Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 23"Теремок "МКДОУ (Детский сад № 23 "Теремок")

Адрес:623640,Свердловская область, город Талица, улица Красноармейская, 44

Телефон; 8(34371) 2-17-70, e –mail: [teremok23@yandex.ru](mailto:teremok23@yandex.ru), https://23tal.tvoysadik.ru/

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Заведующая МКДОУ  "Детский сад № 23 " Теремок"  Р.М.Братущенко  Приказ №" |

Принято:

Педагогическим советом

Протокол №

**Лист сопровождения ребенка воспитателем.**

**Лист сопровождения воспитателя.**

**Фамилия, имя ребёнка\_ Мальчик Саша (6 год жизни)**

Направления деятельности воспитателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития) | Методы и приемы.  Рекомендации  родителям. | Динамическое наблюдение. | |
| Сентябрь-декабрь | Январь - май |
| **«Физическое развитие»:**  - развитие физических качеств;  - - развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации;  - развитие двигательной памяти и зрительного внимания;  - развитие общей и тонкой моторики;  - поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять;  - осуществление профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения;  - создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей;  - обучение правильному динамическому и статическому дыханию;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре).  Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов.  Через выполнение основных видов движений игр в сухом бассейне, пальчиковых игр массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).  Через игры и упражнения корригирующего и профилактического характера с использованием корригирующих дорожек.  Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ. |  |  |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  - развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми;  - развитие интереса к окружающему миру;  - обучение ролевому поведению на основе обучающей игры;  - стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами;  - обучение самостоятельному подбору игрового материала;  - формирование интереса к театрализованным играм;  - развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка;  - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и общественных местах;  - формирование положительного отношения к труду;  - воспитание интереса к жизни и труду взрослых;  - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.  **«Познавательное развитие»**  -сенсорное развитие;  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира;  - расширение кругозора ребенка  **«Речевое развитие»**  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми:  1-ый этап – жесты и мимика;  2-й этап – звукокомплексы, жесты;  - развитие пассивного словаря (предметного);  *«Восприятие художественной литературы и фольклора»:*  *- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.* | Посредством проведения логических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.  Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.  Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми).  Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсомоторного характера с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.  Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала.  Посредством реализации содержания образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.  Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера, организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.  Посредством чтения художественной литературы (художественная литература для 1 младшей группы), рассматривание картинок  Через все виды деятельности посредством поручений с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда. |  |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**  - развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, художественный труд);  - развитие тонкой моторики;  - развитие восприятия, воображения;  - развитие детского творчества. | Посредством организации непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и использованием методов и приемов по рекомендации учителя-дефектолога.  Посредством выполнения поделок, работ с природным материалом, бумагой и другими материалами.  Посредством проведения музыкальных дидактических игр, игр с музыкальными инструментами, слушание аудиозаписей с учетом рекомендаций музыкального руководителя |  |  |

**Воспитатель** *Суфиева Елена Николаевна*

**Характеристика воспитателя на воспитанника,**

**испытывающего, трудности в усвоении программы.**

**ФИО:** Мальчик

**Дата рождения:** 6 лет.

**Группа:** Старшая

**Программа:**

*И.О.Фамилия* посещает группу «Петушок»

**Сведения о состоянии здоровья:** I гр. здоровья

**Усвоение образовательной программы:** *Проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объёмом знаний. Проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. К непосредственно образовательной деятельности относится с безразличием, чаще негативно, не способен контролировать свою деятельность. Проявляет интерес только на* *индивидуальных занятиях в течении непродолжительного периода времени.*

**Физическое развитие**: ­ *Физическое развитие и антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Мальчик не всегда опрятен, не аккуратен, культурно-гигиенические навыки сформированы не полностью.*

*Поведение ребёнка не устойчиво.*

*У Саши слабая координация движений, при выполнении движений по словесным инструкциям, наблюдается пассивность, не внимательность. Во время командных игр соревновательного характера, может проявить интерес.*

**Познавательное развитие**: ­ *У ребенка наблюдается устойчивый интерес к игре и игрушкам. Использует предметы – заменители. Не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности навязчив при общении, агрессивен, оскорбляет нецензурными словами детей и сотрудников, мешает на занятиях. Александр в усвоении программного материала по разделам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы имеет низкий уровень развития.*

**Речевое развитие:** *Речь ребенка тихая, темп речи умеренный, может повышать голос, когда ему в чём - то отказывают. Не выполняет игровые действия с речевым сопровождением, чаще использует звуки.*  *С трудом может составить предложение. Имеет слабый словарный запас,*

**Художественно-эстетическое:** *Интерес к продуктивной художественной деятельности чаще отсутствует, во время рисования использует только тёмные оттенки цветов. Начатое дело до конца не доводит. Может проявить интерес во время игр с конструктором. Аппликацию выполнить может, но с помощью воспитателя.*

**Социально-коммуникативное:** *Отношение к общественному мнению ребенка безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения). Не охотно идёт на контакт с педагогами, но иногда удаётся договориться с Сашей. Волевыми особенностями являются: пассивность, неадекватное поведение, агрессивность. Реакция на требование и замечание неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует). Имеет представления о правилах культуры поведения, но постоянно следовать им ему не интересно. Ребёнок не общителен, совершенно не ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих (без напоминания со стороны взрослых не проявляет сочувствия).*

**Наблюдение на занятиях, во время самостоятельной деятельности:**

*Во время самостоятельной деятельности Саша часто отвлекается, может издавать посторонние звуки, не может сосредоточиться на конкретном задании.*

**Проявление личностных качеств в поведении ребенка:** *Достигает поставленной цели(если нужна чужая игрушка). Проявляет агрессию и даже жестокость.*

**Положение ребенка в коллективе группы:** *Чаще всего предпочитает играть один, так как с правилами других детей не считается. Дети его не обижают, но стараются держаться подальше от Саши.*

**Участие семьи в обучении и воспитании ребенка:** *Семья предпочитает закрывать глаза на определённые замечания в поведении Саши. Родители откликаются на просьбы воспитателей, не вступают в конфликты.*

**"15"мая 2021 года**

Воспитатель *МКДОУ "Детский сад №23 Теремок"*  Суфиева Е.Н.\_/И.О.Фамилия/

**План реализации индивидуальной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Направление работы** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1  Март | Март  1неделя | 1.Саммомосаж *«Мы во двор пошли гулять»*  2.Дидакт игра «*Что снаружи, что внутри»?* (с карточками)  3.Дыхательная гимнастика *«Попади в ворота»*  4.Пальчиковая гимнастика *«Гном»*  5. рисование в воздухе «*Домик»* | Консультация для родителей «Развиваем пальчики»  Рекомендации для родителей «Значимость настольных игр в дошкольном возрасте»  Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики»  Рекомендация родителям «О важности соблюдения режима дома» |
| 2неделя | 1.Игра на скорость *«Кто быстрее свернёт ленту»?* (два участника, 2 палочки на концах ленты).  2.Пальчиковая игра *«Правая и левая»*  3.Упражнения для артикуляционного аппарата  4.Дидактическая игра *«Назови лишнее»*  5.Рисование «*Дорисуй, чего не хватает»?* |
| 3неделя | 1. Самомасаж «*У жирафа пятна, пятна»*  2. Работа с пластилином *«По замыслу»*  3.Класификация (работа с карточками или с предметами)  4. Включение в сюжетно – ролевую игру «На корабле» (капитан, матрос, кок ит.д)  5.Игра на сенсорное развитие *«Шнуровка»* (сделай по образцу) |
| 4неделя | 1.Речевая игра *«У оленя дом большой»*  2.Математическая игра *«Разложи по росту»*  3.Дыхательная гимнастика *«Сдуй бабочку с цветка»*  4.Включение в сюжетно –ролевую игру «*Автомастерская*»  5.Подвижная игра «*В небе жаворонок пел»* |
| 2 | Апрель  1 неделя | 1. Дыхательная гимнастика *«Задуй свечу»*  2.Пальчиковая игра *«На горе мы видим дом»*  3. Игра на снятие эмоционального напряжения *«Дрозд»*  4.Рисование в воздухе *Ёлочки.*  5. Разучивание мирилки на изусть. | Рекомендация для родителей. «Читаем вместе»  Рекомендация родителям «Трудовые поручения дома»  Консультация для родителей «Польза конструктора» |
| 2 неделя | 1.Гимнастика для глаз *«Белка гостя поджидала»*  2.Лепка «*Цепочка»*  3. Поручение «Навести порядок на книжной полке»  4.Комуникативная игра *«Я хочу с тобой дружить»*  5. Рисование «*Соедини точки»* |
| 3 неделя | 1.Дид.игра *«Что сначала, что потом»*? (Игра с карточками)  2.Игра на мелкую моторику»*Разрезные картинки»*  3.Сказка на флонелеграфе *«Маша и медведь»*  4.Пальчиковая игра . *«Пять маленьких рыбок»*  5.Д/И. «Построй башню из конструктора по образцу» |
| 4 неделя | 1.Коммуникативная игра *«Уши – нос – глаза»*  2. Дыхательная гимнастика *«Ёжик»*  3.Включению в сюжетно- ролевую игру «*Автобус»*  4.Пальчиковая гимнастика. *«Мы капусту рубим»*  5. Классификация *«Разложи правильно»* |
| 3. | Май |  |  |
|  | 1 неделя | 1.Игра на логическое мышление *«Что бывает круглым?»*  2.Рисование «Настроение»  3.Пальчиковая игра *«Снегирёк»*  4.Загадывание загадок»  5.Трудовое поручение *«Разложи карандаши для занятия»* | Совместная работа с родителями «Волшебная страна»  (Аппликация и рисование) |
| 2 неделя | 1.Весёлая разминка *«Обезьянки»*  2.Аппликация «*Волшебные домики»*  3.Разучивание мирилки  4. Дыхательная гимнастика «*Нюхаем цветы*»  5. Коллективная игра «*Весёлая змея»* |
| 3 неделя | 1.Д/И «*Противоположности*»  2.Рисование *«Закрась всё круглое зелёным цветом»*  3.Игра шнуровка *«Распутай*»  4. Гимнастика для глаз «*Самолёт*»  5. Чтение стихотворения *«Мама спит» Е.Благининой* |

**3.Работа с родителями.**

***Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребенка***

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Привлечение родителей к закреплению образовательного коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Практическая помощь семье в воспитании ребенка.

Использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания.

Активизация педагогического самообразования родителей.

**Результат динамики развития обучающегося с особыми образовательными потребностями в период сентябрь 2020 по май 2021г.**

Мальчик Саша 6 лет

За последнее время Саша стал больше проявлять интерес к играм. Начал реагировать на похвалу, например: воспитатель, чтобы развивать аккуратность и старание у детей ввёл в своей работе, такую методику как: раздавать улыбающиеся смайлики за аккуратно заправленную кровать, за правильно сложенные вещи на стульчик. Саша, чтобы получить улыбающийся смайлик, старается красиво и аккуратно заправить кровать, правильно сложить свои вещи на стул. По отношению к сверстникам Саша стал проявлять меньше агрессии, играет вместе как с мальчиками, так и с девочками. Считается с интересами других детей, часто идет на уступки в каких то возникающих спорах со сверстниками.  Отдает предпочтение играм  с конструктором, строительным материалом. Проявился интерес к лего-конструктору, любит лепить из пластилина, чаще стал использовать раскраски. Во время образовательной деятельности активности пока у Саши не наблюдается.