

МКДОУ «Детский сад № 23» Теремок
Красноармейская улица, д.44, г. Талица, Свердловская область, 623640

Принята на педагогическом совете
№ 1 от 30 августа 2024г.

Утверждено:
и.о. Заведующего МКДОУ
«Детский сад
№ 23 «Теремок» Петрова В.Ю
Приказ № 002/0223160 в 02.09.2024 год.



**Программа коррекционно-развивающей направленности
по развитию моторики и графомоторных навыков
«Умные пальчики»**

для детей старшего дошкольного возраста
на 2024/2025 учебный год

составила: педагог-психолог
Ельцына Н.Н

2024

Пояснительная записка

Ум ребенка находится
на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

У многих детей с проблемами развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика – основа развития психических процессов.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного и младшего школьного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Очень важно проводить комплексную развивающую и психокоррекционную работу. Основой и обязательной составляющей такой работы являются особые виды гимнастики («гимнастика для мозга»/«нейройога»/«кинезиология»), позволяющие не только снять отдельный симптом, но и повысить продуктивность протекания психических процессов за счет нормализации функционирования всей биосистемы ребенка. Только при нормально работающей системе жизнеобеспечения возможно соответствующее возрасту развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, моторики, самоконтроля, работоспособности – всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность.

Цели

Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии).

Задачи

- повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками),
- развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики),
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений,
- развитие произвольной сферы.

Адресат

Старшие дошкольники(5-7 л.) (особенно те дети, у которых имеются те или иные нарушения в развитии, страдает моторика рук, речь, наблюдаются трудности в овладении навыками письма, рисования, чтения и т.д.).

Методическое обоснование программы

В программу входят несколько комплектов коррекционно-развивающих материалов: оригинальные рисунки-образцы для копирования и методическое пособие «Волшебные обводилки», комплект заданий «Не просто лабиринты»; комплекс упражнений «Гимнастика для мозга», «Программы нейропсихического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Основные принципы программы

Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Вариативность.

Структура занятий:

(вариативность: подбор упражнений, изменение структуры занятия)

1- Приветствие: создание позитивного настроения, доверительной атмосферы (2-3 минуты).

2- Разминка:

1 - дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями тела. Это способствует оптимизации газообмена и кровообращения, вентиляции всех участков легких, а также общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Выполнение дыхательных упражнений успокаивает и способствует концентрации внимания. Плавные «растягивающие» движения снимают мышечное напряжение, повышая уровень психической активности и работоспособности. Дышать надо в медленном ритме, дыхание должно содержать четыре равные по времени фазы: «вдох — задержка — выдох — задержка». Вначале каждая из них может составлять 2–3 секунды с постепенным увеличением до семи секунд. Движения выполняются на фазе вдоха или выдоха, во время задержек дыхания — паузы (2-5 минут).

2 - ритмирование: ориентация на внешний ритм не только активизирует слуховой канал восприятия, но и помогает детям настроиться на общий ритм работы. Для выполнения этих упражнений используется все многообразие средств. Например, при выполнении любых упражнений, где вы сами вслух считаете детям, можно, одновременно хлопая в ладоши, варьировать темп выполнения, то ускоряя, то замедляя его. Можно использовать чередование звуков разной громкости и тональности внутри ритмического рисунка. Это способствует также развитию внимания и большей приспособляемости детей к изменяющимся условиям (3-5 минут).

3 – упражнения, повышающие энергетический потенциал: массаж и самомассаж «точек здоровья», ушей, пальцев, ладоней (возможно и с помощью карандаша, толстой веревки, ореха, массажного мячика, шарика-суджок, сенсорного коврика - наждачная бумага), головы, шеи, плеч (до 5 минут).

3- Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия (5-10 минут).

4- Упражнения для развития графомоторных навыков:

5- Упражнения на расслабление, психогимнастика - отдых, расслабление, успокоение (снятие мышечного и эмоционального напряжения) (3-5 минут).

(

6- Прощание, итоги.

.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска, магниты
- мебель (столы, стулья)
- калька
- фломастеры, маркеры, карандаши
- массажные мячики/шарики (суджок)
- мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки)
- клей, ножницы, бумага (для творческой работы с волшебными обводилками)
- магнитофон + диски с записями релаксационной, спокойной музыки; компьютер (для работы с презентацией «Не просто лабиринты»)

Планируемые результаты

- формирование графомоторных навыков
- улучшение координации ребенка
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений
- развитие произвольности
- повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

Литература:

Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щебина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет.

- Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005.
Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только),
Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения
- Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.:Генезис, 2009.
- Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. - М.: Генезис,2011.
- Кузнеченкова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Кисова В.В., Конева И.А, Практикум по специальной психологии. – Спб.: Речь, 2006.
- Кузнеченкова С. Полезные сказки и упражнения для родителей. – Спб.: Речь, 2010.
- Локалова Н.П. «120 уроков психического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров».
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.
- Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/Под ред. Е.А.Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Практикум по сказкотерапии/ Под ред.Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Павлова Н.Н., руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.
- Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.

Тематический план для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)
(1 занятие в неделю на протяжении одного учебного года)

| № занятия | Наименование форм работы, упражнений |
|-----------|---|
| 1 занятие | <p>Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 5-10 раз «Ушко-носик». Левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное (левое) ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, поменять положение рук «с точностью наоборот» (другой вариант - одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью наоборот»).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.1 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.</p> |
| 2 занятие | <p>Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 10-15 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.1 (листок располагается вертикально на магнитной доске; калька прикрепляется к рисунку; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.</p> |
| 3 занятие | <p>Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 15-20 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.2 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.</p> |
| 4 занятие | <p>Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 20 и более раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.2 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Сухой листик». Прощание.</p> |
| 5 занятие | Приветствие. |
| 6 занятие | Разминка «Тянемся к солнышку». |
| 7 занятие | Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.) |
| 8 занятие | <p>Приветствие. Разминка «Потягивание». Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.) Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук; «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.4 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя копирует рисунок фломастерами). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.</p> |
| 9 занятие | <p>Приветствие. Разминка «Потягивание». Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис. 5 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек, машинок (киндер-сюрприз); расположение листа вертикальное).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p> |
| 10 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис. 5 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок копирует рисунок фломастерами).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p> |
| 11 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.6. (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p> |
| 12 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша; «Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.7. (листок располагается вертикально;</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p> |
| 13 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа).</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.8.</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p> |
| 14 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.9.</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p> |
| 15 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.10.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -1.</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p> |
| 16 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.11.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -2.</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Прощание.</p> |
| 17 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.12.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -3.</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p> |
| 18 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.13.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -4.</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p> |
| 19 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа).</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.14.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -5.</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p> |

| | |
|---------------|--|
| 20 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.15.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -6.</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p> |
| 21 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью массажного мячика;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости», точка «рыцарская» (впадина у основания шеи).</p> <p>Упражнения: («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторять или все выученные или на выбор; закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.16.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -7.</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p> |
| 22 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.17.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -8.</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p> |
| 23 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные; закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.18.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант - 9.</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p> |
| 24 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык/на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.19.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -10.</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Прощание.</p> |
| 25 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуй, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.20.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -11.</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Прощание.</p> |
| 26 занятие | <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Дракон».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуй, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.21.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант -12.</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Прощание.</p> |

| | |
|---------------|---|
| 27 занятие | Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»; «Ушки». «Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве») «Волшебные обводилки» - рис.22. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -13. Расслабление: «Дракон» Прощание. |
| 28 занятие | Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»; «Ушки». «Точки здоровья». «Мытье головы». Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» - рис.23. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -14. Расслабление: «Дракон» Прощание. |
| 29 занятие | Приветствие. Разминка (любое из выученных упражнение по желанию). Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы. Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» - рис.24. «Рисование по клеточкам» - графический диктант -15. Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию). Прощание. |
| 30 занятие | Приветствие. Разминка (любое из выученных упражнение по желанию). Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию). Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы. Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» (творческая работа с готовыми узорами). «Рисование по клеточкам» - графический диктант -16, 17. Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию). Прощание. |

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска, магниты
- мебель (столы, стулья)
- калька
- фломастеры, маркеры, карандаши
- массажные мячики/шарики (суджок)
- мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки)
- клей, ножницы, бумага (для творческой работы с волшебными обводилками)
- магнитофон + диски с записями релаксационной, спокойной музыки; компьютер (для работы с презентацией «Не просто лабиринты»)

Планируемые результаты

- формирование графомоторных навыков
- улучшение координации ребенка
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений
- развитие произвольности
- повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

Литература:

- Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щебанина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет.
- Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005.
- Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только),
Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения
- Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.:Генезис, 2009.
- Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. - М.: Генезис,2011.
- Кузнеченкова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Кисова В.В., Конева И.А, Практикум по специальной психологии. – Спб.: Речь, 2006.
- Кузнеченкова С. Полезные сказки и упражнения для родителей. – Спб.: Речь, 2010.
- Локалова Н.П. «120 уроков психического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров».
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.

- Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/Под ред. Е.А.Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Практикум по сказкотерапии/ Под ред.Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Павлова Н.Н., руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.
- Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.