

МКДОУ «Детский сад № 23 «Гермоюк»
Красноармейская улица, д.44, г. Талица, Свердловская область, 623640

Принята на педагогическом совете
№ 1 от 30 августа 2024г.

Утверждено
И.о. Заведующей МКДОУ
«Детский сад
№ 23 «Гермоюк» И.А. Сталова В.И.
Приказ № 02-09-1 от 02.09.2024 год.



Коррекционно – развивающая программа педагога-психолога с детьми ОНР, 6-7 лет «Говорю, играю, думаю»
на 2024/2025 учебный год.

программу составила : Ельцина Н.Н.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6 – 7 лет с недоразвитием речевого развития и рассчитана на один год. Деятельность педагога-психолога по этой программе ведётся параллельно с учителем-логопедом и воспитателями группы, предполагается тесная связь с родителями и охватывает области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Программа является перспективной и необходимой потому, что составлена с учётом возрастных особенностей детей 6 – 7 лет и ведущей их деятельности – игры. Практическая значимость в том, что программа решает вопрос взаимодействия с логопедом.

Цель программы - развитие эмоциональных, познавательных и речевых процессов, крупной и мелкой моторики в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов соответственно возрасту
2. Расширение объема понимания предметного словаря, объема понимания речи, чувства ритма.
3. Формирование графического навыка, развитие мелкой моторики пальцев.
4. Снятие физического и психического напряжения.
5. Создание необходимых условий для формирования положительного эмоционального настроения на общение в процессе игровых заданий и продуктивной деятельности.

Структура занятия

Приветствие
Дыхательное упражнение
Глазодвигательное упражнение
Ритмирование: перекрестные движения
Мешочки, мячи, ортоковрики
Упражнения для движения пальцев и кистей рук
Развитие речевых функций (развитие связной речи, логико-грамматических конструкций, расширение словарного запаса)
ВПФ Когнитивная коррекция
Произвольность внимания, самоконтроль

Методы психологического воздействия:

Словесные;

Наглядные;

Практические.

Диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и является промежуточным звеном при реализации программы, что позволяет уточнить нарушения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, а также даёт возможность проследить изменения в развитии детей. Контрольный диагностический этап позволяет увидеть эффективность коррекционно-развивающей работы.

Низкий уровень речевого развития в диагностике у логопеда

Используемые методики:

Проба на праксис позы пальцев.

Ребенку предлагается поиграть в «ловкие пальчики» — последовательно повторять каждую из указанных в протоколе поз пальцев руки: вытянуть по одному второй, пятый, второй и третий, второй и пятый пальцы; сложить пальцы в кольцо, положить пальцы друг на друга (см. приложения). Поочередно обследуют обе руки, начиная обследование с ведущей.

1) Завершение предложений

Инструкция: закончи предложение.

Игорь промочил ноги, потому что...

Сережа замерз, хотя...

Оценка за грамматическое структурирование

2 баллов — оба предложения достроены правильно;

1 — самостоятельное и правильное завершение одного из предложений, использование стимулирующей помощи при работе со вторым;

0.5 — правильное завершение только одного предложения или наличие грамматических ошибок в одном или обоих предложениях;

0 — неправильное завершение обоих предложений или отказ от выполнения. Для оценки *экспрессивной речи и активного словаря* используют тест «Ассоциативные ряды» (Verbal fluency test) [2], включающий свободный ассоциативный ряд, название действий и название животных.

3) Свободный ассоциативный ряд.

А) Ребенку давалась инструкция: «Назови как можно больше любых слов. Слова должны быть разные. У тебя одна минута. Я засеку время, а когда оно закончится, скажу “стоп”. Начинай». Если ребенок называл предметы окружающей обстановки, его просили закрыть глаза и продолжить название. Если ребенок начинал называть автоматизированные ряды, его останавливали и просили называть другие слова.

б) Актуализация названий действий. Ребенку давалась следующая инструкция: «Назови любые действия, что можно делать. Ты знаешь, что такое действия? Вот, например, что ты сейчас делаешь? А что можно еще делать? У тебя одна минута. Начинай». Если ребенок называл предложения, ему напоминали, что нужно называть отдельные действия.

в) Актуализация названий животных. Инструкция звучала так: «Назови как можно больше животных за одну минуту. Начинай».

После выполнения трех проб анализировались следующие параметры:

- продуктивность: за каждое слово начислялся 1 балл; за каждое словосочетание — 1 балл, но если ребенок использовал словосочетания с повторяющимся словом, за каждое следующее начислялось 0,5 балла. Если ребенок начинал так называемый «автоматизированный ряд» (т.е. заученный ряд слов, типа «понедельник, вторник, среда»), то за весь ряд начислялся один балл;
- число повторов;
- число словосочетаний (для действий), употребленных вместо слов.

Ожидаемый результат – это достижение развития у детей психологических процессов соответственно их возрастным особенностям, познавательного интереса и уверенности в своих возможностях, самоконтроля, преодоление общего недоразвития речи в дошкольном возрасте и устранение вторичных нарушений, т.е. отсутствие трудностей в обучении навыкам чтения и письма при обучении в школе, повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, улучшения психологического и эмоционального благополучия детей..

Работа с родителями повысит уровень их психологической и педагогической культуры, что будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Деятельность с детьми по данной программе позволит расширить осведомлённость, активный словарь и понятливость дошкольников, развить познавательные процессы, умение действовать по правилу, сформировать уверенность в себе, зрительно-двигательную координацию, пространственные и временные отношения, скорректировать эмоционально-личностные нарушения. В ходе работы произойдёт развитие наглядно-образного мышления с элементами абстрактного, происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению у детей к 7 годам. Сформируются элементы произвольности: умение осознанно подходить к решению проблемы, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца

Категория воспитанников: дети 6 — 7 лет

Срок реализации: 1года, 1 подгрупповое занятие в неделю, 36 занятий

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева Л. И., Коррекционно развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста [Текст]. - М.: 2000.
2. Клюева Н. В., Учим детей общению [Текст]/Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина - М.: Пр., 1998
3. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей [Текст]. -
3. Козлова С. А., Коррекционная работа с детьми, имеющие личностные особенности [Текст] - М.: 2000.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] - М.: Пр.,1996.
5. Рылеева Е. В. Вместе веселее [Текст]. - М.: 2000.
6. Чистякова М.И., Психогимнастика [Текст] - М.: Пр., Владос, 1995.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей /Под ред. Т.Б. Филичева. - М.: Альфа, 1993.— 103 с.
8. Журнал педагог-психолог в ДОУ

