МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»

Долгосрочный проект

***«Я ПОЗНАЮ МИР»***

Младшая группа

Составитель:

Воспитатель

Суфиева Е.Н.

Талица 2022г.

**Актуальность.**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, основами математических знаний, с этическими правилами жизни, с этическими правилами жизни в обществе.

Рассматривая детское экспериментирование, как самоценную для ребенка творческую деятельность, в результате которой он познает возможности художественных материалов, как способ получения ребенком новых знаний, сведений и как один из основных мотивов деятельности.  Свою задачу я определяю следующим образом - поддержать и развивать в ребенке интерес к исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с разнообразными  материалами.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

**Цель:**

Развитие познавательной сферы детей раннего возраста  через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность малышей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

2. Развивать любознательность детей, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».

3. Формировать у детей представления о свойствах и качествах предметного окружения.

4. Воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.

5. Обогащать словарный запас.

**Формы работы по проекту:**

1.     Проведение игр с песком, водой, бумагой и т.д.

2.     Проведение игровых занятий.

3.     Пополнение предметно - развивающей среды группы.

4.     Опытно-экспериментальная деятельность.

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** октябрь - май.

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Перспективный план работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель, программные задачи | Оборудование |
| Сентябрь | Выбор темы | Изучение литературы | Подбор материала |
| Октябрь | «Вода волшебница» | -Дать знания детям о свойствах воды: прозрачная, ее можно окрашивать.  -Вкус воды: меняем вкус воды (сахар, соль)  -Учить окрашивать; воспитывать любознательность, интерес.  -Закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). | Вода, прозрачные баночки, краска. |
| «Крош и вода» | -Закрепить знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру: холодная условно горячая, теплая.  -Учить переливать из одной емкости в другую: стаканчики.  -Способствовать  воспитанию любознательности, интереса: при погружении предметов – одни плавают, другие тонут | Вода горячая и холодная, стаканчики, емкости большого размера.  Предметы: ракушка, деревянный кубик, шишка, пластмассовая игрушка. |
| Ноябрь | «Мыло фокус покажи» | Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла.  Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.  Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. | Мыло, вода, емкость с водой. |
| «Воздушный шарик» | Расширять знания о воздухе.  Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый).  Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. | Бумажная полоска по количеству детей. |
| Декабрь | «Песок испачкал все вокруг» | Познакомить детей со свойствами песка, его качествами (сыпучий, мокрый)  Что нельзя делать во время работы с песком (не брать песок в рот; не обсыпаться песком; не тереть глаза грязными руками)   Свойства песка смешанного с водой | Песок, вода, стол для исследований. |
| «Песок испачкал все вокруг» | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.  Работа с кинетическим песком. | Песок сухой, вода, Формочки, кинетический песок |
| Январь | «Льдинка нам секрет открыла» | Дать представление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка превращающаяся в воду. | Вода, лед, формочки. |
| «Какой снег?» | Формировать у детей представления о зимних природных явлениях.  Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.  Закреплять знание цвета (белый). | Снег и емкости для снега. |
| Февраль | «Бумажные фокусы» | Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) | Листы бумаги. |
| «Лоскутное одеяло» | -Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая)  -Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов. | Герои занятия Маша и медведь.  Ткани с разными свойствами.  Кусочки ткани синего и красного цвета, квадратной формы. |
| Март | «Тянем, потянем» | Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования. | Кусочки ткани, бумажные листы. |
| «Выглянуло солнышко» | Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением. | Зеркало. |
| Апрель | «Черная и мягкая» | Знакомить детей со свойствами земли.  Правила безопасности во время занятия (нельзя брать руки в рот, тереть глаза и лицо) | Земля, вода, емкости. Веточка дерева. |
| « Посадили мы лучок» | Знакомить детей с растениями.  Научить детей сажать лук в землю и воду. | Вода, стаканчик, лук, земля. |
| Май | «Разные» | Знакомство детей со свойствами предметов.  (твердость или мягкость, шероховатость и т.д.; звуки, издаваемые каким-либо предметом) | Губки  для мытья посуды разного цвета и размера, деревянные кубики, морские камушки.  Разнообразные пластиковые  контейнеры и  крышки к ним. |
| «Легкий и тяжелый» | Знакомство с легкими и тяжелыми предметами. Научить группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). | Игрушки из одного материала, но разные по размеру и весу. |
| «Волшебные краски для Маши» | Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух красок. | Синяя, желтая, красная, зеленая краски, кисточки, палитра. |

**Ожидаемый результат в конце года:**

1. Изменение в познавательном развитии у детей:

- появятся знания о свойствах, качествах предмета;

- появятся  представления о форме, цвете и величине предмета.

2. Расширятся знания об окружающем мире.

3. Расширится словарный запас.

Литература.

·    Е.В.Баранова. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома – Ярославль: Академия развития, 2009

·    А.И. Иванова. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

·    Н.Рыжова. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

·    Н.Рыжова Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

**Занятие № 1 «Вода – волшебница»**

- Сегодня я приглашаю вас в гости к моему другу Зайчику-Любознайчику. А поедем мы на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.

1. ночью темно, а днем - светло

2. слон большой, а мышка - маленькая

3. кубик квадратный, а мяч- круглый

4. гномик маленький, а великан -большой

5. соль солёная, а сахар - сладкий

6. зайчик - добрый, а волк злой

7. чай горячий, а мороженное - холодное

8. мама молодая, а бабушка - старенькая

(дети по очереди становятся в паровозик, под музыку едут к стульчикам)

Ехали мы ехали и наконец приехали. Присаживайтесь на стульчики и отдыхайте.

А вот и Зайчик-Любознайчик встречает нас. Зайчик очень любит играть с водичкой и приглашает нас поиграть.

**Игра «Прятки».**

Сейчас его подружка водичка спрячет от вас камушек, а вы попробуйте его найти.

1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать (дети закрывают глаза, педагог опускает в стакан камень)

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать.

Ребята, где спрятался камень? (в стаканчике)

Зайчик очень удивился и спрашивает вас, почему вы так быстро её нашли?

Правильно, ребята, вы сказали. Камешек видно.

Вода не смогла спрятать предмет, потому что она чистая, прозрачная.

Давайте вместе скажем, какая вода? «прозрачная».

Как вы думаете, какого цвета вода? (ответы детей)

На самом деле вода не имеет цвета, она бесцветная. Давайте вместе скажем «бесцветная». А теперь скажи. (3-4 ответа детей)

Ребята, а какой должна быть вода, чтобы игрушка спряталась? (тёмная)

Правильно. Я предлагаю водичку подкрасить.

**Игра «Цветная водичка»**

Смотрите, сейчас начнётся волшебство.

В каждый стаканчик я добавлю цветную гуашь.

Какая вода получилась в этом стаканчике? (красная)

Какого цвета гуашь я добавила в этот стаканчик? (синюю)

А сейчас я добавлю жёлтую краску и получится (жёлтая вода)

Какого цвета водичка в этом стаканчике? (зелёная)

Ребята, посмотрите, у нас получилась цветная вода.

Какая вода у нас получилась. Давайте вместе скажем «цветная».

А давайте-ка, теперь мы пригласим Зайчика-Любознайчика поиграть.

**Игра «Спрячь камушек».**

Ну-ка, дружно скажем:

1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать (педагог завязывает Зайчику глаза)

Подойдите к столу и спрячьте по одному камешку в стакан с цветной водой (дети подходят к столу и опускают камни в подкрашенную воду).

А теперь скажем:

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать (педагог открывает Зайчику глаза)

Зайчик, где камушки?

Ребята, наш Зайчик-Любознайчик не может найти камни и спрашивает: куда вы их спрятали?

Макар, куда ты спрятал камень? А ты, Влад? Ясмина? Даша?

Зайчику непонятно, почему же их не видно? Расскажите ему, ребята.

Правильно, мы подкрасили воду, и она стала непрозрачная.

Какая вода стала? Давайте вместе скажем «непрозрачная».

В этом стакане вода прозрачная и камень виден. А в другом – непрозрачная, поэтому камень не видно.

Ребята, Зайчик-Любознайчик говорит вам спасибо, за то, что вы научили его различать прозрачную и непрозрачную воду и зовёт вас поиграть с цветной водичкой.

**Игра «Перелей водичку»**

Подойите все к столу, возьмите 1 стаканчик с цветной водичкой и 1 пустой стаканчик.

Посмотрите, вода льётся, переливается, проливается.

Ребята, что делает вода? (льётся, переливается)

А почему вода льётся, переливается? Да потому что она жидкая. Давайте вместе скажем «жидкая».

А теперь поставьте стаканчики на поднос и посмотрите, как много получилось на нашем столе разноцветных лужиц. Но их легко можно вытереть тряпочкой, потому что вода хорошо впитывается.

Ребята, а сейчас Зайчик-Любознайчик приглашает нас порисовать водичку.

Рисование «Тучка с дождиком»

(Нетрадиционная техника рисования ватными палочками).

Ребята, пора возвращаться в детский сад.

**Занятие № 2**

**«Мыло фокус покажи»**

1. Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, воспитатель читает: «Детям детского сада  «Солнышко»  из  мыльного царства от Мойдодыра».

-Интересно,  что в ней? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Дети отвечают.

– Проверим, правильно ли мы отгадали. Откроем и посмотрим, что в посылке.

– Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите, для чего нужно мыло? (ответы детей)

– А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (ответы детей)

– Правильно, мыло отмывает всю грязь.

- Ребята, скажите, а какое мыло вы  держите в руках?  Пощупайте его, понюхайте (ответы детей)

- Да, это твердое мыло, оно может быть разного цвета, формы, запаха.

- Зачем люди делают разное мыло? (ответы детей)

- Людям нравятся разные цвета и запахи.

Воспитатель предлагает положить мыло на поднос.

2. Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»:

– Ребята, а вы любите мыться? (ответы детей)

– А я знаю одного мальчика, который не любил умываться, вы его тоже знаете, он живёт в этой книжке (показывает книгу).

– Как называется эта сказка? (ответы детей)

– Какой был мальчик? (ответы детей)

– Что же с ним произошло? (ответы детей)

– Кто хотел помочь мальчику? (ответы детей)

– Что посоветовал Мойдодыр мальчику? (ответы детей)

– Чем закончилась сказка? (ответы детей)

- Помните, в сказке есть такие слова:

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Предлагаю поиграть в игру « Чего не стало?».

Воспитатель раскладывает предметы: кусок мыла, полотенце, зубной порошок, гребешок. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет.

- Чего не стало? (дети отвечают)

Игра повторяется 3-4 раза.

3.

- Смотрите, в посылке ещё что-то лежит. Я догадалась. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку.

Дети проговаривают последовательность мытья рук, раскладывают картинки в правильной последовательности вместе с воспитателем.

- Картинки сложим по порядку и отправим потом Мойдодыру.

4.

- Посмотрите, ребята ещё один сюрприз. Интересно, что это в бутылочке?

Достает бутылочку с жидким мылом, показывает детям,  читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».

- Почему это мыло называется жидким? (ответы детей)

- Правильно,  потому что оно течёт.

- Интересно, а  если мы нальём в воду жидкое мыло, что с ним произойдёт? (ответы детей)

Воспитатель вместе с детьми проводит опыт: в таз с чистой водой наливает жидкое мыло, приговаривая:

- Поболтаю я руками,  удивлюсь я вместе с вами:

Мыло растворяется, пена появляется!

 Дети наблюдают, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.

Дети тоже могут участвовать в опыте, засучив рукава.

Вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

5. Сюрпризный момент.

-Ну-ка, (имя ребенка), загляни в посылку. Мойдодыр приготовил для нас сюрприз!

Ребенок заглядывает в посылку, находит баночку с мыльными пузырями.

- А вот и сюрприз, смотри – в подарок мыльные пузыри!

Воспитатель включает песню «Мыльные пузыри» и предлагает детям поиграть.

Воспитатель пускает мыльные  пузыри, дети  их лопают.

- Какие сюрпризы приготовил для нас Мойдодыр? (дети отвечают)

- Он прислал нам посылку с мылом, с мыльными пузырями. Вот так сюрпризы! Мылом мы будем мыть руки, а с мыльными пузырями мы еще поиграем. Ну, а картинки мы отправим обратно Мойдодыру, пусть он порадуется за наших ребяток.

**Занятие**

**«Воздушный шарик»**

Воспитатель обращает внимание детей на медвежонка, лежащего на полу

(на лапке привязана нитка).

Воспитатель: Дети, почему медведь лежит на полу? (предположения детей). Давайте его спросим, что с ним случилось. Он говорит, что хотел полетать на воздушном шарике, но нитка развязалась, он упал и не знает где шарик.

Воспитатель: Нужно помочь Мишке найти шарик (дети ищут шарик).

- А вот и шарик! (находят сдутый шар).

Воспитатель: Разве это шарик? Он должен быть большой, круглый.

Что же с ним случилось?

Дети: Он сдут.

Воспитатель: Какой он стал?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Потрогайте, какой шарик на ощупь?

Дети: Он гладкий, мягкий.

Воспитатель: Из чего сделан?

Дети: Из резины .

Воспитатель: Попробуйте его разорвать. Получилось?

Дети: Нет, он прочный.

Воспитатель: Резина растягивается. Давайте попробуем его надуть. Что с ним произошло? Каким он стал?

Дети: Большим, круглым.

Воспитатель: Что внутри шара?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Да, в шарик попал воздух, вот он и растянулся, потому что резиновый. А когда сдувается, то становится маленьким.

**Игра «Надуем шарик»**

( дети изображают надутый шарик и сдутый).

Воспитатель: А вы любите играть с воздушными шариками?

Хотите узнать какие бывают шарики?

Тогда садитесь удобнее сейчас посмотрим и Мишутке покажем. Показ презентации «Воздушный шарик любимая игрушка детей ».

Воспитатель: На воздушных шарах можно полетать, но только когда их много. Вот медвежонок хотел полетать, но шарик легче, чем Мишутка, поэтому и упал, а чтобы Мишка не грустил, давайте ему подарим много, много шариков, но только сначала их раскрасим, сделаем шарики яркими и красивыми! (раздать детям силуэты воздушных шариков разной формы, вырезанные из альбомных листов с приклеенной трубочкой от коктейля).

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Посмотрите, как мы будем рисовать шарик.

Игры детей с воздушными шариками.

**Занятие**

**«Песок испачкал все вокруг»**

Игровой момент.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришёл в гости?

Заносит игрушку котенка. В лапах котенка прозрачная баночка с сухим песком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл котенок Пушок. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

Воспитатель: Пушок, что ты принёс детям?

Котенок: Я маленький и не знаю, что это такое.

Воспитатель: Ребята, поможем котенку?

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: Песок.

Воспитатель: У нас тоже песок есть в группе. Дети, покажем нашему гостю, где у нас находится песок.

Дети подходят к контейнеру с песком.

Воспитатель: Пушок сейчас мы тебе всё расскажем о песке.

Воспитатель: Дети, потрогайте песок и скажите, какой он?

Дети: Сухой, тёплый, сыпется.

Воспитатель: Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

Воспитатель: Пушок, запомни этот песок - сухой, сыпучий.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как сухой песок сыпется.

Игра с песком

Воспитатель: Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

Воспитатель: Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

Воспитатель: Песок состоит из мелких-мелких песчинок. Скажем вместе: из песчинок. Они очень маленькие.

Воспитатель: Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: Ребята, в песке у нас спрятан сюрприз. Давайте найдем его.

Игра с песком «Найди игрушку»

Дети в песке ищут спрятанные маленькие игрушки

Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дети: красный, желтый, зеленый и т. д.

Воспитатель: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем разные фигурки. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. Переверните формочки. (Дети выполняют задание.) Получились фигурки? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой, рыхлый.)

Фикульминутка «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: Давайте поиграем, подойдите ко мне. Сейчас мы превратимся в песчинки. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит музыка. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

Воспитатель:  Ребята, кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

Дети поливают песок водой из маленьких леечек.

Воспитатель:  Потрогайте его и скажите каким он стал.

Дети: Мокрый и др.

Воспитатель: Если в песок налить воду, он станет мокрым.

Воспитатель:  Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Ответы детей)

Воспитатель: Мокрый песок не сыпится.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать фигурки? (Ответы детей) Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Осторожно переверните формочку с песком. Снимите формочку. Получились фигурки? (Ответы детей)

Воспитатель:  Вот какие красивые фигурки мы с вами сделали, молодцы.

Воспитатель: Ребята, давайте нашему гостю Пушку напомним всё, что мы узнали о песке. Сухой песок, какой он? (ответы детей). Мокрый песок какой? (ответы детей). Как из сухого песка мы сделали мокрый песок? (ответы детей)

Котенок: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать разные фигурки. А сейчас мне пора домой. До свидания.

Дети: До свидания.

**Занятие**

**«Льдинка нам секрет открыла»**

*Воспитатель*.   
-Ребята,смотрите, кто в гости к нам пришёл. (Обращает внимание детей на снеговика).   
Кто это? (Снеговик.)

*Снеговик*-Здравствуйте, дети

На улице метель и холод.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

*Воспитатель и дети*.

Не боимся мы метели,

И не страшен нам мороз!

*Снеговик*  
-Тогда я сейчас вас всех поймаю и заморожу.

*Игра «Заморожу». Дети убегают от Снеговика, который их ловит. Игра повторяется 2-3 раза.*

*Снеговик.*   
-Я устал, никого не поймал. Даже жарко стало, боюсь, растаю, пойду-ка лучше на улицу. (уходит).

*Воспитатель*.   
-Ребята, я вас водой хотела напоить (показывает кружки с замороженной водой). А проказник-Снеговик воду превратил в льдинки-холодинки. (вытряхивает в плоскую ёмкость лёд из кружек.)   
-Потрогайте льдинки и скажите, какие они на ощупь. (холодные, скользкие.) Возьмите себе одну льдинку (*каждый ребёнок берёт в руки лёд*)  
Интересно, что произойдёт, если положить льдинку на горку?   
(*катают льдинки с горки, воспитатель обращает внимание на то, что лёд скользит*.)   
-Льдинке понравилось кататься с горки. Увидела она таз с водой, захотелось ей искупаться.

(*Кладут льдинки в таз*.)

Понравилось льдинке плавать. Тонет или не тонет? (*ответы детей*). А давайте опустим её под воду. (ответы детей - всплывает).  
-Давайте представим, что мы льдинки-холодинки.   
(*воспитатель несколько кусочков льда убирает на сухую поверхность, остальной лёд плавает в воде. Включает спокойную музыку, дети кружатся, танцуют, рассказывают стихотворение*)

На морозе-холоде

Льдинки замерзают.

А в тепле, а в тепле –

Таю, тают, тают.

Льдинкам плавать нравится.

В воде они купаются

В тазике, как в лужице,

Плавают и кружатся.

Вот как они играют:

Ныряют и всплывают.

*Раздаётся стук в дверь. Входит герой – белый медведь и везёт на игрушечных санях льдину-модуль, обтянутый белой тканью*.

*Белый медведь*.

-Я, медведь, живу среди льдин. Расскажу и покажу вам, ребята, как мы, жители Крайнего Севера умеем играть

*Воспитатель*.  
- Вот здорово!

*Белый медведь*.

-Мы, белые медведи по таким льдинам ходим, не скользим и не падаем. Кто из вас пройдёт по нашей льдине-холодине и покажет, какой он смелый и ловкий?  
*Дети поочерёдно проходят по модулю.*

*Белый медведь.*

Молодцы, справились с заданием! А теперь давайте посмотрим, какие вы быстрые.   
Проводится игра «Льдинка-холодинка».

*Воспитатель включает весёлую музыку, пока она играет, дети(6человек) бегают врассыпную. А когда воспитатель выключает музыку, то все дети стараются быстро залезть на «льдинку-холодинку». (игра повторяется, пока все дети не поиграют*)

*Белый медведь*.

Какие вы все быстрые! Молодцы! Очень старались и почти все одновременно залазили на «льдинку»! Но у вас тепло и она начинает таять.  
*Воспитатель*. Давайте все вместе подуем на неё.  
*Дети вместе с воспитателем дуют на «льдинку» (вдох делают носом, а выдох ртом, губы «трубочкой»).*

*Белый медведь.* Спасибо вам большое, но мне пора! До свидания!  
*Воспитатель и Дети*. До свидания! Приходи ещё к нам в гости.  
*Воспитатель*.  
-Ребята, пока мы с вами развлекались, посмотрите что происходит с льдинками. (ответы детей)

Какие вы сегодня молодцы! Со снеговиком, белым медведем играли?   
*Дети*. Да.

*Воспитатель*. О свойства льда узнали?

*Дети*. Да.

*Воспитатель*. Какой лёд?

*Дети*. Холодный и скользкий, в воде не тонет и быстро тает в тепле.  
*Воспитатель*. Понравилось вам играть?

*Дети*. Да.  
*Воспитатель*. Мне тоже нравится, как быстро вы всему обучаетесь.

**Занятие**

**«Какой снег?»**

*Ход занятия:*

Дети сидят на ковре в игровой комнате группы полукругом. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребятишки, послушайте, кто то к нам стучится!

Воспитатель подходит к дверям и приглашает зайти в группу плачущего зайчика

Зайчик: Здравствуйте, ребятишки!

Дети: Здравствуй, зайчик!

Воспитатель: Зайчик, а почему ты плачешь? Что с тобой случилось?

Зайчик: Я к вам из леса прибежал. Замерзли лапки, замерз хвостик. Можно мне у вас погреться?

Дети: Да! Можно!

Воспитатель: Ребятишки! А почему наш зайка замерз?

Дети: Потому что холодно

Воспитатель: Детки, а давайте с вами подумаем почему на улице сейчас холодно? Как называется это время года?

Дети: Зима!

Зайка: Правильно! Зима! Зимой очень холодно на улице. Все звери попрятались в свои домики. Медведь в берлоге спит, белочка в дупло спряталась. А я,бедный, под елочкой сидел, сидел и замерз

Воспитатель: Ну ничего, зайка. Сейчас ты у нас согреешься. Давайте ребятишки поиграем с нашим зайкой. Посмотрите, у нас под елочкой кто то спит. О! Да ведь это медведь!

И. Токмкова

Как на горкой снег, снег

И под горкой снег, снег.

И на елке снег, снег

И под елкой снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише, не шуметь!

Чтение стихотворения воспитатель сопровождает показом движений. Поощряет детей повторять их. В конце игры медведь «просыпается» и догоняет детей. Дети «прячутся» в свои домики (стульчики).

Игра повторяется 2 -3 раза.

Медведь: Ох устал я ребятишек догонять. Давайте ка лучше посмотрим, что лежит у меня под елочкой. Медведь достает из под елки корзиночку со снегом.

Медведь: Ну — ка, расскажите мне, что это такое?

Дети: Снег!

Медведь: А кто мне расскажет какого снег цвета?

Дети: Снег белый!

Медведь : А какой снег, если его потрогать пальчиками? (холодный) А снег мягкий или твердый? (мягкий) А еще можно сказать: снег мягкий, пушистый. А снег тяжелый или легкий? (легкий)

Во время беседы воспитатель помогает детям отвечать на вопросы. Предоставляет им возможность потрогать снег, сравнить вес снега с кубиком (легкий — тяжелый).

Медведь: А сейчас приготовьте, детки, ладошки, я вам фокус покажу.

Медведь каждому ребенку на ладошку выкладывает маленький кусочек снега и просит понаблюдать что происходит со снегом на теплых ладошках. Дети наблюдают как снежинки превращаются в капельки воды

Воспитатель: Дети, а что случилось со снегом?

Дети: Растаял!

Воспитатель: А почему снег растаял? Не знаете? Да потому что ладошки у нас теплые. Зайка, а ты то у нас согрелся?

Зайка: Да, согрелся! Но мне так у вас понравилось! Можно я у вас останусь, вы будете со мной играть?

Дети: Да, зайка, оставайся

Медведь: А я пойду в берлогу. Мы, медведи, зимой спать любим

Дети и воспитатели прощаются с медведем

Итог занятия: Дети познакомились со свойствами снега, провели экспериментирование со снегом. Пополнили словарный запас.

**Занятие**

**«Бумажные фокусы»**

**Оборудование:**

Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных видов бумаги.  
Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, конфетные фантики).  
10 толстых альбомов для рисования.

Емкость с водой.

Полотенце.  
Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, разукрашка, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.)  
Оборудование для конструирования из бумаги.

**Ход занятия:**

Ребята, взгляните, кто у нас сегодня в гостях. (Показ куклы). Это Фея Бумага из Бумажной страны. В этой стране все сделано из бумаги: и дома, и одежда, и транспорт и все-все-все. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сама сделана … из чего? Из бумаги. А из какой именно бумаги, можете назвать? Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги.  
В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?

**Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»**

Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.

Внимание! Слушайте задание: пройдите по групповой комнате, найдите и принесите один бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги. Выполняйте задание.

**Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет»**

Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный».

А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.

**Опыт «Сминание бумаги»**

Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.

**Опыт «Разрывание бумаги»**

Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А сможете разорвать полотенце? Попробуйте. Получилось? Почему? Потому что ткань прочнее бумаги.

**Опыт с водой и бумагой**

Положите листочки бумаги в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло?

Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому размокает дольше. Мы еще раз посмотрим на нее в конце занятия.  
А сейчас сделаем вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага – материал непрочный.

Вы обратили внимание, что одну бумагу смять легко, а другую – трудно? Одну бумагу разорвать легко, а другую – сложно? Покажите обрывки бумаги, которую вы легко разорвали? А какая бумага разрывалась трудно? Как вы думаете, с чем это связано? Тонкую бумагу легче смять и разорвать. А толстую бумагу труднее смять и разорвать.

**Динамическая пауза «Бумажные фантики»**

Мы фантики бумажные,

Конфетки в нас сидели.

А детки-сладкоежки

Конфеты дружно съели.

(Дети сидят на корточках в кругу, в руках держат фантики. Имитируют поедание конфет)Ветер вдруг набежал

И все фантики поднял.

(Встают и, кружась, машут руками, затем бегают врассыпную)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(Садятся на корточки)

Мы все фантики возьмем

(Складывают фантики в коробку)

И в коробку отнесем.

**Беседа о бумаге**

Бумажная Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев.

**Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки»**

Дети сминают разноцветные салфетки в комочки округлой формы.

**Дыхательная гимнастика**

Детям предлагается подуть на бумажные комочки. Понаблюдать за их движением в зависимости от силы, с которой на них дуют.

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

**Конструирование из бумаги «Венок»**

Дети скручивают из салфетки зеленого цвета длинный жгутик, затем наклеивают на него скатанные из салфеток разного цвета шарики (цветочки). Воспитатель помогает детям свернуть жгутик в колечко и закрепить (склеить).

Наша встреча с Бумажной Феей подходит к концу. Взгляните на нашу бумагу в воде. Что с ней произошло? Можно ее еще использовать. На прощанье поиграем.

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга

Бумажный стул

Бумажный кораблик

Бумажное полотенце

Бумажная обувь

Бумажное пальто

Бумажная газета

Ну, что ж, пора прощаться с Феей Бумагой. Что мы скажем на прощанье? А еще пообещаем Фее беречь бумагу и бережно относится к вещам, сделанным из бумаги.

**Занятие**

**«Лоскутное одеяло»**

**Конспект НОД во 2 младшей группе по аппликации «Лоскутное одеяло»**

Цель:Художественно-эстетическое развитие: Учить детей наклеивать готовые формы *(квадраты из ткани)* в определенное место для создания *«****одеяла****»*;аккуратно обращаться с клеем.

Познавательное развитие: Формировать представление о народном старинном промысле России- **лоскутное шитье**.

Речевое развитие: Продолжать учить детей отвечать на вопросы достаточно громко. Активизация словаря: **лоскутки**, шить, **одеяло.**

Физическое развитие: Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброе, заботливое отношение к своим близким *(бабушке.)*

Материалы: Демонстрационный: **одеяло для куклы**, сшитое в технике *«****лоскутная мозаика****»*, кукла бабушка ;

раздаточный: клей, кисточки, бумага квадратной формы, разделенная на мелкие квадратики; **лоскутки квадратной формы**, вырезанные из накрахмаленной и отутюженной ткани.

**Ход:**

Вводная часть *(Дети вокруг воспитателя на ковре)*.

Появляется бабушка *(кукла)*: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. К вам в гости я пришла и подарок принесла. **Одеяло не простое**, а волшебное. *(показывает)* Оно силу дает, дарит здоровье, счастье. Хотите я вам расскажу откуда появились такие вещи? Садитесь и слушайте.

***Основная часть***

Бабушка: Давным-давно в старые времена, когда еще не было компьютеров и телевизоров, люди ходили в другой одежде. Одежды было мало и люди берегли ее. Если на одежде появлялась дырочка- пришивали заплатку. Если дырочек было много- много заплаток пришивали. И заметили люди, что это очень красиво, и придумали сшивать **лоскутки вместе**. Получались красивые юбки, кофты, **одеяла**. Таким **одеялом** накроешься и снятся добрые, хорошие сны. Потому что шили такие вещи и вкладывали в них свою душу.

*Сошью я детям****одеяла,***

*Чтоб снились им только радостные сны.*

*Каждый шов и****лоскуток***

*Хранят тепло моей руки, души.*

Воспитатель: Давайте порадуем нашу гостью и ваших бабушек- сделаем много **лоскутных одеял**. Подарите **одеяла бабушкам**, ведь они очень вас любят, заботятся о вас.

Посмотрите какое **одеяло мы будем делать**. *(Рассматривание образца)*

Пальчиковая гимнастика *«Ладушки у бабушки»*.

Показ воспитателем выполнения **аппликации**.

Самостоятельная работа детей.

Рефлексия: Рассматривание и анализ детских работ.

**Занятие**

**«Тянем, потянем»**

**Конспект занятия по поисково – исследовательской деятельности**

**во младшей группе**

**Тема:** «Что такое ткань?»

**Задачи:**

**1.** Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

**2.** Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей об окружающих предметах.

**3.** Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.

*Словарь: ткань, толстая, тонкая, прочная, мягкая, шершавая, шерстяная, мнется, режется, намокает, горит, ткань можно сшить.*

**Материал:** Куклы, одетые в платья из хлопчатобумажной ткани, образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, образцы шерстяной ткани, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, нитки, иголка, бумага.

**Ход**

**поисково – исследовательской деятельности.**

*Воспитатель обращает внимание детей на приход гостей (куклы в разных платьях). Предлагает детям рассмотреть какая одежда на куклах.*

- У куклы Кати очень красивое платье.

- Какого цвета платье? *(Платье голубого цвета в красный горошек).*

- Из чего платье сшито? *(Из ткани).*

-  Платье кукле очень нравится, оно красивое, легкое. Его сшили в специальной мастерской.

- Я вам раздам кусочки ткани, и мы с вами будем определять свойства и качества ткани.

- Ткань на ощупь тонкая, гладкая, мягкая. Давайте помнем в руках (мнется), попробуем потянуть в разные стороны (тянется); не рвется (крепкая, прочная); разрежем ножницами (режется); опустим в таз с водой (намокает); опустим бумагу (бумага намокает и рвется), а ткань сырая, но не рвется.

- Теперь давайте подожжем ткань. *(Воспитатель осторожно зажигает ткань, и тут же гасит).* Горит.

- У меня есть две половинки, сошьем кукле платочек. *Воспитатель пришивает на глазах детей две половинки, показывает, что из частей ткани можно сшить вещь, одежду.*

- Наденем наш платочек куколке на голову. Вот как стало красиво. Кукле нравится наш платочек. Из ткани можно сшить одежду.

- А теперь я еще вам раздам другую ткань – шерстяную. Какая ткань на ощупь? *(Дети отвечают – толстая, мягкая, шершавая).* Попробуем потянуть в разные стороны (тянется); не рвется (крепкая, прочная); разрежем ножницами (режется); опустим в таз с водой (намокает, но медленно).

- А гореть будет? (Дети отвечают - да). Проверим? *(Воспитатель осторожно зажигает ткань, и тут же гасит).* Тоже горит.

- Можно сшить одежду из этой ткани? *(Можно).* Из шерстяной ткани шьют пальто, куртки, кофты, штанишки, шапочки. Мы сошьем кукле шарфик. Воспитатель берет две половинки и сшивает их. Повяжем наш шарфик кукле Кате, пусть ей будет тепло.

***Давайте повторим,*** что мы сегодня узнали нового: одежда шьется из ткани, ткань бывает тонкая, толстая, гладкая, мягкая, шершавая, шерстяная, мнется, прочная, крепкая, режется ножницами, намокает в воде, ткань можно сшить.

- Поиграем с куклами *(Воспитатель вместе с детьми и куклами водят хоровод).*

**Занятие**

**«Выглянуло солнышко»**

**Конспект**

на тему *«****Солнечный зайчик****»*

Цель:

Знакомить **детей** с доступными явлениями природы *(****солнечный зайчик****)*

Задачи:

Образовательные:

Познакомить **детей со стихотворение А**. Бродского *«****Солнечные зайчики****»*.

Продолжать формировать навык слушания детьми стихотворного произведения.

Развивающие:

Развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие.

Воспитательные:

Доставить детям радостное настроение от опыта с **солнечным светом**.

Интегрированные образовательные области:

1. Познавательное развитие

2. Социально-коммуникативное развитие

3. Художественно- эстетическое развитие

4. Физическое развитие

5. Речевое развитие

Использование современных образовательных технологий:

игровая технология обучения в сотрудничестве

здоровьесберегающая

Словарная работа: формировать умение у **детей** рассказывать о местонахождении **солнечного зайчика**, используя предлоги: на, над, около.

Материал:

Два зеркала

Ход:

Деятельность проводится в **солнечный день**.

Воспитатель: Ребята, а что необычного в нашей **группе**?

**Зайчик** *«лежит»* на полу перед детьми.

Дети: пятнышко.

Воспитатель: Дети, это пятнышко называется **солнечный зайчик**.

Воспитатель переводит **зайчика с пола на стену**, на диван, под стол, около шкафа.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, где **зайчик**?

Дети: на полу, на стене, на диване, под столом, около шкафа.

Воспитатель достает второе зеркало, и начинают прыгать два **зайчика**.

Воспитатель: Дети, а **солнечный зайчик один или их много**?

Дети: Много **солнечных зайчиков**.

Воспитатель: Ребята, а давайте пригласим их подойти поближе.

Дети: Идите к нам, идите к нам поближе.

Воспитатель: Мы зовем их — не идут.

Воспитатель убирает **зайчиков**.

Воспитатель: Были тут — и нет их тут.

Воспитатель показывает, как **зайчики** *«прыгают по углам»*.

Воспитатель: Повторите *«прыг, прыг по углам»*.

Воспитатель: Ребята, а я знаю стихотворение про **солнечных зайчиков**, послушайте.

*«****Солнечные зайчики****»* *(А. Бродский.)*

Скачут побегайчики -

**Солнечные зайчики**.

Мы зовём их - не идут.

Были тут - и нет их тут.

Прыг, прыг по углам.

Были тут - и нет их там.

Воспитатель заканчивает чтение словами: *«Где же* ***зайчики****?»*

Воспитатель: Поищите, где же **зайчики**? Под стульями посмотрите, за шкаф загляните и т. д.

Дети возвращаются к воспитателю

Воспитатель: *«Где же* ***зайчики****?»*

Дети: Нет их. Ушли. Спрятались.

Воспитатель: *«Вы нигде их не нашли?»*

Дети: Нет

Воспитатель читает стихотворение полностью еще 2— 3 раза.

Воспитатель: Ребята, а Вы хотите, чтобы **зайчики еще появились у нас**, давайте их нарисуем.

Воспитатель показывает круговые движения кистью руки в воздухе. Вот так. Как здорово у вас получается, молодцы!

Подвижная игра *«****Солнечные зайчики****»*

Правила. Взять фонарик или зеркало. Показать ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно. Это - *«****солнечный зайчик****»*. Предложить детям поймать ладошками **зайчика**. Если, **зайчик** окажется на полу – можно поймать его ногами.

Скачут побегайчики

**Солнечные зайчики**.

Мы зовем их – не идут,

Были тут – и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там – и нет их там.

Где же побегайчики-

**Солнечные зайчики**?

Воспитатель: Дети, понравились ли Вам **солнечные зайчики**, **будете с ними еще играть**?

Дети: Да.

Воспитатель: Они отдохнут немножко и обязательно придут к Вам еще раз

**Занятие**

**«Черная и мягкая»**

Конспект НОД «Знакомство с почвой»

***Почвою не вся земля зовётся,***

***Только верхний плодородный слой,***

***Только в нём, когда пригреет солнце,***

***Прорастают семена весной.***

**Цель:**

- формировать у детей представления о почве как компоненте природы, о взаимосвязи почвы, растений и животных, обитающих в почве.

**Программное содержание:**

- дать представление о почве и её составе;

- показать значение почвы для растений и живых организмов;

- развивать умение проводить простейшие опыты и на их основании делать выводы;

- развивать мыслительные способности: анализ, обобщение;

- выделить некоторые свойства песка и глины;

- воспитание интереса к неживой природе, к исследовательской деятельности.

**Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

**Оборудование:**

- маленькие пластиковые ёмкости для песка, глины, камушков, перегноя, чернозёма;

- большая пластиковая ёмкость для почвы;

- сказочный персонаж из природного материала «Старичок – лесовичок»;

- увеличительное стекло (лупа);

- вода.

**Методы и приёмы:**

Словесные: мини-беседы с детьми, чтение сказки, объяснения, вопросы, пояснения, инструкция.

Игровая и трудовая деятельность.

**Предварительная работа:**

***Беседы:***«Что у нас под ногами», «Для чего нужна почва», «Как наши предки выращивали хлеб», «Летние работы в огороде».

***Чтение сказки*** Н. А. Рыжовой «Как Медведь пень потерял».

***Рассматривание:***«Коллекция камней», «Какой он, песок?», «Сухая и мокрая почва».

***Словесные игры:***«Я садовником родился», «Колесо».

***Строительные игры из песка с помощью формочек различного вида*** «В песочной стране».

***Труд***на цветочной клумбе - ухаживание за цветочными растениями.

***Наблюдения:***«Куда уходит дождевая вода», «Труд садовника».

***Слушание музыки:***«Лесная тропинка» (Р. Лединев).

***Упражнения на равновесие:***«Гриб стоит на крепкой ножке» (стоять на одной ноге, «Змейка» (ходьба по начерченным линиям «тропинкам»).

***Ходьба босиком***по песку, камушкам, «Возьми камушек»

***Пальчиковая гимнастика:***«Рисуем угольком», «Найди камушки» (в песке).

***Активизация словаря:***почва, глина, песок, чернозём, камни, увеличительное стекло (лупа, опыт.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Смотрите, к нам в гости пришёл сказочный гость – Старичок – лесовичок! Ребята, давайте поздороваемся с ним.

(дети здороваются)

Воспитатель. Ребята, смотрите, Старичок – лесовичок что-то с собой принёс. (воспитатель демонстрирует детям маленький мешочек)

Воспитатель. Ребята, это подарок — мешочек с землёй из леса с тропинки, ведущей в домик Старичка - лесовичка. Эта земля называется почвой. Почва – это самый верхний плодородный слой земли, который пронизан корнями растений.

(Дети рассматривают содержимое мешочка, которое воспитатель пересыпал в большую ёмкость)

Послушайте стихотворение о почве.

***Рыхлый слой и плодородный,***

***Не оставит всех голодным,***

***Лишь с посадкой поспеши,***

***И работу соверши.***

***Прокопаешь и польёшь,***

***Сорную траву сорвёшь,***

***Выкопаешь урожай —***

***Им соседей угощай!***

***Почву необходимо***

***Беречь и сохранять.***

***Рыхлить, полить,***

***Следить, не засорять.***

***Тогда растения будут***

***Цвести, расти, блистать,***

***И урожай хороший***

***Удастся всем собрать.***

Воспитатель. Ребята, почва бывает разная. В одном месте в ней много песка. Такую почву называют песчаной. К дому Старичка – лесовичка ведёт тропинка, на которой почва песчаная. Посмотрите, в ней больше песка!

(дети внимательно рассматривают почву)

В другом месте больше глины. Такая почва называется глинистой. Почва бывает и чёрного цвета, тогда она называется чернозём.

Воспитатель дополняет свою речь демонстрацией природного материала: песок, глина, чернозём. Дети с помощью палочек могут перемешать эти материалы и лучше познакомиться с ними

Воспитатель. Ребята, в народе есть немало пословиц и поговорок о земле:

***Поле труд любит.***

***Добра мать до своих детей, а земля — до всех людей.***

***Земля кормит людей, как мать детей.***

***Земля ласку любит.***

***Какова земля, таков и хлеб.***

***Землю уважай, она дает урожай.***

***Землю удобряй, так и получишь урожай.***

***Физкультминутка***

Вырос красивый цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и сиянье

Дружно дают под землей корешки.

Воспитатель. А ещё в почве живут разные животные. Кто скажет, кто же живёт в земле?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, для жизни всем нужен воздух. Чтобы узнать, что растения и животные получают из почвы, я предлагаю вам отправиться в научную лабораторию и изучить состав и свойства почвы. Давайте с помощью опыта убедимся, что в земле тоже есть воздух.

**Опыт № 1 «В почве есть воздух»**

Воспитатель. Возьмите в руки комочек земли, так чтобы он не рассыпался, и осторожно опустите его в баночку с водой. Что вы наблюдаете?

Ответы детей. Из комочка земли вверх поднялись маленькие пузырьки.

Воспитатель. Это воздух поднимается из воды. Где же был воздух?

Ответы детей. В комочке земли.

Воспитатель. Воздух в виде маленьких пузырьков всплыл и смешался с окружающим нас воздухом.

**Вывод:**в почве есть воздух.

**Опыт №2 «Из чего состоит почва»**

Воспитатель. Посмотрите на землю через увеличительное стекло. Скажите, что вы видите?

Ответы детей. Корешки, сухие листики, песочек, камешки, глина и ещё что-то.

Воспитатель. На земле повсюду растут травы, деревья, кустарники. К осени листья опадают с деревьев. А вы знаете, куда исчезают опавшие листья? Все опавшие листья тоже превращаются в почву. От этого она становится плодороднее, и на ней всё растёт лучше.

**Вывод:**почва состоит из сгнивших корешков растений, перегнивших листьев, песка, глины, камушков.

**Рассматривание «Песок и глина»**

Воспитатель. Рассмотрим через лупу песок. Похожи ли песчинки друг на друга?

Ответы детей.

Воспитатель. Песчинки лежат отдельно или они между собой склеились?

Ответы детей. Нет, песок рассыпался и песчинки тоже рассыпались кто куда!

Воспитатель. А теперь рассмотрите глину. Видны ли в глине отдельные частички?

Ответы детей. Нет.

Воспитатель. Можно ли сказать, что частички глины прилипают друг к другу?

Ответы детей. Да!

**Опыт № 3 «Что лучше пропускает воду песок или глина?»**

В процессе опыта дети убедились, что, так как частички песка не прилипают друг к другу, а рассыпаются, то вода быстро проходит сквозь него.

А глина плохо пропускает воду, потому что частички глины, намокая, прилипают друг к другу (слипаются вместе).

**Вывод:** песок пропускает воду лучше, чем глина.

Воспитатель: Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть.

***Физкультминутка***

Ветер веет над полями

И колышется трава.

Облако плывет над нами

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит,

Наклоняются колосья

Вправо-влево, взад-вперед.

А потом наоборот.

Мы взбираемся на холм,

Там немного отдохнем.

Воспитатель. Ребята, мы провели с вами опыты, чтобы узнать состав почвы и её свойства. Каковы же результаты проведенных опытов и наблюдений?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно. Мы узнали, что в состав почвы входят воздух, перегной, песок и глина, камни. А что же получают растения из почвы?

Ответы детей: воздух, корни растений дышат воздухом, который находится в почве, воду. Животные, обитающие в почве, рыхлят её, и в почву лучше проникают воздух и вода.

Воспитатель. Молодцы, ребята, давайте скажем спасибо нашему гостю из леса.  Он помог нам  узнать много нового и интересного о почве.

**Занятие**

**« Посадили мы лучок»**

Цель:

- Знакомить детей с процессом **посадки лука**.

- Учить использовать в речи слова при определении предмета по его признакам *(цвет, форма)*

- Формировать у детей навыки **посадки лука**, вызвать интерес к выращиванию растений.

- Дать элементарные понятия о природных витаминах.

- Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, сегодня я получила посылку от доктора Айболита. Хотите посмотреть, что там? *(Ответы детей)*. Тогда давайте откроем.

- Посмотрите доктор Айболит прислал нам лук. А еще в посылке есть письмо, сейчас я его вам прочитаю.

Читаю письмо:

Здравствуйте, ребятки!

Вот луковица золотая,

Круглая, литая.

Есть у нее один секрет-

Нас она спасет от бед:

Может вылечить недуг

Вкусный и душистый лук!

Я прислал вам лук, чтобы вы его **посадили** и посмотрели как у него вырастут зеленые листики-перышки. Эти листики очень полезные в них много витамин, которые помогут вам справиться с любыми болезнями.

Ваш доктор Айболит.

Воспитатель: Посмотрите, сколько много лука! Давайте вместе скажем: луковица.

Давайте рассмотрим луковицу.

Воспитатель: Какой она формы?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Какого она цвета?

Дети: Желтая, коричневая.

Воспитатель: Покатайте луковицу на ладошке, пожмите ее. Какая она на ощупь.

Дети: Твердая.

Воспитатель: А давайте попробуем лук на вкус. Какой лук на вкус?

Дети: Горький.

Воспитатель: Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то мы не будем болеть.

А теперь давайте немного с вами поиграем.

Физминутка *«Огород»*

В огороде поутру погляди на грядку: *(наклоны вперед – назад)*

Лук зеленый на ветру делает зарядку. *(потягивание вверх)*

На зарядку встали вряд репа и редиска *(ходьба на месте)*

Там листочки вверх глядят, *(поднять руки вверх, помахать)*

Здесь – пригнулись низко. *(присесть)*

Воспитатель: А теперь я вам расскажу как правильно сажать лук. Это луковица, если ее **посадить**, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У луковицы есть верх (показ., отсюда растет зеленый лук. А вот низ луковицы – донце *(показ)*. Давайте вместе скажем - донце. Покажите, где донце у вашей луковицы.

Покажите откуда будет расти зеленый лук.

Луковицу нужно сажать донцем вниз в землю. Давайте мы с вами **посадим** свои луковицы в землю, чтобы вырастить зеленый лук себе на обед.

Воспитатель: Дети, подойдите к ящику с землей, возьмите по луковице. Найдите у лука донце. Сажать лук в землю надо донцем вниз.

Показ воспитателем приема **посадки лука**. Дети по очереди сажают каждый свою луковицу.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Правильно лук сажаете. А теперь, чтобы лук вырос, его надо полить водой из лейки. Поливайте осторожно, много воды не лейте. Ребята как вы хорошо справились с **посадкой лука**!

Итог **занятия** :

**Посадили лук мы в плошки**,

Поместили на окошке.

Только солнышко пригрело,

Лук пустит большие стрелы.

**Посадили мы лучок**,

Раз пучок и два пучок,

Вырастит душистый,

Зеленый и пушистый!

**Занятие**

**«Разные»**

**Конспект НОД «Познаю мир»**

**Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки»**

**Возраст:** Младшая группа

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Цель:** Формировать представления детей об игрушках.

**Задачи:**

Образовательная: Уточнять представления детей о целевом назначении и функции предметов.

Развивающая: Учить детей игровым действиям с игрушкой.

Воспитательная: Приучать детей обращаться с игрушками аккуратно, убирать их на место после игры.

**Предварительная работа:**

- знакомство с игровым материалом группы

- называние игрушек

**Методы и приемы:** беседа, объяснение, художественное слово, игровые приемы.

**Материалы и оборудование:** игрушки группы, настольная ширма, Т. И. Гризик «Узнаю мир. Развивающее пособие для детей 3-4 лет»

**Ход НОД**

**Вводная часть**

Воспитатель: - Ребята, с вами кто-то хочет поиграть. Вам интересно, кто? (Да!) Это игрушки. Они спрятались за ширмой и хотят, чтобы вы отгадали их.

**Основная часть**

В.: - Я вам сейчас буду в загадках описывать игрушки, а вы попробуйте угадать, о какой игрушке я говорю.

Я строю все, что захочу!

Кладу кирпичик к кирпичу –

Построю я высокий дом

И поселю зверушек в нем. (Кубики)

Сам пустой,

Голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает. (Барабан)

Кручусь-верчусь, и мне не лень

Вертеться даже целый день. (Юла)

По асфальту я скачу,

Через двор в траву лечу.

От друзей его не прячь,

Поиграй-ка с ними в… (мяч)

Ей меняю я наряды,

Спать кладу, гулять вожу.

Расчешу, и если надо,

Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я,

Подскажите-ка, друзья. (Кукла)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза.

Что это? (Машина)

Любят детки-малыши

Все колечки разложить

И, сравнив их по размеру,

Надевать на стержень белый.

Вы скажите мне навскидку,

Что мы строим? (Пирамидку)

После каждого отгадывания воспитатель достает из-за ширмы угаданную игрушку и располагает на столе.

В.: - Вот, ребята, посмотрите, сколько игрушек собралось на столе. Давайте назовем, что мы видим.

Дети называют игрушку, на которую указывает воспитатель.

В.: - А как они все называются одним словом? (Игрушки)

Воспитатель по очереди берет в руки игрушки и вместе с детьми рассказывает, какая это игрушка, ее функции и свойства.

**Малоподвижная игра «Передай предмет»**

**Цель:** Приобщение к взаимодействию с предметом.

Дети тактильно и зрительно исследуют игрушку, передают ее соседу. Учатся аккуратно брать и отдавать игровой материал.

В.: - Ребята, вы правильно назвали, а теперь мы с вами покажем и расскажем, как надо играть этими игрушками.

Воспитатель вместе с детьми по наводящим вопросам составляет короткие рассказы об игровых действиях с каждой игрушкой. Подчеркивается мысль о том, что игрушки могут ломаться, если ими неправильно или неаккуратно играть. У каждой игрушки есть свое место, свой домик, где она привыкла жить.

В.: - А сейчас мы посмотрим, какими игрушками любят играть наши знакомые ребята Маша и Миша.

Дети рассматривают картинки в пособии «Узнаю мир», называют игрушки у девочки и мальчика, повторяют обобщающее слово.

**Заключительная часть**

Рефлексия:

- С чем вы любите играть?

- Какие игрушки были у нас в гостях?

- Какими игрушками любят играть Маша и Миша?

- Что может случиться с игрушками, если ими неправильно играть?

В.: - Предлагаю теперь вам, ребята, поиграть с нашими групповыми игрушками. Теперь вы знаете, как это делать правильно.

**Занятие**

**«Легкий тяжёлый»**

**Конспект занятий** : Познавательное развитие. **Эксперимент** *«****Легкий – тяжелый****»*

2 **младшая группа**. возраст 3-4 года.

Актуальность темы: Знакомство любознательных ребят со свойствами предметов. Формировать у детей желание узнавать новые свойства материалов.

Цель: Показать, что предметы бывают **легкие и тяжелые**, научить определять вес предметов и **группировать предметы по весу**.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей умение различать и называть предметы окружающего мира.

Развивающие:

Развивать умение сравнивать предметы. Определять на ощупь твердость и мягкость предметов.

Развивать внимание, мышление и память.

Воспитательные:

Воспитывать у детей любознательность, интерес к **экспериментам**.

Оборудование : камешки, вата кукла Маша и Медведь, мешочек с сюрпризом, платочек, разные предметы, шишки. два ведерка, два пластмассовых кубика, два деревянных кубика,

**Ход занятий.**

Воспитатель вносит в **группу** двух любимых персонажей детей – Машу и медведя.

Дети радостно узнают героев. Воспитатель просит помочь героям.

Воспитатель: «Ребята, помогите нашим героям разобрать мешочек с сюрпризом и отнести гостинцы друзьям в лес.»

Воспитатель: «Только Мишка понесет **тяжелые предметы**, а Маша **легкие**.

Воспитатель приглашает ребят по очереди доставать предметы из мешка и отдавать нашим героям. *(воспитатель помогает разбираться детям с предметами)*

После воспитатель предлагает детям определить вес пластмассовых и деревянных кубиков путем взвешивания их в руках. Дети помогают определить и отдают Маше пластмассовые кубики, а Мише деревянные. *(Кубики одинаковые по размеру)*

Затем воспитатель предлагает детям на выбор два ведерка : одно с камнями, а другое пустое.

Каждый ребенок определяет вес с помощью рук. Какое ведро **тяжелее**, то отдают Мишке, а Легче отдают Маше.

Затем воспитатель предлагает детям определить какие игрушки возьмет Миша,а какие в лес возьмет Маша. Игрушки по объему. Большие берет Мишка, а маленькие Маша.

После воспитатель проводит физкультминутку «мишка косолапый)

*(Идем по кругу переваливаемся с ноги на ногу)*.

-Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает, *(Собираем воображаемые шишки)*

Песенки поет,

Вдруг упала шишка

Прямо Мишке в лоб! *(Бьем себя рукой в лоб)*

Мишка рассердился

И ногою топ. *(Топаем ногой)*

Воспитатель : Ребята каждая вещь имеет свой вес. **Тяжелые** предметы может нести сильный человек, а **легкие** предметы может нести человек менее сильный.

Воспитатель: «Ребята! сейчас мы поможем нашим героям собрать их подарки и отправим их к своим лесным друзьям.

Подведение итогов: Каждый предмет имеет свой вес. Они бывают **тяжелыми и легкими**. Это можно определить с помощью взвешивания на руках. Сильный человек может подымать **тяжелые грузы**, а слабый маленькие. Одинаковые по размеру предметы могут иметь разный вес, из-за того, сделаны из разных материалов.

**Занятие**

**«Волшебные краски для Маши»**

**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Волшебные краски»**

Цель: развитие сенсорных способностей детей, познавательно-исследовательских способностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-закрепить умение различать 6 цветов;

-формировать представление о разных оттенках цвета по интенсивности;

-дать представление детям о природных красках;

-учить опытным путём получать краску и красить ткань свекольным соком в тёмно-красный цвет.

**Развивающие:**

-развивать наблюдательность, любознательность, внимание и мышление;

-ввести в активный словарь детей понятия: тёмно-красный, светло-красный цвет, мастерская, мастерить;

-приобщать детей к элементам экспериментальной деятельности;

-развивать умение делать элементарные обобщения и выводы.

**Воспитательная:**

воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

**Форма проведения:**

драматизация сказки о волшебной кисточке

**Тип занятия:**

комбинированный

**Место проведения:**

групповая комната

**Методы обучения:**

-словесные (рассказ воспитателя, вопросы, рассуждения, объяснения);

-практические (приклеивание изображений предметов правильного цвета, показ, самостоятельное проведение опытов, выполнение задания по сериации на планшетах);

-наглядные (рассматривание картины).

**Оборудование:**

кукла Алиса, картина с изображением предметов неправильных цветов, круги разных оттенков (по 3 оттенка на каждый цвет, альбом, гуашь 6 цветов, большая кисть, натёртая свёкла, сок свёклы в мисочках, клеёнки, салфетки, белые кусочки ткани по количеству детей, медали-подарки.

**Ход занятия:**

Вход детей под музыкальное сопровождение.

-Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся!. Присаживайтесь на места!

В разноцветных баночках

Жила-была гуашь,

И с кисточкой болтала,

Рисуя свой пейзаж.

«Какая вы насыщенная!»

Ей говорила кисть,

Гуляя по альбому

То в сторону, то вниз.

«Вы заходите чаще»-

Гуашь ей отвечала,-

«Белилами и Синей

Вас угощу сначала.

А после нарисуем

Отличнейший плакат.

Пускай наш друг- художник

Сегодня будет рад».

-Скажите, а вы любите сказки? Сейчас я вам расскажу одну сказочную историю о такой же девочке, как вы, послушайте внимательно!

Жила-была девочка по имени Алиса. Она очень любила рисовать. В день её рождения мама и папа подарили ей набор: альбом, кисточку и краски гуашь. Посмотрите, вот какие там были цвета. Назовите их (жёлтый, красный, синий, зелёный, белый и чёрный). Сколько кисточек подарили Алисе? (одну). Сколько красок подарили Алисе? (много, 6)

-Я кисточка не простая, а волшебная. Я научу тебя красиво рисовать, при условии, что ты, Алиса, будешь думать, стараться и не будешь лениться.

-Подумаешь, волшебная -сказала Алиса. Я за неё ещё и думать должна, стараться, не лениться. Вот ещё! Если ты волшебная-сама подумаешь и нарисуешь всё правильно! А я итак всё знаю и умею.

-Ах, так- сказала кисточка, услышав такие слова. - Я не стану помогать тебе Алиса, я на тебя обиделась. Рисуй сама, как знаешь. Посмотрим, что у тебя получится.

Алиса принялась за работу и вот такая картина у неё получилась.

1) Д/и «Исправь ошибки Алисы»

(на фланелеграфе картина с изображением синего солнца, зелёного облака, жёлтого кота, чёрной земляники и красной травы)

-Ребята, посмотрите внимательно, всё ли правильно нарисовала Алиса? Где она допустила ошибки?

1) Солнце бывает синее? А каким оно бывает? (выбрать и назвать правильный вариант, прикрепить картинку)

2) Облако получилось зелёное. Какое бывает облако?

3) Трава на картине Алисы красная. Что неправильно?

4) Кот –жёлтый? Какого цвета бывает кот?

5) Земляника бывает чёрная? А каким цветом она бывает?

Вот сколько ошибок допустила Алиса. Ребята, поможем девочке исправить ошибки и помириться с кисточкой? Давайте составим новую картину.

Вот теперь вы запомнили, какими цветами нужно было нарисовать картину. Вы справились потому, что многое знаете, хорошо думали и старались. Запомни Алиса – любому делу учиться надо. Помирись и подружись со своей кисточкой и учись рисовать.

- Прости меня кисточка, я всё поняла и исправлюсь.

- Хорошо, Алиса, я не сержусь на тебя и буду тебе помогать. Я хочу тебе открыть секрет волшебных красок. Краски бывают не только разные по цвету, но и каждый цвет имеет разные оттенки. Подойдите и возьмите тарелочки, у каждого свой цвет краски, разложите краски от самого тёмного до самого светлого цвета (или наоборот).

2) Д/и «Разложи правильно оттенки»

и так далее

Дети выполняют задание на 2 планшетах, во время проверки проговаривают: сначала я поставил кружок тёмно-красного цвета, затем кружок красного цвета и в конце кружок светло-красного цвета.

- Молодцы! Справились, и я приглашаю вас отдохнуть на разноцветной радуге!

**3)Физминутка**

«Радуга-дуга»

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу.

И под ней начнём опять

Песни петь и танцевать.

-Здорово. Вот она какая, чудо-радуга, яркая и красочная!

-А ведь во все времена люди любили рисовать. Сейчас краски для рисования можно купить в магазине. Но давным-давно, когда на свете ещё не было ваших бабушек и дедушек, у людей не было таких красок, как у вас.

-Скажите, а откуда в те давние времена у людей были краски? Чем красили, как получали краску?

-Люди брали краски у природы – они делали краски из глины, из сока овощей, ягод, из трав. Хотите узнать, как же они получали краску? Тогда я приглашаю вас пройти в мастерскую и попробовать свои силы. Мастерская - это комната, в которой люди работают, мастерят, делают что-то своими руками. Давайте оденем фартуки!

-Посмотрите, я выбрала большую свёклу, натёрла её на тёрке и выдавила сок. Какого цвета получился сок? (тёмно-красный) Сок я налила в мисочки.

Сейчас я окрашу природной краской кусочек белой ткани в тёмно-красный цвет. А вы хотите своими руками покрасить ткань в тёмно-красный цвет? Тогда приступим.

(на столах у детей белые кусочки ткани по количеству детей, мисочки с соком, салфетки). Дети проделывают опыт и кладут окрашенные кусочки ткани сушить.

Вы сами убедились, что свекольным соком можно покрасить ткань в тёмно-красный цвет. Вечером вы заберёте свои платочки домой и расскажете родителям, как вы смогли окрасить их в тёмно-красный цвет.

-А теперь давайте помоем ручки, снимем фартучки и вернёмся из мастерской в группу.

-Ребята, что мы делали сегодня на нашем занятии? (работали в мастерской, узнали оттенки цвета, помогли девочке Алисе исправить её ошибки, создали новую картину, помогли ей подружиться с волшебной кисточкой).

-Теперь вы знаете, что любому делу всегда учиться надо.

- А волшебная кисточка не прощается с вами, дарит вам за старание вот такие медали и на следующих занятиях непременно откроет для вас новые секреты.