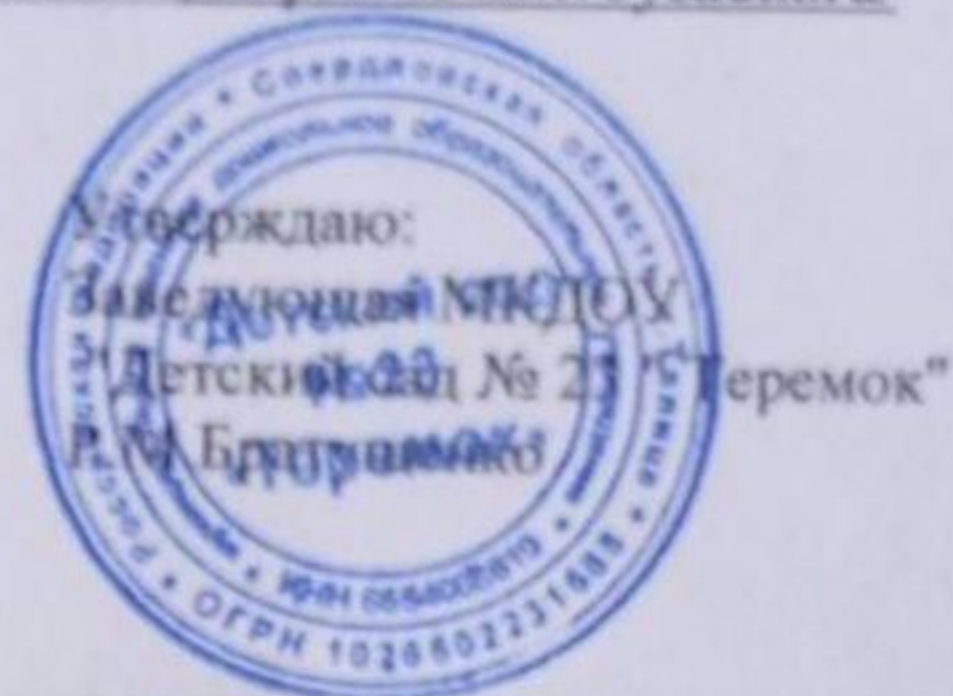


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 23"Теремок "МКДОУ (Детский сад № 23 "Теремок")
Адрес: 623640, Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская, 44
Телефон: 8(34371) 2-17-70, e-mail: teremok23@yandex.ru, <https://23tal.tvoyasadik.ru/>



**Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка седьмого года жизни, имеющего затруднения по усвоению
ООП на 2021 учебный год**

Воспитатель: Рыбакова Е.Н.

г. Талица
2021

Индивидуальный образовательный маршрут.

Цель: способствовать адекватному взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми, создание адекватных условий для социализации ребенка.

Задачи:

- создать условия для снятия «аффекта неадекватности» для формирования навыков общения, игровых умений и навыков для регуляции социальных отношений с детьми и взрослыми;
- формирование положительного настроения в совместной деятельности и удовлетворения от проделанной работы

Лист сопровождения воспитателя.

Фамилия, имя ребёнка Мальчик Саша (6 год жизни)

Направления деятельности воспитателя.

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение.	
		Сентябрь-декабрь	Январь - май
<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации; - развитие двигательной памяти и зрительного внимания; - развитие общей и тонкой моторики; - поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять; - осуществление профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения; - создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей; - обучение правильному динамическому и статическому дыханию; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре).</p> <p>Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов.</p> <p>Через выполнение основных видов движений игр в сухом бассейне, пальчиковых игр массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).</p>		

	<p>Через игры и упражнения коррегирующего и профилактического характера с использованием коррегирующих дорожек.</p> <p>Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ.</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми; - развитие интереса к окружающему миру; - обучение ролевому поведению на основе обучающей игры; - стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами; - обучение самостоятельному подбору игрового материала; - формирование интереса к театрализованным играм; - развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка; - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и общественных местах; - формирование положительного отношения к труду; - воспитание интереса к жизни и труду взрослых; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p>	<p>Посредством проведения логических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.</p> <p>Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми).</p> <p>Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсорного характера с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала.</p> <p>Посредством реализации</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора ребенка <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми: <p>1-ый этап – жесты и мимика;</p> <p>2-й этап – звукокомплексы, жесты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря (предметного); <p><i>«Восприятие художественной литературы и фольклора»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. 	<p>содержания образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера, организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством чтения художественной литературы (художественная литература для 1 младшей группы), рассматривание картинок</p> <p>Через все виды деятельности посредством поручений с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>		
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, художественный труд); - развитие тонкой моторики; - развитие восприятия, воображения; - развитие детского творчества. 	<p>Посредством организации непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и использованием методов и приемов по рекомендации учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством выполнения поделок, работ с природным материалом, бумагой и другими материалами.</p>		

	Посредством проведения музыкальных дидактических игр, игр с музыкальными инструментами, слушание аудиозаписей с учетом рекомендаций музыкального руководителя		
--	---	--	--

Воспитатель Суфиева Елена Николаевна

Характеристика воспитателя на воспитанника, испытывающего, трудности в усвоении программы.

ФИО: Мальчик

Дата рождения: 6 лет.

Группа: Старшая

Программа:

И.О. Фамилия посещает группу «Петушок»

Сведения о состоянии здоровья: I гр. здоровья

Усвоение образовательной программы: *Проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объёмом знаний. Проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. К непосредственно образовательной деятельности относится безразличием, чаще негативно, не способен контролировать свою деятельность. Проявляет интерес только на индивидуальных занятиях в течении непродолжительного периода времени.*

Физическое развитие: *Физическое развитие и антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Мальчик не всегда опрятен, не аккуратен, культурно-гигиенические навыки сформированы не полностью.*

Поведение ребёнка не устойчиво.

У Саши слабая координация движений, при выполнении движений по словесным инструкциям, наблюдается пассивность, не внимательность. Во время командных игр соревновательного характера, может проявить интерес.

Познавательное развитие: *У ребенка наблюдается устойчивый интерес к игре и игрушкам. Использует предметы – заменители. Не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности навязчив при общении, агрессивен, оскорбляет нецензурными словами детей и сотрудников, мешая на занятиях. Александр в усвоении программного*

материала по разделам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы имеет низкий уровень развития.

Речевое развитие: Речь ребенка тихая, темп речи умеренный, может повышать голос, когда ему в чём-то отказывают. Не выполняет игровые действия с речевым сопровождением, чаще использует звуки. С трудом может составить предложение. Имеет слабый словарный запас,

Художественно-эстетическое: Интерес к продуктивной художественной деятельности чаще отсутствует, во время рисования использует только тёмные оттенки цветов. Начатое дело до конца не доводит. Может проявить интерес во время игр с конструктором. Аппликацию выполнить может, но с помощью воспитателя.

Социально-коммуникативное: Отношение к общественному мнению ребенка безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения). Не охотно идёт на контакт с педагогами, но иногда удаётся договориться с Сашей. Волевыми особенностями являются: пассивность, неадекватное поведение, агрессивность. Реакция на требование и замечание неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует). Имеет представления о правилах культуры поведения, но постоянно следовать им ему не интересно. Ребёнок не общителен, совершенно не ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих (без напоминания со стороны взрослых не проявляет сочувствия).

Наблюдение на занятиях, во время самостоятельной деятельности:

Во время самостоятельной деятельности Саша часто отвлекается, может издавать посторонние звуки, не может сосредоточиться на конкретном задании.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: Достигает поставленной цели (если нужна чужая игрушка). Проявляет агрессию и даже жестокость.

Положение ребенка в коллективе группы: Чаще всего предпочитает играть один, так как с правилами других детей не считается. Дети его не обижают, но стараются держаться подальше от Саши.

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: Семья предпочитает закрывать глаза на определённые замечания в поведении Саши. Родители откликаются на просьбы воспитателей, не вступают в конфликты.

"15" мая 2021 года

План реализации индивидуальной работы

№	Месяц	Направление работы	Взаимодействие с родителями
1 Март	Март 1неделя	1.Саммомосаж <i>«Мы во двор пошли гулять»</i> 2.Дидакт игра <i>«Что снаружи, что внутри»?</i> (с карточками) 3.Дыхательная гимнастика <i>«Попади в ворота»</i> 4.Пальчиковая гимнастика <i>«Гном»</i> 5. рисование в воздухе <i>«Домик»</i>	Консультация для родителей <i>«Развиваем пальчики»</i>
	2неделя	1.Игра на скорость <i>«Кто быстрее свернёт ленту»?</i> (два участника, 2 палочки на концах ленты). 2.Пальчиковая игра <i>«Правая и левая»</i> 3.Упражнения для артикуляционного аппарата 4.Дидактическая игра <i>«Назови лишнее»</i> 5.Рисование <i>«Дорисуй, чего не хватает»?</i>	Рекомендации для родителей <i>«Значимость настольных игр в дошкольном возрасте»</i>
	3неделя	1. Самомасаж <i>«У жирафа пятна, пятна»</i> 2. Работа с пластилином <i>«По замыслу»</i> 3.Класификация (работа с	Консультация для родителей <i>«Развитие мелкой моторики»</i>

		карточками или с предметами) 4. Включение в сюжетно – ролевую игру «На корабле» (капитан, матрос, кок ит.д) 5.Игра на сенсорное развитие «Шнуровка» (сделай по образцу)	
	4неделя	1.Речевая игра «У оленя дом большой» 2.Математическая игра «Разложи по росту» 3.Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка» 4.Включение в сюжетно – ролевую игру «Автомастерская» 5.Подвижная игра «В небе жаворонок пел»	Рекомендация родителям «О важности соблюдения режима дома»
2	Апрель 1 неделя	1. Дыхательная гимнастика «Задуй свечу» 2.Пальчиковая игра «На горе мы видим дом» 3. Игра на снятие эмоционального напряжения «Дрозд» 4.Рисование в воздухе Ёлочки. 5. Разучивание мирилкина изусть.	Рекомендация для родителей. «Читаем вместе»
	2 неделя	1.Гимнастика для глаз «Белка гостя поджидала» 2.Лепка «Цепочка» 3. Поручение «Навести порядок на книжной полке» 4.Коммуникативная игра «Я хочу с тобой дружить» 5. Рисование «Соедини точки»	Рекомендация родителям «Трудовые поручения дома»
	3 неделя	1.Дид.игра «Что сначала, что потом»? (Игра с карточками) 2.Игра на мелкую моторику»Разрезные картинки» 3.Сказка на флорелеграфе«Маша и медведь» 4.Пальчиковая игра .«Пять	Консультация для родителей «Польза конструктора»

		<i>маленьких рыбок»</i> 5.Д/И. «Построй башню из конструктора по образцу»	
	4 неделя	1.Коммуникативная игра «Уши – нос – глаза» 2. Дыхательная гимнастика «Ёжик» 3.Включению в сюжетно-ролевую игру «Автобус» 4.Пальчиковая гимнастика. «Мы капусту рубим» 5. Классификация «Разложи правильно»	
3.	Май		
	1 неделя	1.Игра на логическое мышление «Что бывает круглым?» 2.Рисование «Настроение» 3.Пальчиковая игра «Снегурёк» 4.Загадывание загадок» 5.Трудовое поручение «Разложи карандаши для занятия»	Совместная работа с родителями «Волшебная страна» (Аппликация и рисование)
	2 неделя	1.Весёлая разминка «Обезьянки» 2.Аппликация «Волшебные домики» 3.Разучивание мирилки 4. Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы» 5. Коллективная игра «Весёлая змея»	
	3 неделя	1.Д/И «Противоположности» 2.Рисование «Закрась всё круглое зелёным цветом» 3.Игра шнуровка «Распутай» 4. Гимнастика для глаз «Самолёт» 5. Чтение стихотворения «Мама спит» Е.Благиной	

3.Работа с родителями.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребенка

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Привлечение родителей к закреплению образовательного коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Практическая помощь семье в воспитании ребенка.

Использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания.

Активизация педагогического самообразования родителей.

Результат динамики развития обучающегося с особыми образовательными потребностями в период сентябрь 2020 по май 2021г.

Мальчик Саша 6 лет

За последнее время Саша стал больше проявлять интерес к играм. Начал реагировать на похвалу, например: воспитатель, чтобы развивать аккуратность и старание у детей ввёл в своей работе, такую методику как: раздавать улыбающиеся смайлики за аккуратно заправленную кровать, за правильно сложенные вещи на стульчик. Саша, чтобы получить улыбающийся смайлик, старается красиво и аккуратно заправить кровать, правильно сложить свои вещи на стул. По отношению к сверстникам Саша стал проявлять меньше агрессии, играет вместе как с мальчиками, так и с девочками. Считается с интересами других детей, часто идет на уступки в каких то возникающих спорах со сверстниками. Отдает предпочтение играм с конструктором, строительным материалом. Проявился интерес к лего-конструктору, любит лепить из пластилина, чаще стал использовать раскраски. Во время образовательной деятельности активности пока у Саши не наблюдается.

