты в целом.</p>
Проблема	<p>1) недостаточная площадь для организации развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате;</p> <p>2) недостаточная информированность детей о богатстве и многообразии представителей фауны;</p> <p>3) недостаточная сформированность познавательного интереса к животному миру.</p>
Цель проекта	Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с многообразием животного мира нашей планеты.
Задачи проекта	<p>1.Активизировать у детей потребность к исследовательской и поисковой деятельности к объектам живой природы;</p> <p>2.Способствовать развитию у детей познавательного интереса к многообразию животного мира нашей планеты;</p> <p>3.Создавать условия для закрепления представлений о животных разных стран через различные формы работы и виды деятельности;</p> <p>4.Воспитывать чувства ответственного и заботливого отношения как к миру природы, так и к окружающему в целом;</p> <p>5.Развивать самостоятельность и инициативность при выборе наглядных средств и содержания деятельности, коммуникативные навыки.</p>
Продукт проекта	Оформление «Говорящих стен» по теме проекта («Животные жарких стран», «Животные нашего леса», «Подводный мир», «Перелетные и зимующие птицы»)
Практическая значимость проекта	<p>Проект отвечает безопасным, эстетическим требованиям ФГОС ДО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображения понятны и доступны детям; - материалы качественные, прочные, безопасные и поддаются чистке, т.к. при их изготовлении используется пленка для ламинирования; - каждый элемент работает, а не просто присутствует;

	<p>- содержание экспозиций обновляется систематически (но не чаще 1 раза в месяц);</p> <p>- экспозиции являются трансформируемыми (информация может пополняться или изменяться) и мобильными (ребенок может использовать все объекты «Говорящей стены» в разных видах деятельности: игровая, исследовательская, изобразительная, коммуникативная и др.).</p> <p>В целях расширения функциональной значимости «Говорящей стены» и для более углубленного изучения информации для педагогических работников и родителей предлагается использовать QR-коды и ссылки на обучающие и познавательные видеоролики, уроки рисования, песенки. В конвертах можно найти карточки, на которых описаны внешний вид, повадки, среда обитания, интересные факты о каждом животном. Там же находятся раскраски, схемы и алгоритмы, стихи, загадки, и т.д.</p>
Особенности проекта	<p>Интерактивность;</p> <p>Информационная доступность;</p> <p>Возможность интеграции образовательных областей;</p> <p>Облегченная трансформация учебного материала;</p> <p>Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль (основная проблема нехватка пространства, воспитатели хотят разместить в группе зоны для разных видов деятельности, но не имеют для этого нужного пространства);</p> <p>Возможность использования ИКТ, как составляющей части «Говорящей стены»;</p> <p>Организации самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Использование в режимных моментах в течении всего дня;</p> <p>Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.</p>
Ресурсы проекта	<p>1) обычная стена с нарисованным сюжетом и металлическими пластинами;</p> <p>2) фигурки животных на магнитах;</p> <p>3) прозрачные конверты для карточек, схем, алгоритмов и др.;</p> <p>4) карточки с QR-кодами.</p>
Источник информации	<p>Познавательные видеоролики из сети Интернет;</p> <p>Справочники, энциклопедии, словари;</p> <p>Методическая литература по изобразительной деятельности и ручному труду;</p> <p>Детская художественная литература, хрестоматии</p>
Презентация результатов	<p>При систематической организации детской деятельности на развивающей стене видна положительная динамика развития самостоятельности и инициативности у воспитанников.</p> <p>У детей развивается познавательная активность. Дети интересуются содержимым «Говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания.</p> <p>У детей развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОТИРУЕМ МУСОР – БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ»

Абрамова Ольга Валерьевна, воспитатель
Малышева Полина Алексеевна, воспитатель
Кузнецова Лилия Андреевна, ст.воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Заречный
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Сказка»
e-mail: Abramova.Olga.01@mail.ru
Polina.malysheva.1995@mail.ru
Lilya83-83@mail.ru

Название проекта	«Сортируем мусор – бережем природу».
Вид проекта	Информационный, познавательный - исследовательский, групповой
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	Апрель-август 2024г.
Участники проекта	дети старшей группы «Светлячки», воспитатели, родители.
Адресация проекта	Воспитанники детских садов ГО Заречный, родители воспитанников, педагоги
Тема проекта	Экологическое воспитание
Актуальность проекта	Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Свалки и другие скопления мусора являются серьезным источником экологической опасности в будущем. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей. Сейчас как никогда важно рассказывать детям о возможных ситуациях, которые могут возникнуть, если мы не будем разумно обращаться с бытовыми отходами.
Проблема	Отсутствие экологической грамотности у детей. Многие дети не знают, как правильно сортировать мусор, не понимают важность этого процесса и не видят связи между сортировкой и состоянием окружающей среды. Недостаток практических навыков по сортировке мусора. Детям не хватает практических навыков, чтобы отличать различные виды отходов и правильно их сортировать. Отсутствие системного подхода к экологическому воспитанию в детском саду. Часто экологическое воспитание ограничивается отдельными мероприятиями, а не является систематической частью образовательной программы. Недостаточная вовлеченность родителей в экологические проекты. Не все родители активно участвуют в экологических проектах, что затрудняет формирование у детей экологического сознания. Отсутствие условий для сортировки мусора в детском саду. В некоторых детских садах отсутствуют контейнеры для отдельного сбора мусора, что ограничивает возможности для практической сортировки отходов. Низкая осведомленность общества о проблемах загрязнения окружающей среды. Многие люди не осознают масштабы экологической проблемы и не понимают, как их личные действия влияют на состояние планеты.

	Эти проблемы могут препятствовать формированию у детей экологической культуры и созданию условий для ответственного поведения по отношению к окружающей среде.
Цель проекта	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах. 2. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов. 3. Формировать умение сортировать мусор при его сборе. 4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.
Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно». 2. Изготовление плаката на тему «Давайте заботиться о Земле». 3. Изготовление информационного буклета для родителей «Правильно сортируй мусор».
Практическая Значимость проекта	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование экологической грамотности: дети узнают о том, как различные виды мусора влияют на окружающую среду, учатся отличать разные виды отходов и понимают важность их сортировки. - Развитие навыков ответственного поведения: дети приобретают практические навыки сортировки мусора, учатся соблюдать правила и принимать решения, которые позитивно влияют на окружающую среду. - Развитие творческих способностей: проект включает в себя творческие занятия, что способствует развитию фантазии и креативности. - Повышение самостоятельности: дети учатся самостоятельно сортировать мусор, что развивает их ответственность и самостоятельность. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования экологического сознания у детей: проект помогает воспитателям внедрять экологические знания и навыки в повседневную жизнь детей. - Развитие творческого потенциала педагогов: проект стимулирует педагогов к поиску новых форм и методов работы с детьми, а также к совместному творчеству с родителями. - Повышение уровня экологической культуры в детском саду: проект способствует внедрению экологических стандартов в детском саду, что делает его более экологически чистым и безопасным. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение осведомленности родителей о важности экологического воспитания: проект помогает родителям лучше понять важность экологического воспитания детей и присоединиться к экологическим инициативам. - Создание площадки для совместной деятельности родителей и детей: проект позволяет родителям и детям совместно участвовать в экологических акциях и проектах. - Повышение уровня экологической культуры в семье: проект способствует внедрению экологических стандартов в семью, что делает ее более экологически чистой и безопасной. <p><u>Для общества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование экологически ответственного поведения у будущего поколения: проект помогает формировать экологическую культуру у

	<p>детей, что в будущем приведет к улучшению экологической ситуации в стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития экологического туризма и отдыха: проекты по экологии в детских садах способствуют формированию у детей понимания важности охраны природы и способствуют развитию экологического туризма и отдыха. - Улучшение экологической ситуации в целом: проект способствует снижению количества мусора на свалке и улучшению экологической ситуации в целом.
<p>Особенности проекта</p>	<p>Ребята нашей группы начали задавать вопросы: что значит сортировать и перерабатывать мусор? Любую ли вещь можно переработать и использовать в жизни?</p> <p>Так мы начали проект по экологическому воспитанию «Сортируем мусор – бережем природу».</p> <p>Данный проект реализовывали поэтапно.</p> <p>На начальном этапе подключив родителей, стали собирать информацию по теме сортировки мусора, искали информацию на различных интернет ресурсах, посвященных теме экологии.</p> <p>Перед нами стояла задача понять, что мы можем сделать сейчас, чтобы сохранить природу, как решать проблему сортировки мусора и его утилизации.</p> <p>Мы обратили внимание, что в нашем городе есть места, куда жители могут принести использованные батарейки, сдать макулатуру, отдать ненужные вещи. Есть контейнеры для сбора пластиковой тары.</p> <p>С нашими воспитанниками мы обсудили следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как и куда люди выбрасывают мусор», уточняли представления детей об источниках мусора. - «Как долго разлагаются бытовые отходы», используя наглядность в виде презентации. - «Польза и вред батареек» <p>Обсудили вопросы, обозначенные в познавательных мультфильмах «Маленькое большое море», «Фиксики – переработка мусора».</p> <p>Для формирования у детей знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы провели беседу «Помогите природе».</p> <p>Провели занятие «Хорошая и плохая батарейка», с использованием лаборатории «Наураша», где закрепили полученные знания экспериментом.</p> <p>Читали художественную литературу: А. Усачев «Мусорная фантазия», А. Лопатина «Почему у Земли платье зеленое», Арина Кривошекова «Нет места мусору», М. Крюков «Не надо мусорить в лесу».</p> <p>Рассматривали информационные плакаты «Скорость разложения отходов». Дети поняли, что бытовые отходы, если их оставить в природе, разлагаются по-разному, некоторые предметы очень долго.</p> <p>Но возникли и другие вопросы: какой пластик можно переработать? Изучали информацию, какой пластик можно перерабатывать. Оказывается, не всякий пластик идет в переработку. Пластик подразделяется на разовый и с возможностью переработки. Существуют определенные значки, которые наносятся на изделия из пластика.</p> <p>Провели акцию среди семей воспитанников «Батарейка – сдавайся!». Оформили контейнер в родительском уголке, в который собрали и сдали использованные батарейки, аккумуляторы в специальное место сбора таких предметов в ТЦ Галактика. Теперь ребята узнали, что использованные батарейки выбрасывать вместе с бытовыми отходами в общий контейнер нельзя, они наносят огромный вред природе, их</p>

	<p>собирают и перерабатывают. Также собирали макулатуру и пластиковые крышки.</p> <p>Родители воспитанников изготовили настольную дидактическую игру по экологическому воспитанию «Спасем планету», в ней предлагается выбор: что хорошо или плохо для планеты Земля? Нужные карточки откладываются детьми с объяснением выбора.</p> <p>Изготовили с детьми плакат «Давайте заботиться о планете».</p> <p>Спроектировали и изготовили совместно с родителями воспитанников настольный игровой модуль «Сортируем мусор правильно». Придумали игрушечную площадку мусорных контейнеров, где каждый контейнер был маркирован «Пластик», «Бумага», «Стекло». Мы приготовили детям различные предметы, дети распределяли их по нужным контейнерам. Также провели такую игру с воспитанниками других групп.</p>
Презентация результатов	<p>Представление макета «Сортируем бытовые отходы».</p> <p>Информационный буклет «Основные принципы экологии»</p> <p>Плакат «Давайте заботиться о планете».</p> <p>Настольная дидактическая игра по экологическому воспитанию «Спасем планету».</p>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ЦАРСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ»

Чусовитина Е.Н. – воспитатель
Сенчило Е.В. – учитель-логопед
Рычкова О.В. – воспитатель

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №15 комбинированного вида»
Россия, 623414 Свердловская область, город Каменск – Уральский,
ул. Лермонтова 115, тел. (3439) 370-372
e-mail: mbdou15sun@mail.ru

Вид проекта: познавательно- исследовательский, творческий.

Тип проекта: долгосрочный, групповой с привлечением родителей

Сроки реализация проекта: 6 месяцев

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители и другие члены семьи (бабушки, дедушки и т.д.)

Адресация проекта: для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Актуальность:

Экологическое воспитание дошкольников является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. Экологическое мировоззрение и культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Поэтому экологическое воспитание дошкольников – основное направление в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Формируя гуманные отношения к природе, закладывается нравственное воспитание ребёнка. Главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Бережное

отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Труд в природе является проявлением активной заботы и дает реальные результаты. Этим он и привлекает к себе детей, вызывает радость и желание ухаживать за всем живым в природе.

Беседуя с детьми по теме «Мир растений», мы обнаружили, что у детей низкий уровень знаний о лекарственных растениях. В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии лекарственных растений, их пользе для человека. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «В царстве лекарственных растений». В ходе реализации проекта у всех участников образовательного процесса должно прийти осознание своего собственного «Я» как части природы, и чем природа может помочь человеку.

Проблема:

Не достаточное количество знаний о лекарственных растениях, их пользе для жизнедеятельности человека, и отсутствие возможности увидеть естественные условия их произрастания существенно влияют на глубину знаний детей о целебном растительном мире.

Гипотеза:

В ходе реализации проекта, предполагаем, что дети не только узнают названия лекарственных растений и их внешний вид, но также их лечебные свойства. Если дошкольники узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться, значит сберегать родную природу.

Цель проекта:

- создать условия для ознакомления детей с миром лекарственных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека, сформировать гуманное отношение к природе.

Задачи проекта:

Образовательные задачи: уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования; познакомить с разнообразием лекарственных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта; вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

Развивающие задачи: развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать; развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях; развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность, трудолюбие дошкольников.

Особенность проекта: проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Дошкольники ещё недостаточно знакомы с окружающим миром, не могут самостоятельно его познавать, делать выводы, понимать значимость природы в жизни человека, поэтому важно сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса: помогают детям в познании мира, а также обогащают опыт и повышают уровень педагогической компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников; раскрывают свой родительский потенциал и талант своих детей в совместной исследовательской и творческо-познавательной деятельности; являются помощниками воспитателя в организации различных мероприятий.

Ресурсы проекта:

- природные: отведенный участок на территории детской площадки, плодородная земля, семена, отводки, клубни лекарственных растений.
- материальные: лейки, совочки, ведра, лопаты, грабли.
- трудовые: родители и воспитатели группы.
- финансовые: денежные средства.

Продукт проекта: экологический объект «Зеленая аптека», создание карты «Лекарственные растения на территории детского сада», карнавал лекарственных растений, театрализованная постановка.

Практическая значимость проекта:

- способствует всестороннему экологическому развитию воспитанников, позволяет им в дальнейшем успешно использовать знания о лекарственных растениях;
- активно влияет на формирование коммуникативных умений, которые необходимы дошкольнику;
- позволяет установить контакт между воспитателем и родителями воспитанников, а также сплотить близких друг другу людей единой целью, которая заложена в тематике проекта;
- создаёт мотивационный фон для познавательной активности ребёнка, так как его деятельность реализуется не на принуждении, а на желании творить, исследовать;
- интегрирует воспитательно-образовательный процесс и позволяет повысить самостоятельность, целеустремленность детей, способствует развитию творческого мышления, умственных способностей ребёнка.

Методы работы:

- ✓ исследовательские: проблемно-поисковая деятельность, наблюдения;
- ✓ наглядные: рассматривание растений, иллюстраций;
- ✓ словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- ✓ практические: трудовая деятельность; сравнения, рисование, сбор лекарственных трав, оформление альбома.;
- ✓ театрализация: карнавал, театральная постановка;
- ✓ игровые: дидактические игры.

Планируемые результаты реализации проекта:

Все участники проекта должны:

- знать виды лекарственных растений, способы их сбора и применения;
- знать значение лекарственных растений в жизни человека.
- уметь отличать лекарственные растения от других видов;
- уметь соблюдать правила поведения в природе;
- проявлять любознательность, стремление узнавать, как можно больше о целебном мире растений;
- иметь осознанное правильное отношение к растениям, помогающим здоровью человека.

Полученный результат:

У детей:

- у детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.
- сформировались знания о лекарственных растениях, правилах их сбора.
- обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.
- появилось желание дальше изучать лекарственные растения.

У родителей:

- родители стали непосредственными участниками образовательного процесса: помогли детям в познании мира, расширили свои знания о лекарственных растениях;
- родители обогатили опыт и повысили уровень педагогической компетентности в вопросах экологического воспитания своих детей;
- раскрыли свой родительский потенциал и талант своих детей в совместной исследовательской и творческо-познавательной деятельности;
- стали активными помощниками воспитателя в организации различных мероприятий.

Вывод:

В процессе работы удалось воспитать у детей доброту, экологически грамотное поведение, отзывчивость. В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: был обогащен и обобщен опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Был собран материал о лекарственных растениях. Родителями совместно с воспитателями и детьми были оформлены экологический объект

«Зелёная аптека», карта лекарственных растений на территории детского сада. В период работы над проектом был обогащен и пополнен словарный запас детей, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия лекарственных растений, то к концу – около 10.

В ходе проектной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети познакомились с лекарственными растениями, узнали о их пользе для человека. Дети с удовольствием принимали участие в творческих мероприятиях, игровых развлечениях.

Результатами работы по реализации проекта поделились с коллегами внутри детского сада. Получили положительное одобрение. Провели городскую стажерскую площадку «Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников. На экологическом объекте «Зелёная аптека» проводили занятия для детей из других групп.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКАЖЕМ «НЕТ!» ПЛАСТИКОВЫМ ПАКЕТАМ»

Черная Светлана Александровна, воспитатель
Артемова Светлана Александровна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
 623530, г. Богданович, ул. Декабристов, д.24а, 8(34376)5-03-16, e-mail: mbdou1@uobgd.ru

Название проекта	«Скажем «Нет!» пластиковым пакетам»
Вид проекта	Кракосрочный, групповой
Тип проекта	Познавательный-исследовательский, творческо-информационный, практический
Сроки реализации	Август-сентябрь 2024г.
Участники проекта	Дети подготовительной группы (6 – 7 лет), воспитатели, родители воспитанников.
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей
Тема проекта	Проект экологической направленности «Скажем «Нет!» пластиковым пакетам»
Актуальность проекта	<p>В нашей повседневной жизни мы совершаем много действий, которые выполняем неосознанно. Например, почти каждый день мы ходим в магазин и покупаем продукты, упаковывая их в пластиковый пакет, а дома перекладываем в холодильник. Сегодня полиэтиленовые пакеты можно увидеть повсюду. В них упаковано большинство продукции в магазинах, без них трудно представить наш быт. Полиэтиленовый пакет прочно вошел в нашу жизнь. А ведь использованный пакет в среднем живет лишь около получаса и затем отправляется в мусорное ведро. На этом его полезная для нас «жизнь» заканчивается и начинается совсем другая, которую сложно даже представить.</p> <p>Горы мусора из полиэтиленовых пакетов заполнили города и села: они торчат из урн и валяются на дорогах, плавают в водоемах и даже их можно увидеть на деревьях. Весь мир тонет в этих изделиях из полиэтилена. «Пакеты-захватчики» скоро могут завладеть всей планетой.</p> <p>За год в мире накапливается около 4 триллионов пакетов. На</p>

	<p>разложение пластикового пакета нужно не менее 400 лет! Из-за пластика ежегодно умирает большое количество живых существ, отравляется почва, наносится необратимый вред всей природе.</p> <p>Всякий раз, покупая пластиковый пакет, каждый человек наносит вред окружающей среде. В последнее время экологи предлагают множество способов борьбы с полиэтиленом. Но общество не обращает на это внимание, а если люди и знают, то почему – то не используют на практике. Задача каждого – избавить природу от пластика, а значит найти способы отказа от пакетов или заменить полиэтилен на другие материалы.</p>
Проблема	<p>В результате беседы с детьми подготовительной группы, было выявлено, что знаний детей о влиянии пластиковых пакетов на экологию недостаточно. Выявлено, что у 40% воспитанников преобладает средний уровень, у 60% воспитанников – низкий уровень представлений о влиянии пластика на окружающую среду. В связи с недостаточным уровнем представления детей о влиянии пластиковых пакетов на экологию, об альтернативе пластику, о его правильной утилизации был разработан проект «Скажем «Нет!» пластиковым пакетам». С целью воспитания экологической грамотности у детей.</p>
Цель проекта	<p>Привлечь внимание родителей, и воспитанников группы дошкольного учреждения к проблеме негативного влияния пластиковых пакетов на природу и на самого человека.</p> <p>Сформировать у дошкольников осознано правильное отношение к окружающим явлениям.</p> <p>Убедить родителей отказаться от применения полиэтиленовых пакетов, призвать к применению и использованию экологически чистых «эко-сумок» многоразового использования.</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещать дошкольников и их родителей о существовании глобальной экологической проблемы – загрязнения пластиком; • Привлечь внимание дошкольников и их родителей к проблеме охраны природы родного края; • Способствовать формированию бережного отношения к природе родного города; • Развивать умение решать самостоятельно различные экологические задачи; • Воспитывать отзывчивость, коммуникабельность; • Способствовать формированию стремления содержать в чистоте свой город, дом, территорию детского сада и т. д. • Развивать умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.
Продукт проекта	<p>Экосумки, созданные воспитанниками совместно с родителями Агитационный плакат «Откажемся от пакетов вместе» Буклеты к акции «Скажем «Нет!» пластиковым пакетам»</p>
Практическая Значимость проекта	<p>Дети увидят проблему, которая существует рядом с ними; ознакомятся со способами решения этой проблемы; узнают, какая есть альтернатива пластиковым пакетам.</p>
Особенности проекта	<p>Создание и дальнейшее использование эко сумок «Экосумки – спасут нашу планету»</p>
Ресурсы проекта	<p>Научная и педагогическая литература, дидактические пособия, фотографии, материал для художественного творчества.</p>
Источники	<p>1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое</p>

информации	<p>воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112 с.</p> <p>2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. -96с.</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.</p> <p>4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.:1993</p> <p>5. Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-polietilenovye-pakety-polza-ili-vred-4101343.html https://yandex.ru/video/preview/12144080422351189999 https://theoryandpractice.ru/posts/20196-istoriya-plastikovogo-paketa-ot-chudanauki-do-vraga-prirody-1 https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/09/17/zaychik-i-medvezhonok-ekologicheskaya-skazka https://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskie-skazki-o-musore.html</p>
Презентация результатов	Презентация для сверстников этапов и результатов проекта

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАШ ДОМ – СРЕДНИЙ УРАЛ»

Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель
Малкова Елена Сергеевна, воспитатель
Черникова Елена Геннадьевна, учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» комбинированного вида «Гнездышко»
 МАДОУ № 39 «Гнездышко»

623530, Свердловская область, город Богданович, улица Тимирязева, дом 2. +7 (343) 765-38-11, +7 (343) 765-38-60, e-mail: mbdou39@uobgd.ru

Название проекта	Наш дом – Средний Урал
Эмблема	
Тип проекта	Педагогический
Срок реализации проекта	Долгосрочный с 1.09.23 г. – 30.11.23 г.
Участники реализации	Воспитанники группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с ТНР

проекта	Родители воспитанников Педагоги группы, учитель - логопед
Адресация проекта	Проект предназначен для воспитателей и учителей – логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
Тема проекта	Закрепление и расширение представлений детей старшего дошкольного возраста с ТНР о среднем Урале в рамках экологического воспитания
Актуальность	<p>Дошкольное детство период начального этапа формирования личности человека, становления системы ценностей. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, к своей малой родине.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют характерные психологические особенности развития познавательных процессов (памяти, внимания и мышления). Так, например, у детей с ТНР отмечается снижение продуктивности, характерно долгое запоминание и быстрое забывание, внимание неустойчиво, им трудно сосредоточиться на вербальном материале, они с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Указанные факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном, в том числе и экологическом развитии и воспитании детей. Педагогам группы следует подбирать доступные средства обучения, развития и воспитания детей, охватывающие всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей. Одним из таких средств является проектная деятельность.</p> <p>Взаимосвязь в работе с детьми с ТНР между воспитателями группы и учителем – логопедом имеет большое значение, так как только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Учитель – логопед составляет перечень лексических тем на неделю, в соответствии с которыми осуществляется все планирование и деятельность группы. В данный проект включены материалы по лексическим темам: «Осень. Деревья осенью», «Дикие животные», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные и зимующие птицы», с учетом специфики природы среднего Урала.</p> <p>Свердловская область находится на границе Европы и Азии, занимает большую часть средней и примерно половину северной системы Уральских гор, поэтому наш край называют – Урал</p> <p>Уральские горы – уникальная экосистема. Природа Урала красива и богата своим разнообразием флоры и фауны, полезными ископаемыми.</p> <p>Ознакомление дошкольников с природой родного края - это средство образования в их сознании реалистичных знаний об окружающем мире, основанных на их собственном чувственном опыте. Усвоение детьми знаний о живой и неживой природы тесно связано с развитием познавательных способностей - сенсорного аппарата, логического мышления, внимания, диалогической и монологической речи, наблюдательности, любознательности.</p>
Проблема	<p>- Планируемые результаты реализации ФООП ДОО (к 6 годам ребенок имеет представление о живой природе, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;) и специфическими особенностями развития познавательных процессов у детей с ТНР.</p> <p>- Планируемые результаты реализации ФООП ДОО и отсутствие методической литературы по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста с ТНР о среднем Урале</p>

Цель проекта	Формирование и обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста с ТНР о среднем Урале, как об уникальной экосистеме
Задачи проекта	<p>В области социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать детскую любознательность по отношению к природе родного края, вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных объектах живой и неживой природы, явлениях природы. <p>В области познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; - Продолжать учить группировать объекты живой природы; <p>В области речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря. - Обогащение словаря - Активизация словаря. - Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. - Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. - Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. - Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. - Развивать интерес к произведениям познавательного характера. <p>В области художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, собственных творческих работах; - Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру поддерживать личностные проявления детей в процессе творческой деятельности. - Развивать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. <p>В области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт - Создавать условия для оптимальной двигательной деятельности - Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Фото и видеоматериалы по результатам реализации проекта - Макет «Уральские самоцветы» - Альбомы с изображениями лесов, рек, озер, Уральских гор, даров леса; - Книга, сделанная в совместной деятельности с взрослым «Красная книга среднего Урала; - Дидактические игры «Животные нашего леса», «Дикие животные и их детёныши» - Выставки детских работ по проекту

Практическая значимость проекта	Практическая значимость проекта заключается в том, что по результатам работы над проектом были разработаны и оформлены материалы (альбомы, дидактические игры, картотеки), которые в дальнейшем будут использоваться в работе с детьми, как в подгрупповой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей
Особенности проекта	Проект является уникальным, т.к. при его реализации взаимодействуют все участники педагогического процесса (педагоги группы, учитель – логопед, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников). Также уникальность проекта заключается в разработке и апробации материалов, предназначенных для формирования и обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста с ТНР о среднем Урале, как об уникальной экосистеме
Ресурсы проекта	Материально – техническое оснащение ДОУ: предметно – пространственная развивающая среда; Информационно – техническое оснащение Научно – методические: подбор печатных теоретических материалов; методическое сопровождение; разработка методических материалов Организационные: организация выставок творческих работ Информационные: использование возможностей Интернета в поиске информации, адресов опыта; информирование родителей о целях и задачах проекта, их вкладе в реализацию проекта; создание методических материалов. Мотивационные
Презентация результатов	- Фотоотчет о реализации проекта на информационных ресурсах ДОУ - Выставки детских работ - Презентация результатов работы над проектом на педагогическом совете, педагогическому сообществу

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ»

Кольцова Любовь Владимировна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию воспитанников
623501, Свердловская область Богдановичский район, с. Тыгиш, ул. Юбилейная, д. 48

Вид проекта: среднесрочный групповой

Участники проекта: дошкольники 6-7 лет, их родители, педагоги ДОУ.

Время проведения проекта: 01.06.2024-31.08.2024г

Каждый день обычный человек покидает свое жилище и выходит на улицу. И каждый раз перед этим он оценивает погодные условия. К сожалению, эти условия могут резко изменяться. Например, прекрасное солнечное утро может обернуться обеденным ливнем или вечерней грозой.

С самых давних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой.

Как известно, самые первые точные данные с прогнозом погоды появились в Древней Греции. Еще в IV веке до нашей эры был написан труд «Метеорология» в котором объяснялось образование ветра, облаков, дождя и града.

Метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека. Без метеорологических данных не будет составлен прогноз погоды, и мы не сможем предугадать, будет

ли на улице дождь, снег, палящее солнце или облака. Чтобы не быть застигнутыми врасплох капризами погоды, человек может пользоваться официальными прогнозами погоды. А может и сам делать свои прогнозы, пусть и всего на несколько часов вперед.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована метеорологическая станция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Актуальность проекта: почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

Проблема: у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Цель проекта: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

1. Познакомить с профессией метеоролога;
2. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
3. Познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, осадкомером, компасом, гигрометром, ветряным рукавом;
4. Обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
5. Формировать представления о четырех частях света, о растениях, помогающих человеку определять погоду;
6. Воспитывать навыки бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.

Работа над проектом строилась на следующих принципах:

- принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
- принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;
- принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития;
- принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

Предполагаемый результат:

- Дети получают элементарные представления о погоде, сезонных явлениях и значении их в жизни человека, о профессии метеоролога;
- У детей будут развиваться исследовательские умения;
- Дети приобретут знания об устройстве некоторых измерительных приборов и навыки их использования для наблюдения за погодой;
- У детей будут сформированы простейшие представления о температуре и влажности воздуха, о направлении ветра и его силе, и их значение для окружающей среды;
- У детей расширятся знания о народных приметах, пословицах, поговорках о природе и погоде и отражении этих знаний в литературных источниках.

План реализации проекта:

I этап. Подготовительно- проектировочный

1. Составление перспективного и календарного планирования
2. Подбор учебно-дидактического, художественного и демонстрационного материала

3. Подбор оборудования для метеонаблюдений и материалов для изготовления простейших метеоприборов.

II этап. Основной (исследовательский, практический)

1. В соответствии с определенным временем года реализация перспективного планирования посредством: ООД, беседы с детьми, творческого конструирования, наблюдений, опытов и экспериментов в группе и на метеоплощадке, ведение дневника наблюдений, чтения художественной и научно - публицистической литературы, просмотра презентаций и познавательных мультфильмов.

III этап. Обобщающе- результативный

1. Презентация метеоплощадки «Юные метеорологи»
2. Сборник «Народная мудрость» - подборка загадок, пословиц, примет и народных традиций.

3. Создание картотеки опытов и экспериментов

Формы работы в проекте:

1. Беседы с детьми: эвристические; с использованием видео-презентации; с использованием дидактического материала (*иллюстраций, игр, макетов и др.*); с использованием «Календаря природы», «Лунного календаря».

2. Образовательная деятельность: лаборатория «Наши первые открытия»; игры на метеоплощадке; занятие в творческой художественной лаборатории.

3. Образовательная деятельность в режимных моментах: чтение художественной литературы; викторины, дидактические игры; подвижные игры; народные игры; экскурсия-путешествие по экологической тропе на территории детского сада; мастерские детского творчества; самостоятельная исследовательская деятельность.

Формы взаимодействия с родителями: выставки работ детско-родительского творчества; творческие мастерские; беседы и консультации.

Литература:

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду; Москва Издат. «Сфера», 2004г.

2. Масленникова О. М. Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду; Волгоград, Издат. «Учитель» 2009г.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П. Г. Саморуковой/. Москва Издат. «Просвещение», 1992г.

4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой; Москва, Издат. «Педагогическое общество России», 2005г.

5. Ромодин В., Ромодина М. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет; Санкт-Петербург, Издат. «Питер»; 2013 г.

6. Рыбаков Б. В. Народный календарь; Средний урал, 1980 г.

7. Рыжова Н. А., Мусиенко С. И. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD-диск; Москва, Издат», 2009 г.

8. Рыжова Н. А., Мусиенко С. И. Вода вокруг нас. Методическое пособие и DVD-диск; Москва, Издат. «Линка-Пресс», 2011 г.

9. Рыжова Н. А., Мусиенко С. И. Воздух вокруг нас. Методическое пособие и DVD-диск; Москва, Издат. «Линка-Пресс», 2008 г.

10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Санкт-Петербург, Издат. Детство-пресс, 2008 г.

11. Энциклопедия окружающего мира; Москва, «Росмэн» 1997г.

12. <https://сезоны-года.рф>

13. <https://refoteka.ru>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЛАБОРТОРИЯ БАБЫ-ЯГИ – МИНИОГОРОД НА ОКНЕ»

Широкова Л.Н., воспитатель

Название проекта	«Лаборатория Бабы Яги-миниогородна подоконнике».
Вид проекта	Познавательный, исследовательский
Тип проекта	Групповой, среднесрочный
Сроки реализации	Февраль-март
Участники проекта	Воспитанники старшей группы
Адресация проекта	ГО Богданович, с. Коменки
Тема проекта	Огород на подоконнике
Актуальность проекта	<p>В век развития информационно-коммуникационных технологий, заинтересовать ребенка знаниями о природе не составляет огромного труда, на помощь приходят интерактивные плакаты, интерактивные обучающие пособие, но общение с природой не сводится к дистанционному познанию окружающей природы, так как самостоятельно посеяв семена, самостоятельно их вырастить дает воспитаннику больше знаний и возможностей проявить себя в роли «агронома». Тем самым не только привьет знания о профессиях, но и поможет провести работу по ранней профориентации школьников. Поэтому в старшей группе на базе нашего учреждения воспитатель совместно с детьми, посеяли на мини огороде.</p> <p>Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, поскольку оно обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр видов деятельности; • Важность результата, процесса и способов его достижения; • возможность действовать в своём темпе и выбирать формы взаимодействия; • проявление познавательной, творческой и деловой активности; • самостоятельность; • применение освоенных ранее знаний и умений. <p>Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата. Создание «огорода на окне» способствует развитию наблюдательности и любознательности детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, развивать эстетические чувства, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.</p>
Проблема	<p>Вовремя бесед с детьми дошкольного возраста, как правило выясняется, что дети хорошо знают Названия овощей, как они выглядят, где растут, а вот из чего и как появляются, и какие условия для этого необходимы, многие воспитанники представляют слабо. Проект «Лаборатория Бабы Яги–мини огород на окне» поможет сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе, условиях, необходимых, для выращивания овощных культур в комнате на подоконнике.</p>

Цель проекта	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных Растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ расширить знания детей о культурных растениях Урала. ❖ Продолжить знакомить детей особенностями выращивания культурных растений (лук,огурцы, горох, редис, кабачки, помидоры, цветы). ❖ Обобщать представление детей о необходимости влаги почвы для роста растений, света, тепла. ❖ Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. ❖ Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ. ❖ Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений. ❖ Продолжать развивать наблюдательность. ❖ Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
Продукт проекта	Коллекция семян овощных культур популярных на Урале
Практическая значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширяет знания детей о выращивании огородных культур, об особенностях роста растений и их строении. ❖ Развивает трудолюбие, ухаживая за растениями на подоконнике. ❖ Развивает речь детей, активизирует словарь за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр. ❖ Воспитывает уважение к труду, бережное отношение к его результатам. ❖ Развивает творческие способности через написание сказок о растениях. ❖ Формирует партнёрские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.
Ресурсы проекта	Кадровые (педагог старшей группы, родители воспитанников); Материально–технические: групповое помещение детского сада, телевизор, ноутбук; Финансовые: малозатратный проект. (Семена (помидор, огурцов, кабачков, редиски, горох, редиска, лук.), земля, одноразовые стаканчики, мешочки на зипке, ватные диски, горшочки под хлорофитум, наглядно-дидактические пособия, книги, таблички-указатели с картинками растений)
Источник информации	Методическая и художественная литература. Наглядный материал (иллюстрации, плакаты, фотографии). Дидактические Игры. Мультфильмы. Выставка, рисунков, творческих работ родителей и детей.
Презентация результатов	Итоговое мероприятие-сбор урожая выращенных воспитанниками детского сада.

Вывод: В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить

ить растение из семени. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережное стали относиться к растительному миру.

Список литературы

1. Плешакова А.А. От земли до неба. Москва «Просвещение» 2016.
2. Николаева С.Н. Юный эколог, Москва Мозаика-Синтез.2010
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Москва «Просвещение», 1982.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет. «ООО» Издательство Гном»
6. Федеенко В.В., Волкова Ю.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН» 2015
7. Ульева Е.А. Изучаем времена года. Осень. Москва Вако, 2014
8. Ликум А. Все обо всем. Москва. Компания «Ключ-С» Филологическое общество «СЛОВО» АИСТ, 1995.

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА “ВЕСНА”»

Бороздина О. В., воспитатель

Россия, 623415, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 2-я Рабочая, 103, borozdinka@list.ru

Постановка проблемы:

Проблема экологии важна, свежа и актуальна. Умение связать речевое развитие через экологическую тему помогает интегрировать их друг с другом и служит двум основным целям: развитие речи детей и формирование экологического воспитания у детей.

Актуальность темы:

В человеческой деятельности практически нет областей, где не потребовалась бы речь. Она нужна везде. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей педагогического коллектива и родителей является именно развитие речи.

«Что посеешь, то и пожнешь», - гласит русская пословица. И мы все стремимся к положительному результату во всем. Особенно радуется, когда дети, вышедшие из детского сада, становятся хорошими учениками и успешными людьми в будущем.

Для развития речи детей существует большое многообразие направлений. Экологическое направление в работе близко детям с самого раннего возраста. Детей привлекает то, что они видят, за чем могут наблюдать, что могут осязать и анализировать, находить причинно-следственные связи. Сезонные изменения в природе – это прекрасная возможность легко и непринужденно побудить ребенка высказать свое мнение, обогатить словарь детей, найти причинно-следственные связи и объяснить их составив небольшой рассказ. Кроме того, используя тему «Весна» можно развивать у детей фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание, а также научить ребенка составлять рассказы по картинкам, картинам, пересказы.

Представление практического опыта работы:

Цель проекта: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Развитие связной речи, монологической и диалогической;
2. Устанавливать простейшие связи с наступлением весеннего времени года и поведение птиц, состоянием растений;
3. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
4. Формировать потребность в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;

5. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки;
6. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Предполагаемый результат проекта:

1. У детей развита связная речь, монологическая и диалогическая;
2. Выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях);
3. Сформировать представления о сезонных изменениях;
4. Развивать умения вести сезонные наблюдения;
5. Поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы;
6. Иметь представление о правилах безопасного поведения на природе в весеннее время

года.

Разработка проекта:

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы: атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Весна».
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.

Реализация проекта

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом»
- Игры-драматизации по сказкам «Заюшкина избушка»
- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перелет птиц»

Познавательное развитие

- Знакомство с весенними признаками (лэпбук)
- Рассматривание лэпбука «Весна красна»

Речевое развитие

- Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
- Пересказ рассказа «Грачи открыли весну», «Смелая ласточка», М. Пришвина «Золотой луг»
- Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна»
- Пересказ по опорным картинкам «как кончилась зима» по В. Сутееву, «Март» по Г. Скребицкому
- Чтение художественной литературы на тему «Весна»: стихотворения о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак; рассказ «Подснежники» С. Вангели; стихотворение «Салют весна» З. Александровой
- Составление описания грача, цапли
- Беседы на тему «Весна», «Весенние радости», «Солнечная капель»
- Музыкально - литературная гостиная «Весна красна!»
- Пальчиковая гимнастика «Веселые льдинки», «Луч»
- Координация слова с движением «По дорожке долго, долго...», «Цвет весны»
- Загадки о весне
- Упражнение «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Увидели не увидели», «Прятки», «Назови ласково», «Нелипицы»

Продуктивная деятельность

- Рисование «Признаки весны»

Работа с родителями

- Консультация «Пальчиковые игры по теме «Весна»», «Развиваем связную речь, составляя рассказы по картинкам»

Сетевое взаимодействие

- встреча с сотрудниками социального института: городской библиотекой №17.

Презентация проекта

- Создание альбома «Сказки о весне»
- Музыкально-литературная гостиная «Вена красна!»

Заключение. Планируется после реализации проекта в форме отчета о результатах проекта «Весна» на уровне образовательной организации.

Используемая литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 104 с. (Практическая логопедия)
2. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)/Авт.-сост. А.В.Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»)
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с., цв. ил.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЭКО ТРАНСПОРТ»

Бороздина О. В., воспитатель
Углова М. М., воспитатель

Россия, 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Шестакова, 17,
e-mail: borozdinka@list.ru

Постановка проблемы:

В последние годы проблема экологии в мире становится особенно важной. Огромное количество транспортных средств, их производства и переработки стало причиной ухудшения экологической обстановки в масштабах всей планеты.

Являясь жителями г. Каменск-Уральского, обратили внимание на неблагоприятную экологическую ситуацию в нем. В последние годы значительно увеличилось количество транспортных средств, передвигающихся по улицам нашего города, загрязняющих окружающую среду выхлопными газами и тяжелыми металлами. Город является неблагоприятным в экологическом отношении: сильно загрязнена атмосфера, почва и водные источники.

В связи с этим необходимо обратить внимание детей, как будущих взрослых жителей города и планеты, на развитие экологических видов транспорта в городе и на планете в целом.

Актуальность темы:

Актуальность и социальная острота этой проблемы диктует необходимость поиска новых форм и методов воспитания и обучения. В Законе Российской Федерации «Об образовании», в ФГОС

Довыделяют несколько важнейших направлений работы в сфере образования.

Анализ современных технологий, форм и методов работы показал, что данным критериям отвечает метод проектов, строящийся на активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в совокупности с представителями социальных институтов, в данном случае по теме экологического воспитания дошкольников, с целью обеспечения единства и непрерывности педагогического процесса.

Представление практического опыта работы:

Таким образом, с воспитанниками средней группы нами был разработан и реализован краткосрочный проект по экологическому воспитанию «Эко транспорт».

Мы определили этапы проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Итак, 1 этап. Мы провели проблемно-ориентированный анализ, всестороннее изучение литературы.

Определили *цель* проекта: активизировать познавательные и мыслительные процессы воспитанников через реализацию проектной деятельности по экологическому воспитанию.

Обозначили задачи:

Образовательная - формировать у детей основы экологической культуры;

- расширять кругозор детей о состоянии экологической обстановки на местном уровне и в масштабах всей планеты, а также познакомить с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный);

- обобщить и систематизировать материал по заданной теме (рассматривая тему: «Транспорт» через призму темы «Экологии»);

- сформировать умения применять знания о загрязнении от транспортных средств окружающей среды на практике в процессе различных видов детской деятельности.

Развивающая - развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, умение излагать мысли и делать выводы о взаимодействии и влиянии человека с окружающей средой;

- стимулировать проявления любознательности, самостоятельности и инициативности;

- развивать творческие способности при проектировании и создании модели экологического транспорта;

- развивать воображение и фантазию в процессе художественно-эстетической и речевой деятельности.

Воспитательная – воспитывать доброжелательность и тактичность;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе города и планеты;

- воспитывать желание соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.

Сформулировали предполагаемый результат:

- у детей сформированы представления об экологической культуре; -

- у детей расширен кругозор о состоянии экологической обстановки в нашем городе и на планете в целом, знакомы с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный);

- обобщен и систематизирован материал по заданной теме;

- у детей сформированы умения применять знания о загрязнении от транспортных средств окружающей среды на практике в процессе различных видов детской деятельности;

- у детей есть устойчивый интерес к данной теме, дети формулируют, делают выводы и излагают мысли по теме, проявляют самостоятельность, инициативность;

- дети проектировали и создавали модели эко транспорта из различного материала;

- дети дружелюбны, тактичны;

- дети выражают любовь и бережное отношение к природе города и планете, соблюдая правила осознанного и мотивированного поведения в природе.

Подобрали необходимый материал по теме проекта, создали необходимую предметно-пространственную развивающую среду. Кроме того, составили план основного этапа проекта «Эко транспорт».

Проектная деятельность подразумевает совместное участие, как воспитанников группы, воспитателей, так и родителей. На втором этапе нашего проекта «Эко транспорт» мы провели анкетирование родителей, как активных участников образовательного процесса, на предмет выявления знаний и понимания экологической обстановки в городе и влияния человека на его окружающую среду. Совместно с родителями был составлен альбом «Экологический транспорт»

дошкольников», в котором воспитанники группы рассказали о своем экологически безопасном детском транспорте.

Работа с детьми средней группы строилась последовательно и включала различные формы взаимодействия. Например, во время совместных бесед в ходе всего проекта мы обсудили что вредит экологической системе, какая экологическая обстановка в нашем городе, порассуждали о том, что лично каждый человек может предпринять для улучшения экологии, а также рассмотрели какие есть основные источники загрязнения окружающей среды и какие есть преимущества у эко транспорта.

Во время прогулки мы наблюдали за транспортными средствами города и обсуждали, как их выхлопные газы влияют на почву, растения, атмосферу, живые организмы.

В совместной деятельности воспитанники нашей группы просматривали обучающие мультфильмы, видеоролики, презентации об экологическом транспорте прошлого, настоящего и будущего.

Также читали и рассматривали энциклопедии о транспорте и планете. Затем мы совместно с детьми оформляли альбомы и фотографии по теме. В дальнейшем дети совместно рассматривали и обсуждали иллюстрации из книг и созданных ранее альбомов.

Это воодушевило детей и побудило воплотить свои впечатления в продуктивной деятельности.

Как известно, у детей дошкольного возраста намного лучше усваивается та информация, которую они добывают самостоятельно путем личных исследовательских действий. В данном проекте, мы также совместно с воспитанниками группы провели ряд опытов и экспериментов с воздухом, водой и бумагой, в результате, которых дети учились выдвигать предположения и проверять их, фиксируя результаты на листах фиксации.

Например, проводя эксперимент «Выяснить, где воздух чище», мы использовали два листа бумаги, которые поместили в разных местах на нашем участке: один ближе к дороге, а другой рядом с деревьями. Целью данного эксперимента было выявление, где воздух чище. Дети пришли к выводу, что лист бумаги, висевший на дереве чище, чем лист, висевший у дороги. Значит, воздух, попадающий к нам в легкие, гораздо чище там, где много деревьев.

В ходе реализации проекта взаимодействовали с социальными институтами. Сотрудник библиотеки Семейного чтения провела беседу на тему «Эко транспорт поможет природе!», познакомила детей с книгами по теме и оставила их для совместного чтения.

Развитию речевой активности детей также послужило составление рассказов по теме, отгадывание загадок.

Студенка Каменск-Уральского педагогического колледжа, провела дидактическую игру «Транспорт» и художественный труд «Эко транспорт».

Таким образом, продуктивная совместная работа поспособствовала еще большему интересу у детей. Они проявляли инициативу и самостоятельность в различной игровой деятельности, придумывая и разворачивая сюжет в сюжетно-ролевых играх, объясняя правила игры в дидактических.

Особенно интересным для дошкольников оказалось моделирование ситуаций и спортивная эстафета «Вперед на экотранспорте!».

Наиболее длительным оказалось создание макетов «Экологические транспорт прошлого, настоящего и будущего», в котором мы отразили возможность решения загрязнения окружающей среды в прошлом, настоящем и будущем.

И создание макета эко транспорта будущего «Квадрокоптера» - машины будущего, которая будет передвигаться только по воздуху и заряжаться с помощью солнечной батареи.

В третьем заключительном этапе мы оформили выставку продуктов художественной деятельности, совместно с детьми создали макет нового вида экологически-безопасного транспорта одноместного «Квадрокоптера» и макет «Экологический транспорт прошлого, настоящего и будущего» и, а также поставили театрализованную постановку. А также получили сертификат за участие в Муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam».

Заключение. В ходе реализации проекта «Эко транспорт» считаем, что предполагаемые результаты были достигнуты. Опыт работы распространен на интернет-ресурсах.

Используемая литература:

1. Данилова Т. И. Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД).СПб «Детство-Пресс» 2009;
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб «Детство-Пресс», 2014;
3. Интернет-ресурсы по данной тематике.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ – ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Онойко А.С., учитель - логопед,
Талашманова С.С., воспитатель,
Шакирова А.Р., воспитатель

МАДОУ «Детский сад 15» комбинированного вида
623414 РФ Свердловская область город Каменск-Уральский улица Лермонтова, 115, тел.
83439370372,
e-mail: mbdou15sun@mail.ru

Мы изучаем природу, природа учит нас.
Человек – часть природы.

Проблемы *экологии* сегодня в числе первых забот жителей земли. Поэтому, разработка и реализация экологических проектов, акций, мероприятий и туристических маршрутов представляется особо важным делом в процессе воспитания подрастающего поколения.

Практика показывает, что традиционно большое внимание в работе с детьми уделяется растительному и животному миру, к сожалению, многие не знакомы с объектами неживой природы, не знают природные памятники и объекты. А прежде чем научить защищать и беречь окружающую природу, нужно познакомить детей с объектами природы, показать их неповторимость, величие, силу и красоту, прикоснуться душой и не дать исчезнуть с лица земли нашей. В Ленинском микрорайоне города Каменска-Уральского есть такая возможность знакомства с памятниками природы областного значения скала «Мамонт», скала «Раструс», скала «Семь братьев», Каменск-Уральским карьером, оврагами в лесопарковой зоне за ДК «Современник», берегами рек Исети и Каменки, родниками.

В рамках реализации в нашем детском саду природоохранного, социально-образовательного федерального проекта «Эколята - Дошколята» был разработан и внедрен в нашей *группе инновационный* проект по эколого-туристическому воспитанию «Мы – друзья природы!» для детей дошкольного возраста и их родителей. Проект направлен на обеспечение благоприятных условий для воспитания экологического образования детей дошкольного возраста и гуманного отношения к природе, достижения высоких результатов в социально – нравственном развитии детей. Реализация данного направления работы поможет в формировании *мотивации* постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать, путешествовать, любоваться и ценить. Цель нашего проекта достигается благодаря решению следующих задач:

1. Разработать экологические маршруты для дошкольников в округе Ленинского микрорайона.
2. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе экскурсий к природным памятникам микрорайона Ленинский по «Экологическим маршрутам».
3. Развивать мотивацию и самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
5. Воспитывать любовь, интерес и заботливое отношение к живой и неживой природе.
6. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников

через туризм и различные виды деятельности.

7. Познакомить детей с экологическими знаками и образами сказочных героев «Эколята – Дошколята».
8. Обогащать развивающую среду по экологическому и туристическому направлению в группе.
9. Повысить компетентность родителей по вопросам культурно-познавательному туризму.

При формировании Ценности Родина и природы экологического воспитания детей педагоги используют разнообразные формы, методы, приемы, средства. Но к туристической деятельности прибегают крайне редко, считается, что туризм — это дело для более взрослых детей. На самом деле *туристическая деятельность* позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, способствует развитию интереса к природе родного края.

Эколого-туристическая деятельность, включенная в процесс экологического воспитания, помогает в решении следующих задач:

- развитие наблюдательности, любознательности и расширение кругозора о живой и неживой природе, об отношении человека к природе, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья;
- обучение ориентированию по карте и навигатору;
- взаимодействие с природными объектами и освоение межличностных отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- воспитание любви, интереса и гуманного отношения к природе, формирование активного участия в решении проблем.

С 2021 года мы являемся активными участниками эколого - туристического проекта. Нами разработаны экологические маршруты, по которым мы организовали пешие прогулки до памятников природы.

Цель каждого путешествия – обогащение знаний об окружающей среде родного города и его природных богатствах, воспитание экологических и природоохранных навыков.

С детьми среднего дошкольного возраста проводились тематические прогулки по исследованию оврагов в лесопарковой зоне за ДК «Современник» в городе Каменск-Уральский Свердловской области. Строили экологические маршруты до березовой рощи, соснового бора и ельника, дети узнали, как различить сосну от ели, какие растения занесены в Красную книгу Урала, познакомились с такими понятиями: поляна, роща, бор. Ежегодно проводились акции «Сохраним Лес», «Чистый лес», «Каждой пичужке по кормушке», «Помоги животным».

С детьми старшего дошкольного возраста исследовали памятники природы. Интересным оказался поход к Каменск-Уральскому Карьеру, образованный вследствие техногенной аварии в 2012 году, местные жители его еще называют «Голубом озером». На пути к карьере мы встречали заросли шиповника, папоротников, огромные грибные поляны. По дороге к карьере организовывали познавательную деятельность: загадки с экологическими экранами, викторину «Как вести себя в природе», отдыхая на пикнике, ориентирование по навигатору.

Не менее интересный поход был к Скале Мамонт, расположенной на левом берегу реки Исеть. Эта скала является природной достопримечательностью города Каменска-Уральского, ее возраст около 300 миллион лет, высота 30 метров, образована она из известняка. По пути к скале мы с детьми прошли через смешанный лес, познакомились с лиственницами и рассматривали огромный муравейник, а на берегу реки Исеть у подножья природного памятника провели веселые старты.

В походе к скалам «Семь братьев», нам удалось увидеть небольшую пещеру, рассмотреть цветы, занесенные в красную книгу: прострел желтеющий, адонис весенний.

В походе к скале Раструс обнаружили место обитание сов. Показали участникам похода красоту природы с вершины скалы, любовались берегами реки Исеть, наблюдали за дикими утками.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты. Дети и родители проявляют интерес к туризму, к природным объектам, к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, желание к прогулкам по экологическим маршрутам в мир природы и эмоциональную отзывчивость на красоту объектов и памятников природы, бережное отношение к природе. У ребят сформировались представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы, элементарные экологические знания, умения, навыки. Дети научились

экспериментировать, анализировать и делать выводы. У всех участников проекта повысился уровень экологической и туристической воспитанности, создание единое воспитательно-образовательное пространство по данному направлению.

Благодаря данному направлению работы у детей и их семей формируются ценности знания, Родины и природы, человека, семьи и сотрудничества, культуры и красоты. У нас прекрасный город с богатейшей природой, считаем необходимым познакомить детей с достопримечательностями нашего края, чтобы они ценили, берегли и понимали, что нет ничего милее и дороже родных просторов.

Мы, педагоги – разработчики проекта, представили в апреле 2024 года проект на IV городских педагогических чтениях им. В.И.Армянинова «300 лет системе образования города Каменска-Уральского», поделились наработанными материалами и полученными результатами на Форуме педагогических идей в детский сад 97 города Каменска-Уральского. В феврале 2024 года приняли участие в VIII городской исследовательско-практической конференции «Краеведческо-туристические ресурсы Свердловской области: проблемы и перспективы развития» - 1 место, в июне 2024 года подали заявку на Премию «МЫ ВМЕСТЕ – 2024». Опубликовали материалы проекта на сайте «Продленка». В рамках реализации проекта совместно с детьми и родителями принимали участие в следующих конкурсах: на муниципальном уровне - «Каждой пичужке по кормушке», всероссийский уровень – «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» ППК «Российский экологический оператор», «Воробей, не робей» ФГБУ «Объединенная дирекция государственных и природных заповедников», федерального журнала «Звездочка наша» «Теремок», посвященный 130-летию со дня рождения В.В. Бианки – дипломы за 1 и 2 место.

Данное направление работы является актуальным и инновационным, именно поэтому планируем продолжать и расширять реализацию эколого-туристической деятельности (территории - берег реки Каменка, контингента и развитие содержания) в образовательном пространстве и активно сотрудничать с социальными партнерами ДК Современник Клуб «Экология», СОШ №21 Клуб «Большая медведица».

ПРОЕКТ «ФЕРМЕР СЛАВИТСЯ ДЕЛАМИ. САМ ХОЗЯЙСТВО ОН ВЕДЁТ»

Лескина Н.А., воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №45 «Ромашка»

Свердловская область, Сухоложский район, с. Филатовское, ул. Новая д.3

e-mail: leskina2021@bk.ru

тел.83437397260

Название проекта	«Фермер славится делами. Сам хозяйство он ведёт»
Вид проекта	Групповой
Тип проекта	Творческий, информационно – исследовательский
Сроки реализации	Месяц
Участники проекта	Воспитанники подготовительной группы (6- 7 лет), педагог
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста
Тема проекта	«Проектная деятельность и игротехники в экологическом образовании детей дошкольного возраста»
Актуальность проекта	Современные дети мало знают о жизни домашних животных, ухода за ними, их значимости в жизни человека. Стоит отметить, что дошкольники

	<p>имеют бессистемные и разрозненные знания о современных профессиях взрослых. На примере сельскохозяйственных профессий необходимо дать детям конкретные знания и представления о их труде.</p> <p>Приручать домашних животных начали еще десять-пятнадцать тысяч лет назад, в тот период, когда люди стали переходить к оседлому образу жизни и земледелию. После охоты нередко прибывались раненные, слабые особи, отставшие от стада. Такие животные оставались рядом с людьми, которые за ними ухаживали, обеспечивая защиту и еду.</p> <p>Так постепенно человек и обзавелся домашними животными, которые впоследствии стали приносить ему пользу. Приручение зверей было нелегким делом. Ведь когда-то в домашних условиях человек содержал антилоп, гепардов, журавлей, кабанов, лошадей. Люди смотрели за ними и ухаживали. Животные постепенно менялись. Конечно, процесс был очень долгим.</p> <p>С тех пор, как человек приручил собаку и кошку, одомашнил корову, лошадь и других животных, прошла не одна тысяча лет.</p>
Проблема	Какую роль играют домашние животные в жизни людей?
Цель проекта	Формирование у воспитанников бережного отношения к домашним животным
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей познавательный интерес к жизни домашних животных. -Расширить представление о пользе домашних животных для человека. -Воспитывать желание заботиться о домашних животных.
Продукт проекта	Книжка-малышка «Деревенский дворик», Виммельбух «Ферма», настольно – печатная игра «Ферма»
Практическая значимость проекта	На примере сельскохозяйственных профессий у детей появятся конкретные знания и представления о труде. Дети будут ценить и уважать людей труда.
Особенности проекта	В связи с тем, что на территории села находится ООО «Новопышминское» и большинство родителей трудится там, необходимо проводить раннюю профориентационную работу с детьми.
Ресурсы проекта	<p>Кадровый: педагог- руководитель.</p> <p>Информационный: интернет, книги.</p> <p>Технический: компьютер, принтер.</p> <p>Материальный: бумага белая А4, цветная, карандаши цветные, краски, клей, пластилин.</p>
Источник информации	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/05/06/pedagogicheskiy-proekt-detyam-o-selskom-hozyaystve
Презентация результатов	<p>Проект представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родителям (родительское собрание). - Педагогам (педагогический совет). - Социальным партнёром. - Муниципальный этап экологический кейс - игра «GREEN TEAM» (Диплом за III место). - Окружной конкурс учебно-дидактических пособий «Виммельбух с окошками – книга о профессиях» (Диплом победителя I степени). - Всероссийский конкурс «Краеведение дошкольника-успех в будущем» (Победитель 1 степени).

Формы реализации проекта

- *Беседа:* «Лошадь друг и помощник человека», «Какая польза человеку от коровы?», «Польза коз и козьего молока», «Что готовят из молока?».

-*Целевые прогулки*: Экскурсия в ООО «Новопышминское», интервью у родителя ребёнка по уходу за домашними животными (быки, телята, овцы), целевая прогулка - экскурсия в «Конюшня Новосёловых», экскурсия к семье Матрениным (рассматривание коз и коров).

-*Просмотр мультфильмов*: «Кот, который гулял сам по себе», «Дора – Дора помидора».

-*Экспериментально - исследовательская деятельность*: «Молоко имеет цвет и вкус».
«Узоры на молоке».

-*Чтение художественной литературы*: «Крылатый конь», «Крошечка-хаврошечка», «Кот серый лоб, козел да баран», «Бычок - смоляной бочок» и т.д.

-*Дидактические игры*: «Путаница?», «Бывает-не бывает», «Какую пользу приносят домашние животные».

-*Творческая мастерская*: мастер класс для детей «Оригами корова» (родитель - Матренина Н.В.), Виммельбух «Ферма» (изготовление книжки), книжка-малышка «Деревенский дворик», разработка настольно – печатной игры «Ферма», мастер – класс для детей по изготовлению лошади (работник МБУ КДО), рисование «Ферма» и «Коза», аппликация «Лошадка. Коза», лепка «Домашние животные», изготовление и распространение буклетов.

Ожидаемые результаты: при условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты: Дети узнают, в каких условиях живут и питаются домашние животные: корова, лошадь, коза. И какую пользу они приносят людям. Дети познакомятся с профессией «Фермер». А также с уважением будут относиться к труду людей сельского хозяйства.

Реализация проекта.

С мамой недавно мы мультик смотрели, там в диком лесу жили дикие звери.

Кошки, собаки почуяв тепло от кострища людей, к ним прибежали в надежде согреться скорей.

Люди их приручили, обогрели и накормили.

И собака в ответ - стала дом охранять, кошка мышек ловить и детей забавлять.

С той поры стали кошка с собакой людям служить,

За еду и за ласку с нами вместе в доме жить.

Посмотрев дома мультфильм «Кот, гуляет сам по себе» Аня, придя в детский сад, рассказала ребятам, что домашние животные раньше были дикими. И ребятам захотелось узнать: «Узнать для чего человек приручил животных, рассказать о значении домашних животных для человека».

Воспитанник, сказал, что у него дома есть быки, телята и нам захотелось узнать, чем же кормят животных и как за ними ухаживает хозяин, и мы пошли на экскурсию. Где мама Ибрахима дала нам интервью показала и рассказала о домашних животных: быках, телятах.

Алена сказала, что у нас в селе есть конюшня с лошадьми, куда она ходила с родителями летом. Ребята тоже захотели сходить туда и посмотреть, как же ухаживают за лошадьми, чем их кормят. Мы сходили на целевую – прогулку в «Конюшню Новоселовых». Когда ребята увидели лошадей, они очень обрадовались. И им захотелось погладить лошадей. Нам разрешили зайти к ним в конюшню и поближе посмотреть, познакомиться с лошадьми. Конеvod рассказал, как ухаживают за ними, чем их кормят, какую пользу приносит лошадь человеку. Аню даже посадили на лошадь и прокатали по кругу.

Посетили семью воспитанника, где увидели домашних коз. Артем, когда ездил в гости к бабушке попробовал молоко, не коровье, а козье оно отличается на вкус и оно очень жирное. Он рассказал ребятам, что не только корова дает молоко, а еще и коза. Провела мастер - класс дойки коровы и козы мама воспитанника. Воспитатель провела беседу с воспитанниками «Польза коз и козьего молока», где рассказала, что козье молоко насыщено большим количеством витаминов, жиров, и полезных веществ, важных для развития организма. Дети узнали из беседы, что не только корова, коза дает молоко, а еще и лошадь!

Оформили стенгазету «Ферма» где изобразили домашних животных, которых мы увидели.

Кроме быков, телят есть еще и коровы, вместе с воспитателем мы пошли на экскурсию в «ООО Новопышминское», где увидели коров, узнали, как за ними ухаживают, чем их кормят и как их доят доярки. А также узнали о других профессиях.

После этого придя в детский сад, мы решили слепить корову из пластилина, вылепивая все части тела животного, которое мы увидели, ходя на экскурсию «ООО Новопышминское».

А мама Никиты провела нам мастер-класс по изготовлению из бумаги коров, нам очень понравилось работать всем вместе.

Нас пригласили в МБУ КДО село Филатовское и провели «Мастер-класс по изготовлению лошадки», из бумаги и ниток. Свои сувениры лошадки забрали с собой на память.

Воспитанники узнали, что молоко полезное, имеет цвет и вкус. Мы решили провести эксперименты с молоком. Организовали место для проведения эксперимента: взяли стакан молока и стакан воды. Попробовав молоко и воду сделали вывод, молоко имеет вкус, а вода нет. Посмотрели молоко имеет белый цвет, а вода бесцветная. Еще один опыт с молоком и краской. Проверили и узнали, что молоко имеет жирность. Добавили каплю краски в молоко и взяли ватную палочку с мылом, обмакнули в молоко, и краска расплылась. Еще с помощью молока и пищевого красителя можно рисовать.

После всего этого, мы захотели, чтобы все узнали, что молоко коровье, козье и кумыс очень полезны. Раздали памятки, буклеты жителям села, чтобы они тоже знали и пили молоко.

Играли в настольно-печатную игру «Ферма», где сами создали сюжет для игры. С помощью настольно-печатной игры развивается у детей навык мышления, память, внимательность, логическое и образное мышление, учат взаимодействовать с другими игроками, подчиняться правилам. Привитие уважительного отношения к сельскому хозяйству.

Провела мастер - класс дойки коровы и козы мама воспитанника. Дети узнали, что работа доярки очень трудоемкая, ответственная. Воспитанники обыграли сюжет: девочки и мальчики доили корову и козу. От практической деятельности дети получили положительные эмоции.

Педагог разработал книжку - малышку «Деревенский дворик», где описали и оформили красочные странички, информацию о пользе козы, коровы, лошади. Так же изготовил виммельбух «Ферма», где собрал всю информацию о домашних животных, польза, уход и продукты питания, которые дают животные. Познакомил воспитанников с профессией «Фермер».

Заключительная часть

Используя методы и формы работы по решению поставленных задач, сделаю следующие выводы:

Домашние животные живут рядом с человеком, так как за ними нужен уход. Они питаются соломой, травой и кормом.

Польза от коровы: полезное молоко, которое необходимо для роста и развития детей, мясо. Польза от лошади: Она незаменима в поле - на пашне. Она обладает огромной силой, способна работать несколько часов подряд. Это смышленное животное быстро запоминает дорогу на пахоте, поэтому человеку, требуется минимум внимания. Кроме того, её запрягают в телегу и возят на ней тяжелую кладь. А еще лошадь дает очень полезное молоко. Из него делают кумыс - кисломолочный продукт, который используют при лечении многих болезней. Польза от козы: Дает она мясо и пух, высококачественную кожу. Но все-таки главный продукт, из-за которого обычно и держат козу - молоко.

Молоко и молочные продукты занимают важное место в питании человека. Они обеспечивают организм благоприятно сбалансированными и легкоусвояемыми белками, жирами, углеводами, минеральными веществами и витаминами. Молоко - один из самых ценных продуктов питания. Оно содержит все необходимые для жизни человека питательные вещества. Пищевая и биологическая ценность молока обусловлена наличием в нем жиров и жироподобных веществ, белков, молочного сахара, минеральных солей, пигментов, витаминов, ферментов, иммунных тел, гормонов и других физиологически активных веществ.

КНИГА-ТРАНСФОРМЕР «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСУ» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лоффинг Л.В., педагог-психолог
Данилова Е.Н., воспитатель;

Дошкольный возраст – ответственный период в жизни человека для формирования экологических знаний. Именно этот период является фундаментом, где закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развиваются познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, те личностные качества, которые представлены как целевые ориентиры в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, а то, что подкреплено эмоционально, надолго остается в памяти ребенка.

Поэтому, перед нами стоит задача: поддержать детское стремление к познанию окружающего мира, помочь преодолеть трудности и стать инициативными, интересующимися детьми.

Авторская разработка книга-трансформер «Путешествие по лесу» предлагает уникальный подход к экологическому воспитанию дошкольников, сочетая элементы игры, творчества и познания. Она включает в себя интерактивные задания, красочные иллюстрации, игровые упражнения, которые помогут детям понять мир природы и как их поведение может влиять на окружающую среду.

Почему именно книга-трансформер?

Книга-трансформер – это не просто книга, а целый мир, который открывается перед детьми. Подобно волшебной шкатулке, она способна менять форму, разворачиваться в различные плоскости и превращаться в увлекательные истории. Обычно такая книга может быть сложена в компактный вариант, а затем легко разложена, создавая объемные сцены.

Дети – это настоящие маги, которые любят превращать всё вокруг. Книга-трансформер позволяет почувствовать эту магию и стать автором собственных историй, исследуя экологические понятия и закономерности через игру и творчество. Это как конструктор для ума!

Проектируя книгу, мы использовали сюжетную линию, которая интересна детям. Главным героем выступает Старичок-Лесовичок, который не только знакомит с удивительным животным и растительным миром нашего Уральского леса, но и учит детей бережному отношению к природе. Это своего рода проводник в мир экологических знаний.

Каждая страница книги открывается как новый мир, где дети знакомятся с «Животными леса», «Лесными птицами», «Лесными ягодами», «Лекарственными травами».

Для каждого из этих разделов представлены сборники дидактических игр и упражнений, что делает процесс обучения интересным и увлекательным. Сборники включают в себя задания на развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, произвольности, раскраски, элементы для сборки, - что стимулирует познавательную активность, развитие речи, навыков общения, эмоциональную отзывчивость. Это особенно ценно, так как дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать. Именно система знаний о природе, с одной стороны способствует экологическому воспитанию, а с другой – развитию мыслительной деятельности.

Книга-трансформер «Путешествие по лесу» — это отличный способ вовлечь детей в процесс обучения по экологическим темам. Творческие задания по каждой теме позволят развивать не только смекалку, но и командный дух. Для детей старшего дошкольного возраста можно предложить сделать свои собственные проекты, основанные на материалах книги. Это позволит развивать исследовательские навыки и применять полученные знания на практике.

Наша книга открывает возможности и для совместного чтения и обсуждения экологических проблем с родителями. Это не просто способ развлечь ребенка, но и важный шаг в формировании семейных ценностей. Чем больше времени родители проводят с детьми, обсуждая, что такое экология, тем больше шансов, что ребенок станет заботливым защитником природы.

Книга-трансформер «Путешествие по лесу» создает пространство для обсуждений между детьми и взрослыми, помогая установить связь с природой и развивать уважение к ней. Благодаря своим разнообразным формам и форматам, она сможет удерживать внимание и вдохновлять на изучение экологии, делая образовательный процесс увлекательным и значимым.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ИГРА – МАКЕТ «ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ»

Плоских Ю.А., воспитатель

Коковина Н.А., воспитатель

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Городской округ Сухой Лог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8
624800 Свердловская область, г. Сухой Лог, улица Юбилейная 23 а,
e-mail: rybinka_proffi@mail.ru,
телефон 4-29-24, 3-17-12

В настоящее время экологическое образование детей является одним из важных направлений дошкольной педагогики. В дошкольном возрасте формируется начальное ощущение окружающего мира, основы экологического сознания, закладываются представления о природе, что находит подтверждение в исследованиях С.Н. Николаевой, Л. С. Игнаткиной, П. Г. Саморуковой. Ученые доказали, что игры и игровые обучающие ситуации являются оптимальной формой ознакомления дошкольников с природой. Усвоение знаний о природе с помощью игр оказывает положительное влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира.

Учитывая вышесказанное, нами разработана экологическая игра-макет «Зимушка хрустальная». Она представляет собой набор игр, основной целью которых является развитие познавательных способностей детей и систематизация знаний посредством развивающих заданий.

Игра-макет устойчива, легко перемещается с места на место; удобна в обращении; безопасна; доступна дошкольникам для свободного выбора и игры; эстетически оформлена.

Дидактические игры расположены как снаружи коробки (на боковых гранях и сверху), так и внутри нее. Также в коробке расположены макеты, которые разворачиваются при ее открытии: на переднем плане – зимние забавы с фигурками детей, на заднем плане – зимний лес и животные зимой, с фигурками животных.

Таким образом, играть могут одновременно несколько детей, не мешая друг другу. Сюжет игры развивается в соответствии с представлениями и замыслом ребенка.

С помощью данного пособия возможно решение следующих задач:

- формировать у детей представление о зимних природных явлениях, забавах;
- конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки), особенности жизни диких животных и птиц в зимний период;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

При работе с игрой-макетом используются следующие методические приемы:

- ✓ Наглядные (рассматривание).
- ✓ Словесные (беседы).
- ✓ Практические (игры).

Для эффективного использования игры-макета необходимо провести предварительную работу: беседы по теме «Зима», «Дикие животные и птицы зимой», «Изменения в природе зимой»; чтение художественной литературы по теме «Зима».

Далее предлагаем для более детального рассмотрения игры, которые входят в состав игры-макета.

Дидактическая игра «Пазлы»

Цель: Развитие мелкой моторики, развитие умения соединять части предметов в одно целое.

Задачи:

- Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

• Развивать память, внимание, выделять характерные признаки предмета. Методические приемы: наглядные и практические.

Предварительная работа: беседы по теме «Зима».

Описание: детям предлагается сложить пазлы на тему «Зимние забавы», при этом образец картинки отсутствует.

Дидактическая игра «Зимующие птицы».

Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах и их названиях.

Задачи:

- Развивать умение подражать повадкам птиц.
- Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы.

Методические приемы: наглядные, словесные, практические.

Предварительная работа: просмотр видеороликов о зимующих птицах.

Описание: игра состоит из карточек с изображением зимующих птиц. Карточки располагаются изображением вниз. Ребенок вытягивает карточку, говорит название птицы и рассказывает то, что о ней знает.

Зимние приметы и поговорки

Цель: Развитие представлений о приметах зимы.

Задачи:

- Знакомство с поговорками о зиме.
- Совершенствование связной речи.

Методические приемы: словесные.

Описание: Взрослый знакомит ребенка с зимними приметами и поговорками, затем просит повторить то, что более понравилось или запомнилось.

Игра «Признаки зимы/ Отгадай по описанию»

Цель: Учить называть время года «зима» по признакам.

Задачи: Развивать мышление, память, внимание.

Методические приемы: словесные и наглядные.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима».

Описание: Игра состоит из карточек с изображением признаков зимы. Вначале взрослый вытягивает карточку и, глядя на изображение (не показывая ребенку), словами описывает то, что на ней изображено. Ребенок должен отгадать - что изображено на карточке. Далее дети могут играть без участия взрослого.

Игра «Явления природы зимой»

Цель: Расширять знания о зимних явлениях природы.

Задачи:

- Развивать внимание, память, речь.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя во время разных природных явлений зимой.

Методические приемы: словесные и наглядные.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима».

Описание: Игра состоит из карточек с изображением явлений природы зимой. Вначале взрослый вытягивает карточку и, глядя на изображение (не показывая ребенку), словами описывает то, что на ней изображено. Ребенок должен отгадать - что изображено на карточке. Далее дети могут играть без участия взрослого.

Дидактическая игра «Зимние виды спорта»

Цель: Развитие интереса к зимним видам спорта.

Задачи:

- Закреплять представления о зимних видах спорта, их особенностях и отличиях.
- Пополнять словарный запас.

Методические приемы: словесные и наглядные.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима».

Описание: Игра состоит из карточек с изображением зимних видов спорта. Карточки располагаются изображением вниз. Ребенок вытягивает карточку и, рассматривая ее должен назвать вид спорта и снаряжение, которое для этого нужно.

Игра «Что я делаю зимой»

Цель: Совершенствование знаний о зимних забавах.

Задачи:

- Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы» (название зимних видов спорта, игр и забав, снаряжения для них).
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Способствовать предупреждению детского травматизма во время катания с горки, на лыжах и коньках, во время зимних игр.

Методические приемы: словесные и наглядные.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима». Чтение художественной литературы по теме «Зима».

Описание: Игра состоит из карточек с изображением зимних забав. Карточки располагаются изображением вниз. Ребенок вытягивает карточку и, рассматривая ее должен назвать зимнюю забаву и снаряжение, которое для этого нужно.

Игра – пазл «Сезонное дерево»

Цель: Формирование представлений о временах года.

Задачи:

- Формирование умения складывать целое из частей.
- Формирование умения определять по изображению дерева время года. Словесные

Методические приемы: наглядные и практические.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима».

Описание: детям предлагается сложить пазлы на тему «Дерево в различные сезоны года», при этом образец картинки отсутствует.

Дидактическая игра «Чей след?»

Цель: Уточнять и закреплять знания о диких животных.

Задачи:

- Познакомить с понятием «следы»; выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом.
- Познакомить с видами следов диких животных.
- Формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами.
- Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические.

Предварительная работа: Рассматривание энциклопедий «Животные леса».

Описание: детям предлагается карта, с изображенными на ней следами животных. Задание – определить, какому из животных принадлежат те или иные следы.

Дидактическая игра «Зима в картинах художников (Найди фрагмент картины)»

Цель: Учить анализировать изображение и находить недостающий фрагмент картинки.

Задачи:

- Развивать логическое мышление.

Методические приемы: наглядные и практические.

Предварительная работа: Рассматривание картин русских художников на тему «Зима».

Описание: игра представляет собой набор карточек с изображениями картин русских художников на тему «Зима» и фрагментов этих картин. Задание – найти по фрагменту картину и сопоставить их.

Игра «Алгоритм составления рассказа по теме «Зима»

Цель: Обобщение знаний о зиме.

Задачи:

- Учить подбирать однокоренные слова.
- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.
- Воспитывать любознательность, интерес к составлению рассказов.

Методические приемы: наглядные, словесные, практические.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима».

Описание: детям предлагается составить рассказ по предложенному алгоритму.

Игра «Составь комплект»

Цель: Расширять знания о зимней одежде.

Задачи:

- Формирование умения подбирать предметы зимней одежды по образцу и называть их.

Методические приемы: наглядные, словесные, практические.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима».

Описание: игра представляет собой набор карточек с изображением предметов зимней одежды. Детям предлагается собрать из предметов зимней одежды комплекты, оформленные в едином стиле.

Таким образом, данная игра-макет включает в себя несколько видов экологических игр – это дидактические, настольно-печатные, словесные, предметные игры.

В заключение хочется отметить, что особенность экологических игр, как формы экологического образования и воспитания экологической культуры, заключается в развертывании особой игровой деятельности участников, стимулирующей высокий уровень мотивации, интереса к природе.

ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОРНЯКИ НА ГРЯДКЕ»

Апсатдарова Екатерина Владимировна, воспитатель
Малых Надежда Николаевна, воспитатель
Каргаполова Екатерина Александровна, воспитатель

МБДОУ № 42 «Искорка»
Россия, Свердловская область г. Сухой Лог, ул Гагарина 5а
624800
e-mail: 1983katucha@mail.ru

Название проекта	«Экология растений»
Вид проекта	Экологический
Тип проекта	Информационно – исследовательский, творческий
Сроки реализации	Среднесрочный
Участники проекта	Воспитанники старшей и подготовительной групп, родители
Адресация проекта	Воспитанники средней и старшей групп
Тема проекта	«Сорняки на грядке»
Актуальность проекта	Как известно, «Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса. Но после высадки рассады в огород, они сталкиваются с такой проблемой как сорняки. Сорные растения, или сорняки (от«сор») - дикорастущие растения, обитающие на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий. Вред, который наносят сорные растения, связан как со снижением урожайности, так и с ухудшением качества сельскохозяйственной продукции. Люди, чтобы получить высокий урожай, постоянно уничтожают сорняки на грядках, используя при этом вредные препараты. И многие не знают, как

	можно использовать эти сорняки в дальнейшем. А ведь многие из них целебные и даже съедобные.
Проблема	Как эффективно бороться с сорняками без ущерба для природы и здоровья человека?
Цель проекта	Формирование у детей представления об экологически безопасных способах борьбы с сорными растениями.
Задачи проекта	<p>Систематизировать знания детей о сорных растениях нашей местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания о методах и способах борьбы с сорняками. - Найти возможности использования полезных свойств сорных растений. - Развивать познавательную активность детей в процессе поиска информации и экспериментально-исследовательской деятельности по теме проекта - Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, любознательность, любовь к родному краю.
Продукт проекта	Создание рукотворной книги «Сорные растения Сухоложского района».
Практическая значимость проекта	Экологически безопасная система борьбы с сорняками является основой получения безопасной овощной продукции.
Особенности проекта	<p>Проект «Сорняки на грядке» обладает несколькими важными особенностями, которые способствуют развитию экологического сознания у детей, а также их практических навыков.</p> <p>Вот некоторые из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение через практическое взаимодействие: проект предполагает активное участие детей в уходе за грядками, что помогает им научиться отличать растения-сорняки от полезных культур. Это дает возможность быть вовлеченными в процесс и учиться на собственном опыте. 2. Развитие ответственности: забота о растениях формирует у детей чувство ответственности за живую природу, что способствует формированию позитивного отношения к окружающему миру. 3. Интеграция знаний: проект может сопоставляться с другими образовательными направлениями, такими как биология, экология и искусство. Например, дети могут рисовать свои любимые растения, изучать их свойства и значение в природе. 4. Игра как метод обучения: использование игровых элементов в процессе работы с грядками делает обучение более увлекательным и доступным. 5. Экологическое сознание: проект способствует формированию у детей понятия о вреде и пользе растений, а также о необходимости бережного отношения к природе. Дети учатся осознавать, как важно сохранять экосистему. 6. Работа в команде: проект позволяет детям работать в группах, что развивает навыки коллективного взаимодействия, коммуникации и взаимопомощи. <p>Таким образом, проект «Сорняки на грядке» не только обучает детей основам ботаники и экологии, но и способствует их всестороннему развитию.</p>
Ресурсы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные материалы: книги, брошюры и другие публикации о растениеводстве, экологии и важности сорняков для экосистемы, дидактические игры, материалы для художественного творчества. 2. Методические рекомендации: документы, содержащие советы по

	внедрению и проведению практических занятий с детьми, а также по уходу за растениями. 3. Семена и растения: разнообразные виды сорняков и других растений, которые можно использовать для проектов, включая съедобные и декоративные виды. 4. Инструменты для работы с растениями: лопатки, грабли, лейка, перчатки и другие садовые инструменты, которые помогают детям участвовать в посадке и уходе за растениями. 5. Контакт с экспертами, социальными партнерами: взаимодействие с агрономом, библиотекой, магазином «Дом и сад», аптека «Живика», учитель биологии, ну и конечно родители и бабушки, которые дали профессиональные советы и провели мастер-класс для детей. 6. Медиаресурсы: видеоматериалы, фотографии и презентации, которые помогли детям лучше понять тему проекта.
Источник информации	1. Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. Издательство «Сфера» 2017; 2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, Издательство «Учитель» 2015; 3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. «Новая школа» 1995; 4. Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. Издательство «Сфера» 2017.
Презентация результатов	https://disk.yandex.ru/i/UH9TKJxT9wXgdA

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАШ НОВЫЙ ДРУГ – УЛИТКА»

Ильиных Л.В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Детский сад Будущего» 623530 Россия Свердловская область, г. Богданович, ул. Декабристов 24а. конт. телефон 8(34376) 5-03-16, 5-05-94 e-mail: sad.1.budushego@yandex.ru сайт: <https://b1.tvoyasadik.ru/>

Название проекта	«Наш новый друг-улитка»
Вид проекта	Познавательный-исследовательский, практический, творческий
Тип проекта	Экологический, познавательный
Сроки реализации	Долгосрочный (июнь-август)
Участники проекта	Дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности детей младшего дошкольного возраста, педагогов и родителей
Тема проекта	Экология
Актуальность проекта	Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Улитки встречаются в нашей жизни часто, но у малышей ещё не сформированы представления о них, о их роли в природе. Наблюдения за живыми существами обогащают представления детей об

	окружающем мире, помогают воспитывать добрые чувства к окружающему нас миру, учат детей бережно относиться к живой природе.
Проблема	Можно ли содержать улитку в домашних условиях, что для этого нужно.
Цель проекта	Развивать и формировать у детей познавательные способности и интерес к окружающему миру. Сформировать представление о том, что улитка может быть идеальным домашним питомцем.
Задачи проекта	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры всех участников педагогического проекта; - стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности; - Сформировать представления детей о жизни улиток, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей; - развивать наблюдательность, внимание, воображение, память, любознательность и уверенность в своих силах; -развивать мелкую моторику, связную речь детей. -развивать связную речь, обогащать словарный запас (стихи, загадки об улитках). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и любовь к улиткам, как к домашнему питомцу; - воспитывать нравственные и эстетические чувства по отношению к объектам природы.
Продукт проекта	Выставка детских рисунков «Наш новый друг- улитка», Рекомендации по содержанию улиток в домашних условиях. Картотека дидактических игр.
Практическая значимость проекта	Практическая значимость проекта заключается в том, что по результатам работы над проектом были разработаны и оформлены материалы (Тематический альбом «Удивительная улитка», дидактические игры, картотеки), которые в дальнейшем будут использоваться в работе с детьми, как в подгрупповой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.
Особенности проекта	Проект является уникальным, т.к. для всех детей педагогом была создана проблемная ситуация, и в итоге формулировался общий исследовательский вопрос. На прогулке создалась особая ситуация: дети увидели, переползающую через дорожку, улитку. Улитка вызвала интерес у детей. Каждый хотел ее рассмотреть, узнать про нее побольше: где она живёт, что она ест, кусается ли она, где спит? Воспитатель сообщает родителям, что дети заинтересовались этим вопросом и просит их помочь детям в создании собственного проекта. Объект исследования – аквариумная улитка Предмет исследования – особенности жизнедеятельности аквариумной улитки.
Ожидаемый результат	Получение разносторонних знаний об улитках, условиях обитания, уходе. Расширение кругозора детей, формирование бережного отношения к объектам живой природы.
Ресурсы проекта	Материально – техническое оснащение ДОО: предметно – пространственная

	<p>развивающая среда.</p> <p>Информационно – техническое оснащение научно – методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор печатных теоретических материалов; -методическое сопровождение; -разработка методических материалов <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставки творческих работ <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование возможностей интернета в поиске информации, адресов опыта; -информирование родителей о целях и задачах проекта, их вкладе в реализацию проекта; -создание методических материалов.
Источники информации	<p>1. Ахатина // Большая советская энциклопедия. Т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – С. 458.</p> <p>2. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров; Редкол.: А. А. Баев, Г. Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. — М.: Советская энциклопедия, 1986. — С. 45.</p> <p>3. Онегов А.С., Агальцова Л.Е. Необычные обитатели аквариума // Биология. –2001. – №48.</p> <p><u>Информация интернет-ресурсов:</u> https://achatina.by.ru/pages/people.html https://www.ahatina.ru/ https://www.zooclub.ru/bezp/5/1.shtml https://tipo.okul.ru/news/a-9.html</p>
Презентация результатов	Презентация для педагогов, родителей и детей этапов и результатов проекта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ МЕМО «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ИЗУЧАЕМ КРАСНУЮ КНИГУ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Зенкова Марина Александровна, воспитатель
 Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель
 Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №16" Камышловского городского округа

Цель	Задачи	Методические приёмы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Закрепление знаний о млекопитающих, птицах, рыбах и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области.	<p>Образовательная: Активизировать знания детей о названиях, месте обитания, характере питания и внешнем виде млекопитающих, птиц, рыб и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области.</p> <p>Развивающая: Сспособствовать развитию логического мышления и речи, сосредоточенности, внимания. Развивать смекалку, творческие</p>	<p>Организация настольной дидактической игры осуществляется в 3 направлениях: Подготовка к проведению игры, ее проведение, анализ</p> <p>При проведении игры используются следующие методические приемы: Наглядные: Показ образца игровых действий, их различных способов, учитывая разные игровые варианты настольной дидактической игры. Рассмотрение комплекта карточек</p>	<p>Работа с детьми: Знакомство детей с содержанием Красной книги Свердловской области. Разъяснение необходимости ее создания.</p> <p>Беседы с детьми о названиях, месте обитания, характере питания и внешнем виде млекопитающих, птиц, рыб и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области.</p> <p>Рассматривание иллюстраций млекопитающих, птиц, рыб и</p>	<p>Настольная печатная дидактическая игра МЕМО «Экологическая экспедиция «Изучаем Красную книгу Свердловской области» направлена на обогащение развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп для реализации содержания образовательной деятельности в образовательной области познавательного развития детей в возрасте 5-8 лет, направленного на «формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, правилах поведения в природной</p>	<p>1 вариант развития игры Дидактическая задача: Найди одинаковые карточки с изображением млекопитающих, птиц, рыб и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области.</p> <p>Подготовка к игре Участники игры перемешивают 32 карточки размером 7*5 см и раскладывают их картинками вверх. Нужно запомнить расположение парных карточек и перевернуть их картинкой вниз.</p> <p>Ход игры Организация: дети сидят вокруг стола Мотивация: К нам пришли весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы: Шалун,</p>

<p>способности, умение работать в коллективе. Закреплять представление детей о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать гуманное и бережное отношение к млекопитающим, птицам, рыбам и насекомым, занесенных в Красную книгу Свердловской области.</p>	<p>с изображением млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, внесенных в Красную книгу Свердловской области. Рассмотрение памяток (инфографик) по правилам безопасного поведения детей в природе. (для самостоятельного изучения детьми). Рассмотрение памяток (инфографик) «Правила поведения в природе» (для ознакомления детьми самостоятельно с правилами поведения в природе).</p> <p>Словесные: Мотивация воспитателем детей для обеспечения их интереса к игре: отмечать удачные решения игровых действий детей,</p>	<p>насекомых, которые обитают на территории Свердловской области и занесены в Красную книгу Свердловской области. Чтение сказок, рассказов о млекопитающих, птиц, рыб и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Беседы о профессиях человека, занимающихся изучением млекопитающих, птиц, рыб и насекомых.</p> <p>Просвещение родителей в области охраны окружающей среды: Размещение информации на стенде для родителей информации о названиях, месте</p>	<p>среде, воспитание гуманного отношения к природе». (п.2.6 ФГОС ДО). Дидактическая игра обеспечивает взаимодействие детей в их самостоятельной деятельности и взаимодействие детей и взрослых в совместной деятельности.</p> <p>Настольная дидактическая игра имеет несколько игровых вариантов, которые позволяют варьировать сложность выполняемых заданий, в зависимости от возраста детей.</p> <p>Есть возможность добавлять и усложнять игровой материал по ознакомлению детей с млекопитающими, птицами, рыбами и насекомыми, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Все это позволяет соблюдать один из принципов построения развивающей предметно – пространственной среды, заявленный в ФГОС дошкольного образования –</p>	<p>Елочка, Умница, Тихоня. Они очень хотят узнать, что вы узнаете о млекопитающих, птицах, рыбах и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Давайте найдем парные картинки и расскажем кто изображен на них. Объяснение правил и хода игры. Игру начинает самый младший игрок. Переверните любую пару карточек так, чтобы каждый игрок мог видеть картинки: Если картинки на карточках совпадают – заберите их. Продолжайте игру до тех пор, пока находите одинаковые карточки. Если картинки на карточках не совпадают, то верните карточки обратно, и передайте ход следующему игроку. Выигрывает игрок, набравший максимальное количество парных карточек.</p> <p>2 вариант развития игры. Дидактическая задача: Распредели карточки с изображением млекопитающих, птиц, рыба и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской</p>
---	--	---	--	---

		<p>подбадривать застенчивых детей, вселять в них уверенность в себе; введение иллюстраций весёлых сказочных героев “Эколята” – друзья и защитники Природы: Шалун, Елочка, Умница, Тихоня.</p> <p>Практические Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в дидактической игре, объяснения хода и правил игры. Самостоятельное изучение детьми памяток (инфографик) по правилам безопасного поведения детей в природе. Самостоятельное изучение детьми памяток (инфографик) «Правила поведения в природе».</p>	<p>обитания, характере питания и внешнем виде млекопитающих, птиц, рыб и насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области. Размещение памяток для родителей «Правила безопасного поведения в природе», «Правила поведения в природе». Проведение консультаций «Рассказываем детям о Красной книге Свердловской области»</p> <p>Совместная проектная деятельность родителей и детей: Создание детско-родительских проектов по изучению млекопитающих,</p>	<p>это принцип «вариативности». Многовариативность данной дидактической игры поддержит интерес детей и поможет педагогу решать задачи образовательных областей.</p> <p>Все элементы дидактической игры самостоятельно изготовлены педагогами и соответствуют требованиям безопасности в дошкольных образовательных организациях: все изображения яркие, красочные, понятные детям дошкольного возраста; материал, из которого изготовлены элементы игры не хрупкий, не ломается, приятный на ощупь;</p> <p>-при использовании все элементы дидактической игры могут пройти санитарную обработку, т.к. для их изготовления используется пленка для ламинирования.</p> <p>Настольная дидактическая игра включает: Разрезное игровое поле размером 42*60, состоящее</p>	<p>области по месту их обитания.</p> <p>Ход игры Перемешайте и разделите 16 карточек с изображением животных между игроками. Переверните карточки картинкой вверх и распределите по месту обитания животных. Поясни, где обитает животное и чем питается. Дополнительную информацию о животных можно получить из карточек с описанием.</p> <p>3 вариант развития игры. Дидактическая задача: Узнай по описанию.</p> <p>Ход игры Перемешайте и разделите 16 карточек между игроками. Переверните карточки картинкой вверх. Дети слушают или читают сами информацию о млекопитающих, птицах, рыбах и насекомых и узнают по описанию. Игрок, который отгадал большее количество - выигрывает.</p> <p>4 вариант развития игры. Игрокам предоставляется возможность самостоятельно придумать</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Учет индивидуальных особенностей детей: варианты игр различной сложности. Поддержка инициативы детей. Создание условий для проявления самостоятельности. Самостоятельное выполнение игровых действий детьми. Подведение итогов игры. Определение эффективности игры с учетом результатов игровых действий детей.</p>	<p>птиц, рыб и насекомых, которые обитают на территории Свердловской области и занесены в Красную книгу Свердловской области. Совместная работа детей, родителей и педагогов: Создание лэпбука «Красная книга Свердловской области». Оформление стенгазеты «Красная книга Свердловской области из рисунков детей». Изготовление дидактического материала настольной печатной дидактической игры МЕМО «Экологическая экспедиция «Изучаем Красную книгу Свердловской области».</p>	<p>из четырех частей с изображением среды обитания млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, внесенных в Красную книгу Свердловской области; Комплект карточек с изображением млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, внесенных в Красную книгу Свердловской области, которые разбиваются на пары в количестве в 32 шт. размером 7 см*5 см. Млекопитающие: № 1 Еж обыкновенный-2 шт. № 2 Северный олень-2 шт. № 3 Европейская норка-2 шт. № 4 Летяга-2 шт. Птицы: № 5 Черный аист-2 шт. № 6 Лебедь-шипун-2 шт. № 7 Филин-2 шт. № 8 Седой дятел-2 шт. Рыбы: № 9 Нельма-2 шт. № 10 Подкаменщик-2 шт. № 11 Таймень-2 шт. № 12 Тугун-2 шт. Насекомые: № 13 Красноголовый муравей-2 шт.</p>	<p>свой вариант развития событий в игре. Итог игры: В какую игру мы сегодня играли? Какие Млекопитающие нам попались? Какие птицы были? Насекомые? Рыбы? Куда занесены все эти животные? Почему занесены в Красную книгу Свердловской области? Почему важно бережно относиться к природе и животному миру? Как вы думаете, почему важно беречь и аккуратно относиться к животным?</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Дистанционные образовательные технологии: Размещение на странице «Эколята-дошколята» официального сайта в образовательной организации в сети Интернет https://kam16.caduk.ru/magicpage.html?page=625469 ссылка на Красную книгу Свердловской области Презентация «Правила поведения в природе»; Презентация «Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Свердловской области»; Презентация «Птицы, занесенные в Красную книгу Свердловской области»; Презентация «Рыбы, занесенные</p>	<p>№ 14 Голубянка орион-2 шт. № 15 Плодовый шмель-2 шт. № 16 Чернушка эдда-2 шт. Комплект информационных карточек в количестве 16 штук с описанием особенностей внешнего вида и параметров, среды обитания и повадков, особенностей рациона питания млекопитающих (еж обыкновенный, северный олень, европейская норка, летяга), птиц (черный аист, лебедь-шипун, филин, седой дятел), рыб (нельма, подкаменщик, таймень, тугун), насекомых (красноголовый муравей, голубянка орион, плодовый шмель, чернушка эдда). Иллюстрации весёлых сказочных героев «Эколята» – друзья и защитники Природы: Шалун, Елочка, Умница, Тихоня. Комплект карточек с кратким описанием профессий, связанных с изучением млекопитающих, птиц, рыб и насекомых. Памятки по правилам</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>в Красную книгу Свердловской области»;</p> <p>Презентация «Насекомые, занесенные в Красную книгу Свердловской области»;</p> <p>Размещенные материалы предназначены для совместного просмотра детей с родителями в домашних условиях.</p>	<p>безопасного поведения детей в природе (текст для чтения детям взрослыми):</p> <p>«Правила безопасного поведения у воды»,</p> <p>«Правила безопасного поведения с насекомыми»,</p> <p>«Правила безопасного поведения с животными»,</p> <p>«Правила безопасного поведения в лесу».</p> <p>Памятки (инфографика) по правилам безопасного поведения детей в природе (для самостоятельного изучения детьми):</p> <p>«Правила безопасного поведения у воды»,</p> <p>«Правила безопасного поведения с насекомыми»,</p> <p>«Правила безопасного поведения с животными»,</p> <p>«Правила безопасного поведения в лесу».</p> <p>Памятка (инфографика) «Правила поведения в природе» (для ознакомления детьми самостоятельно с правилами поведения в природе).</p> <p>Инструкция с описанием вариантов настольной печатной дидактической игры МЕМО</p> <p>«Экологическая экспедиция</p>	
--	--	--	--	---	--

				«Изучаем Красную книгу Свердловской области». Брошюра с методическими рекомендациями для педагогов и родителей по использованию настольной печатной дидактической игры МЕМО «Экологическая экспедиция «Изучаем Красную книгу Свердловской области».	
--	--	--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ «У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ»

Пьянзина Е.И., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» Камышловского городского округа
e-mail: Pyanzina-ekaterina@mail.ru

Цель	Задачи	Методические приёмы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающей среде – о делении года на четыре	<i>Образовательная:</i> актуализировать знания об одежде, обуви головных уборах в зависимости от времени года и природных явлениях в неживой природе, формировать	- приём показа предметов - рассказ; - беседа; - рассматривание; - наблюдение; - планирование и выполнение правил игры.	•Игра создана в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.; • Устанавливается	Дидактическая игра «У природы нет плохой погоды» направлена на обогащение развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп для реализации содержания образовательной деятельности в образовательной области	Подготовительный этап. Воспитатель читает детям стихотворение: Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят

<p>времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца. Выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерны м особенностям видов деятельности и людей, одежде, обуви и головных уборах, их связи с сезоном и погодой. Развитие мышления, внимания, грамотной речи и мелкой моторики, обогащение словарного</p>	<p>умения замечать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Развивающая:</i> способствовать развитию логического мышления, внимания, грамотной речи и мелкой моторики, обогащению словарного запаса. <i>Воспитательная:</i> воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и руководствоваться правилами игры, воспитывать самостоятельность в выборе одежды, обуви и головного убора в соответствии с временем года и сезонными явлениями, бережное отношение к одежде как к средству сохранения</p>		<p>соответствие созданной игры программным требованиям воспитания и обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) в соответствии с ФГОС ДО ч.2 п.2.7;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирается место для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке; • Определяется количество играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально); • Подготовлен необходимый дидактический материал для выбранной игры (картинки с сезонными явлениями, описание сезонных явлений, набор бумажных кукол, одежда для всех сезонов, зонт с яркой накладкой на основную часть разделенная по цветам означающая четыре времени года); 	<p>познавательного развития детей в возрасте 4-6 лет и направленного на изучении природных явлений заострение внимания дошкольников на многие признаки различных времен года, формирование умений проследивать связь между ними. Знакомить детей с природой и погодой, правилами выбирать одежду по сезону. (п.2.6 ФГОС ДО). В ходе игры «У природы нет плохой погоды» происходит усвоение понятий, относящихся к представлению о временах года в процессе наблюдения, рассматривания сюжетных картинок, чтении литературы, Представление о движении времени, сменяемости одного сезона другим должно быть отчетливым. Это помогает детям понять те условные единицы, которыми измеряется время: месяцами, неделями, сутками</p> <p>Игра предусматривает совместную деятельность детей и взрослых. Игра «У природы нет плохой погоды»</p>	<p>голоса. А Лето пришло – всё под солнцем цветёт, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожай поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля. (А. Кузнецова)</p> <p>Дети сидят на паласе или стульчиках. В середине стола или на паласе расположен зонтик с четырьмя гранями разных цветов.</p> <p>- Ребята обратите внимание что у нас появилось новое в нашей группе? -Правильно, зонт. - Зонт не простой, а волшебный. Обратите внимание на цветовую гамму зонтика. Цвета граней зонтика напоминают нам о временах года. -Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы разгадайте о каком времени года идет речь! -Молодцы! Все загадки о временах года разгаданы! - Скажите пожалуйста,</p>
--	--	--	---	---	---

<p>запаса, воспитывая самостоятельность в выборе одежды соответствующая сезону и бережное отношение к одежде как к средству сохранения здоровья и привлекательности.</p>	<p>здоровья, и привлекательности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитателем изучен самостоятельно весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой; • Подготовка детей к игре: Обогащение знаниями детей о особенностях четырех времен года и погодных явлениях в неживой природе в связи с сезонными изменениями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимых для решения игровой задачи, таких как: Наблюдение на прогулке за изменениями в природе при смене времен года. Чтение стихов, рассказов, заучивание народных примет, стихов, отгадывание загадок. Работа с календарём природы. Рассматривание иллюстраций, рисование пейзажей. Прослушивание с детьми аудиозаписей (голоса птиц, шум ветра, шум дождя, вьюги). Предварительная работа с родителями: Эффективным способом 	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию памяти, - развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, -проявляемой в игровой активности; - формирование познавательных действий, осознанности; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Оптимизирует процесс интеграции образовательных областей. Может использоваться: <ul style="list-style-type: none"> - как в качестве развивающего, так и игрового пособия; - как элемент психоэмоциональной разгрузки. Применение пособия в работе педагога позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу, а также использовать данное пособие как элемент оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы. Игровое пособие позволяет 	<p>сколько месяцев в каждом времени года? -Правильно, в каждом времени года по 3 месяца! Сколько всего месяцев в году? -12, правильно! Давайте их всех назовем! Запоминаем календарь: Зима – декабрь, январь, февраль. За ними март, апрель и май – Весна пришла, пальто снимай! Июнь, июль и август – лето! Бежит с портфелем осень следом: Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь, А дальше вновь зима – декабрь! Олеся Емельянова 1. Сюрпризный момент: Воспитатель показывает бумажных кукол. - Ребята, сегодня у нас с вами непростая задача! Нам необходимо одеть кукол по погоде. Перед вами 4 куклы, наборы одежды для кукол, набор «Определи какая погода» и 4 времени года на зонтике. Делимся на 4 команды. 2. Основной этап: 1 команда- Зима</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	---

			<p>реализации экологического образования дошкольников, выступает взаимодействие воспитателя и семьи. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В соответствии с ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6 в работе с родителями дошкольников, необходимо руководствоваться разными формами работы с родителями по экологическому образованию, такими как: круглые столы, родительские собрания, тематические праздники и развлечения, выставки творческих работ детей и</p>	<p>развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления. Задача воспитателя заключается в том, чтобы дошкольники умели самостоятельно играть, чтобы такие игры были у них всегда в запасе, чтобы дети сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.</p> <p>В дидактической игре «У природы нет плохой погоды» ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом. С помощью игры воспитатель не только</p>	<p>2 команда – Весна 3 команда – Осень 4 команда – Лето Я читаю стихотворение о месяце года, команда к которой относится данный месяц приступает к работе и одевает куклу по погоде (погоду выбираем самостоятельно из набора «Определи погоду»). Та команда, которая правильно определит свое время года по стихотворению о месяце года, правильно определит погоду и по погоде оденет свою куклу одержит победу и получит жетон победителя, остальные участники получают жетоны участников игры. В конце игры проводится рефлексия. Итог: По мнемотаблицам дети повторяют признаки периода времени года. В какую игру мы сегодня играли? Как называются времена года? Сколько месяцев в каждом времени года? Сколько всего месяцев в году? Какие приметы о месяцах вы</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>родителей, мастер-классы, природоохранные акции, различные игры экологической направленности, детско-родительская проектная деятельность и др. Совместно с детьми создать детско-родительский проект о том, как правильно подобрать одежду в любое время года самостоятельно, без помощи взрослых. Цель взаимодействия с родителями – обогатить родителей (а также, как показывает опыт, бабушек и дедушек) педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей. Все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. В рамках такого сотрудничества нужно использовать дидактические игры с детьми как форму организации экологического образования. Дидактические игры</p>	<p>передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игры служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем в образовательной среде были созданы педагогические условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры, удельный вес которых должен быть в жизни ребенка неизмеримо большим, чем обучение игре. Игры-занятия поэтому относятся к прямому обучению детей с использованием разнообразных игровых приемов. Дидактическая игра используется по ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры. Проведение дидактической игры включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с содержанием игры, с 	<p>запомнили? Почему важно одеваться людям по погоде? -Ребята, вы сегодня огромные молодцы! Вы одели кукол в соответствии с временами года и по погоде. Нашим куклам не будет жарко или холодно. Куклы не замерзнут зимой и не получают тепловой удар летом. Вы прекрасно заботитесь о здоровье наших кукол. Примечание: Игру можно дополнять другими различными куклами, животным миром, миром флоры и фауны. Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей дошкольного возраста преодолению различных затруднений в умственной деятельности, они содержат в себе большой потенциал образовательного и воспитательного воздействия на процесс развития детей дошкольного возраста. Первая стадия характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>экологического содержания можно проводить во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников. Университет экологических знаний организуется с целью вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для экологического образования детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт экологического образования в семье, привлечь родителей к природоохранной деятельности в детском саду.</p>	<p>дидактическим материалом, который будет использован в игре (обсуждение времен года и показ картинок с сезонными явлениями, разгадывание загадок о временах года, проведение краткой беседы, в ходе которой уточняются знания и представления детей на данную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил; • Показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза); • Определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом 	<p>приемы с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. На второй стадии ребенок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры. В этот период закладываются основы таких важных качеств, как честность, целеустремленность, настойчивость, способность преодолевать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей. На третьей стадии ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий. Он должен выполнить действия, содержащиеся в игре: угадать, найти, спрятать, изобразить, подобрать. Чтобы успешно справиться с ними, необходимо проявлять смекалку, находчивость, способность ориентироваться в обстановке. Ребенок, усвоивший игру,</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>детей, уровнем их подготовки, сложностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, воспитатель направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием); • Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом пользоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов педагог подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей. 	<p>должен стать и его организатором, и ее активным участником. С таким ребенком дети активно вступают в игру.</p> <p>2 вариант развития игры (для младшей группы).</p> <p>Воспитатель показывает куклу и знакомит с детьми. Вот кукла, как мы её назовем? (Маша). Маша очень расстроена, она хочет с нами на прогулку. У неё очень красивое платье, но можно ли в нём идти на прогулку? (нет)</p> <p>- Ребята скажите Маше, что весной надо ещё одеваться тепло. Какую одежду надо одевать на прогулку? (правильно: теплую, весеннюю).</p> <p>- Пойдем, Маша, мы поможем тебе одеться на прогулку, чтобы ты не замерзла.</p> <p>- Ребята, что надо одеть Маше из одежды первым (правильно колготки).</p> <p>- Алена, найди колготки и одень кукле.</p> <p>Затем спрашивает у детей: что нужно надеть следующим. Дети отвечают (штаны). Найдите штаны и помогите надеть.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Одевание происходит в определённой последовательности: (колготки, штаны, кофта, сапожки, куртка и шапочка)</p> <p>Воспитатель в индивидуальном порядке спрашивает у детей, что нужно надеть первым, а что последующим. После того, как одели куклу воспитатель рассказал потешку:</p> <p>Наша Маша маленька На ней шубка аленька Опушка бобровая Маша чернобровая.</p> <p>Затем дети вместе с воспитателем проговаривают потешку ещё раз.</p> <p>Дети говорят кукле: теперь ты одета тепло и можешь с нами идти на прогулку.</p> <p>3 вариант игры</p> <p>Выбирается 1 водящий который показывает признаки времен года, а дети отгадывают. Воспитатель читает стихотворение на каждое правильно отгаданное время года.</p> <p>4 вариант игры.</p> <p>Дети сидят за столом каждому выдается кукла с набором одежды на каждый</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>сезон. Воспитатель читает загадку, дети разгадывают о каком времени года идет речь, одевают свои куклы по погоде. Тот, кто быстрее всех и правильно подберет одежду для своей куклы, тот и выигрывает.</p> <p>Итог игровой деятельности: презентация своей игры (символ, объект, проект и т.п.) детьми и проигрывание предложенной герою версии.</p> <p>Дидактическая игра открывает большие возможности в воспитании и развитии детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психологические процессы протекают наиболее активно, она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.</p>
--	--	--	--	--	---

					Игра не только обучает, но и воспитывает. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли: требует выдержки, самообладания, дисциплинированности, приучает к честности справедливости.
--	--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ НА ПАННО «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ»

Бондаренко И.Л., воспитатель
Виноградова Е.С., воспитатель
Лихачева О.В., учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» Камышловского городского округа

Цель	Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Совершенствовать знания детей о млекопитающих, птицах, рыбах и насекомых.	1.Закреплять знания детей о млекопитающих, птицах, рыбах и насекомых, понятие об их образе жизни, характере питания и внешнем виде; представление о лесе и правилах поведения	Правила, обязывающие детей: -действовать по очереди; -отвечать, когда спрашивают; -слушать товарища; -не мешать другим в игре; -выполнять правила;	1.Словесные беседы: «Наш дом природа», «Царство воды», «Жизнь животных». 2.Чтение художественной литературы: -энциклопедии «Все обо всем», «В мире животных».	Дидактическая игра направлена на обогащение игровой среды (центра природы): формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы, правилах поведения в природной среде,	Дети садятся вокруг обучающего панно, воспитатель объясняет правила игры. Вариант №1. «Насекомые-найди тень». Игра включает в себя тени-силуэты насекомых и их

	<p>в лесу; 2.Способствовать развитию логического мышления, речи, внимания; 3.Воспитывать любовь и бережное отношение детей к живой природе.</p>	<p>-честно признаваться в ошибке. При проведении игры учитывать индивидуальные особенности детей-одному загадать трудную загадку, другому-легкую. Застенчивого ребенка-одобрить, плохо владеющего речью чаще привлекать к разговору. Тем самым способствовать развитию речи.Игра обеспечивает взаимодействие детей в их самостоятельной деятельности и взаимодействие детей и взрослых в совместной деятельности. Оценка хода и результата игры, т.е. анализ того, правильно ли дети играли, от чего зависел их результат. Игра имеет несколько вариантов, в зависимости от</p>	<p>-экологические сказки «Могучая травинка», «Мухомор». 3.Наглядные методы: -рассматривание сюжетных картин «Помощники природы», «Животный мир». 4.Практические методы: -огород на подоконнике; -изготовление гербария; -проведение опытов «Как вода поступает к листьям», «Прозрачность льда», «Влияние света на жизнь растений». Консультации для родителей на темы: «Экология глазами детей», «Поиграем вместе».</p>	<p>воспитание гуманного отношения к природе. - изготовлено обучающее двухстороннее панно (имитация леса, моря) -карточки с изображением насекомых, птиц, деревьев, морских обитателей,рыб. Знаки правила поведения в лесу, экологические смайлики. -Памятки плакаты по безопасному поведению в лесу, безопасность на водоемах.</p>	<p>цветные изображения. На панно, на липучках, расположены силуэты-тени насекомых, к которым нужно подобрать его цветное изображение. (аналогия «Птицы России»).</p> <p>Вариант № 2. «С какого дерева листок». Игра включает в себя подборку деревьев и их листочков. Обучающиеся должны отгадать загадку про дерево, расположить его на панно и найти подходящий листок к каждому дереву.</p> <p>Вариант № 3. «Правила поведения в лесу». Для игры имеется поле игры-макет леса. Играющие дети сидят возле макета. Воспитатель выкладывает на игровом поле карточки, на которых изображены разные экологические ситуации плохого и хорошего поведения с</p>
--	---	---	---	--	--

		разрешающих задач.			<p>природой. После чего предлагает детям выбрать любую карточку и отметить ее фишкой-смайликом, которая соответствует определенной ситуации. Обосновать свой выбор.</p> <p>Вариант № 4. «Кто живет в море, а кто в реке». Дети делятся на две команды. Одна команда выбирает картинки с изображением морских животных и рыб, а другая речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.</p>
--	--	--------------------	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ «ХОДИЛКА-БРОДИЛКА «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Титова Е.А., воспитатель
Вотинцева И.В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» Камышловского городского округа

Цель	Задачи	Методические приёмы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
<p>Закрепление знаний детей о животных, воспитание сообразительности и внимания; развитие активности, любознательности, познавательной мотивации, активизирование речи детей.</p>	<p>1.Расширять представления о классификации животного мира; 2.Учить различать и называть характерные особенности диких животных. 3.Развивать экологическое мышление и творческое воображение. 4.Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. 5. Вырабатывать умение играть микрогруппами и в коллективе (дети играют парами, в тройках, от 4 и более человек); 6. Формировать навык выбора партнёров по игре (по темпераменту, по настроению и т. д., а не только по внешности)</p>	<p>Вызвать интерес у детей к игре с помощью загадок, считалок, сюрпризов, интригующих вопросов. Активно вмешиваться в ход игры с самого начала и до конца: отмечать удачные решения ребят, поддерживать шутки, подбадривать застенчивых, вселять в них уверенность в себе. Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении игры. Формулировать правила игры кратко и чётко. Выступать в роли участника игры, направляя её репликами, вопросами, незаметно поддерживая инициативу детей.</p>	<p>Чтение книг, энциклопедий о животном мире. Просмотр познавательных фильмов, презентаций о животных. Беседы на данную тему. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением животных.</p>	<p>- подбор картинок, в соответствии с их классификацией; - макет «Животные уральских лесов»; - макет животные жарких стран»; - фигурки животных; - лэпбук «Лесные жители»</p>	<p>Примерное время прохождения поля – 30 минут. В игре могут участвовать от 2 до 8 человек. Игроки выбирают себе цветные фишки, которыми будут играть. Фишки ставят на старт. Чтобы определить очередность хода каждого игрока, все участники бросают кубик. Первым ходит тот, у кого выпало наибольшее количество очков. И так далее по убыванию. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на выпавшее на нем количество ходов. На одном поле одновременно могут находиться несколько фишек. В зависимости от того, на каком кружке остановились, игрокам предстоит вытащить: - карточку «Сюрприз» - карточку «Шанс» - карточку с вопросом Двигаясь по своему игровому полю, останавливаясь на зеленом кружке, игроки отвечают на вопросы. Ведущий берёт карточку из кармана, соответствующую выпавшей грани кубика у игрока и на обратной стороне</p>

					<p>карточки зачитывает игроку вопрос.</p> <p>Если игрок отвечает на вопрос верно, то получает эту карточку. Если нет, то ведущий дает полный ответ на вопрос и кладет карточку обратно в карман под низ. (Это делается для того, чтобы эта карточка с вопросом попала игрокам снова, и можно было бы узнать, как запомнили дети новую информацию.) После того, как игрок или ведущий даёт ответ на вопрос право хода переходит к следующему игроку. В игре побеждают игроки, которые набрали большее количество карточек.</p> <p>В каждом кармане по десять карточек. Всего шестьдесят карточек, соответственно и шестьдесят вопросов. Карточки из карманов будут расходиться неравномерно. После того, как в каком-либо кармане закончились карточки, а у игрока выпадает на игровой кости грань с тем количеством точек, на которых карточки уже закончились, то игроку можно предложить ещё раз бросить игровую кость или дать ему</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>право выбрать карточку с любым количеством точек.</p> <p>Если игрок останавливается на желтом кружке, это означает, что ему выпал шанс. Игрок берет карточку «Шанс», взрослый читает, какой шанс ему выпал.</p> <p>Если игрок останавливается на красном кружке, это означает, что ему выпал сюрприз. Взяв карточку «Сюрприз» попроси взрослого прочитать, что там написано. Получив сюрприз, игрок может неожиданно вернуться на старт, может сделать дополнительные ходы или узнать интересный факт о каком – либо животном.</p> <p>Победителем является тот, кто первым доходит до финиша и правильно ответил на большее количество вопросов на своем пути.</p>
--	--	--	--	--	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ - МАКЕТА
«ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ»**

**Плоских Ю.А., воспитатель
Коковина Н.А., воспитатель**

Игра	Цель	Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
<u>Макет</u>	Развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний посредством развивающих заданий и игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о зимних природных явлениях, забавах; • Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки), особенности жизни диких животных и птиц в зимний период; • Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. 	<p>Наглядные (рассматривание)</p> <p>Словесные (беседы)</p> <p>Практические (игры)</p>	<p>Беседы по теме «Зима», «Дикие животные и птицы зимой», «Изменения в природе зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Зима».</p>	<p>Игра – макет устойчива, легко перемещается с места на место; удобна в обращении; безопасна; доступна для дошкольников для свободного выбора и игры; эстетически оформлена.</p>	<p>Сюжет игры развивается в соответствии с замыслом ребенка.</p>
Дидактическая игра «Пазлы»	Развитие мелкой моторики, развитие умения соединять части предметов в одно целое.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения. • Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. • Развивать память, внимание, выделять 	<p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Беседы по теме «Зима»</p>		

		характерные признаки предмета.				
Дидактическая игра «Зимующие птицы»	Закрепление знаний о зимующих птицах и их названиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение подражать повадкам птиц. • Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы. 	Наглядные Словесные Практические	Просмотр видеороликов о зимующих птицах		
Зимние приметы и поговорки	Развитие представлений о приметах зимы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с поговорками о зиме. • Совершенствование связной речи. 	Словесные			
Игра «Признаки зимы/Отгадай по описанию»	Учить называть время года «зима» по признакам.	Развивать мышление, память, внимание.	Словесные Наглядные	Беседы по теме «Зима»		
Игра «Явления природы зимой»	Расширять знания о зимних явлениях природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, речь. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя во время разных природных явлений зимой. 	Словесные Наглядные	Беседы по теме «Зима»		
Дидактическая игра «Зимние виды спорта»	Развитие интереса к зимним видам спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о зимних видах спорта, их особенностях и отличиях. • Пополнять словарный запас 	Словесные Наглядные	Беседы по теме «Зима»		

Игра «Что я делаю зимой»	Совершенство вание знаний о зимних забавах.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы» (название зимних видов спорта, игр и забав, снаряжения для них). • Пропагандировать здоровый образ жизни. • Способствовать предупреждению детского травматизма во время катания с горки, на лыжах и коньках, во время зимних игр. 	Словесные Наглядные	Беседы по теме «Зима». Чтение художественной литературы по теме «Зима»		
Игра – пазл «Сезонно е дерево»	Формирование представлений о временах года.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения складывать целое из частей. • Формирование умения определять по изображению дерева время года. 	Словесные Наглядные Практические	Беседы по теме «Зима»		
Дидактич еская игра «Чей след?»	Уточнять и закреплять знания о диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «следы»; выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. • Познакомить с видами следов диких животных. • Формировать умение соотносить 	Словесные Наглядные Практические	Рассматривание энциклопедий «Животные леса»		

		<p>зверя с оставленными им следами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. 				
<p>Дидактическая игра «Зима в картинах художников (Найди фрагмент картины)»</p>	<p>Учить анализировать изображение и находить недостающий фрагмент картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. 	<p>Наглядные Практические</p>	<p>Рассматривание картин русских художников на тему «Зима»</p>		
<p>Игра «Алгоритм составления рассказа по теме «Зима»</p>	<p>Обобщение знаний о зиме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать однокоренные слова. • Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. • Воспитывать любознательность, интерес к составлению рассказов. 	<p>Наглядные Словесные Практические</p>	<p>Беседы по теме «Зима»</p>		
<p>Игра «Составь комплект»</p>	<p>Расширять знания о зимней одежде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения подбирать предметы зимней одежды по образцу и называть их. 	<p>Наглядные Словесные Практические</p>	<p>Беседы по теме «Зима»</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ «КНИГА ТРАНСФОРМЕР «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСУ»

Лофинг Любовь Владимировна, педагог-психолог
Данилова Екатерина Николаевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Василек» Туринского городского округа (МАДОУ Д/С №4)
 e-mail: lyuba.lofing.74@mail.ru

Цель	Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формирование у детей основ экологического мировоззрения и культуры.	1.Расширять представления о растительном и животном мире. 2.Формировать представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 3.Воспитывать бережное отношение к объектам природы. 4.Развивать экологическую культуру и здоровый образ жизни.	Словесный метод: рассказы воспитателя и детей, пояснения, беседы по развивающим вопросам и др. формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять информацию, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов. Игровые методы: серия дидактических игр и упражнений по разделам книги-трансформера «Животные леса», «Лесные птицы», «Лесные ягоды», «Лекарственные травы» на развитие памяти, логики, мышления, речи.	Наблюдения, занятия, экскурсии, прогулки, акции, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций, картин.	Книга-трансформер «Путешествуем по лесу», серия дидактических игр и упражнений по разделам книги-трансформера «Животные леса», «Лесные птицы», «Лесные ягоды», «Лекарственные травы» (они представлены разной цветовой гаммой)	Старичок-Лесовичок предлагает совершить увлекательное путешествие по лесу, ознакомиться с его обитателями. И вот мы уже попадаем на <i>страницу «Животные леса»</i> , где можем узнать о жизни кабана, лисы, медведя и др., а затем порассуждать над вопросами: почему у лисы кончик хвоста совсем белый, почему зайца называют «косым», для чего волки воют на луну? И самые интересные и познавательные задания нас ждут в «зеленой книге»: найди тень, где чей хвост, кто следующий, собери и сосчитай, помоги добраться, кто кем был, чьи следы, кто где живет, какие животные спрятались на рисунке, мнемотаблица, найди по описанию (круги Эйлера). Страница «Лесные птицы» содержит познавательную информацию о жизни некоторых птиц, обитающих в наших лесах: совы, кукушки, дятла, глухаря, снегиря. И такие вопросы как:

				<p>почему кукушка не выводит своих птенцов, почему сова охотится ночью, почему дятла называют «лесным доктором» помогут детям познать мир птиц. Игры и упражнения «голубой книги» позволят закрепить полученные знания.</p> <p>Страница «Лесные ягоды» познакомит детей с многообразием ягод: черники, земляники, клюквы, брусники и даже малины. На этой странице можно найти ответы на вопросы: почему бруснику называют северным виноградом, за что чернику назвали черникой, какую ягоду можно собирать под снегом.</p> <p>Игры и упражнения «розовой книги» позволят разобраться в многообразии лесных и садовых ягод.</p> <p>Страница «Лекарственные травы» раскроет секрет одуванчика, зверобоя, подорожника, крапивы. Почему крапива жжется, почему зверобой называют «продырявленным», для чего одуванчику нужны пушинки-парашютики, - ответы на эти вопросы юные путешественники непременно найдут ответы. И обязательно Старичок Лесовичок попросит детей рассказать про правила, которые необходимо соблюдать в лесу.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Игры и упражнения «желтой книги» позволят разобраться в многообразии лекарственных растений.</p> <p>Книга-трансформер «Путешествуем по лесу» может использоваться как макет, как наглядное пособие, так и для индивидуальной работы с ребенком, в том числе и с детьми с ОВЗ. Книга может использоваться на протяжении всего занятия (если этого игра-путешествие либо квест) или как часть образовательной ситуации.</p> <p>Каждый раздел книги имеет свою серию дидактических игр, упражнений «Животные леса», «Лесные птицы», «Лесные ягоды», «Лекарственные травы», где можно не только словесно размышлять, но и рисовать, а затем стирать.</p> <p>Работа с детьми в них выстраивается по принципу: от простого к сложному.</p> <p>Серии дидактических игр и упражнений можно легко дополнять, в зависимости от интересов и потребностей детей.</p> <p>Страницы книги можно дополнить Q-кодами, что позволит разнообразить процесс обучения.</p>
--	--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
«СНЯТИЕ КОПИИ»**

Бочкарева С.М., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9»ГО Богданович
Mkdou9@uobgd.ru

Цель	задачи	методические приемы	предварительная работа	обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формирование ценностного отношения к миру природы через игру	1)Упражнять детей в различении объектов природы. 2)Развивать визуальное восприятие, память. 3)Вызывать интерес к родному краю.	Рассказ воспитателя, Объяснение, проблемные ситуации	Рассматривание предметов (объектов природы)	Две салфетки, шишки, семена, плоды, листья, камешки и т.д.	<p>Игровое действие: Поиск копий предметов, спрятанных под салфеткой.</p> <p>Игровое правило: Поиск дети начинают по сигналу воспитателя и так же его заканчивают.</p> <p>Воспитатель располагает на салфетке и прикрывает другой собранные за ранее объекты природы (шишки, семена, плоды, камешки, листья и др.) расположив детей полукругом, поднимает вторую салфетку и предлагает им в течение 20 секунд посмотреть и запомнить все, что лежит перед ними. Затем опять накрывает их салфеткой. Дети начинают искать «копии». Через 5 – 7 минут воспитатель подзывает их и, один за другим вынимая предметы из- под салфетки, рассказывает о каждом и спрашивает детей, нашли ли они такой же.</p> <p>Игра повторяется несколько раз с количественными и качественными изменениями в наборе предметов. По мере развития устойчивости детского внимания и объема памяти количество объектов может возрастать от 5 до 10- 15.</p>