Картотека игр по развитию фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста

 «**Развитие фонематического слуха**

у **детей младшего дошкольного возраста через**

дидактическую игру»

Игра *«Поезд»* № 1

Цель:

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. Колокольчик, большой и маленький зайчонок.

Ход игры:

Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру *«Поезд»*: *«Мы поедем к зайчатам, они хотят с нами поиграть»*. Дети имитируют движение поезда,произнося звуки и звукосочетания: *«Чу-чу-чу»* – отправление поезда; *«У-у-у»* – поезд гудит; *«Чух-чух-чух»* – поезд останавливается около стула, на котором сидит большой зайчик.

Воспитатель и дети здороваются с зайчонком, просят поехать его с ними в детский сад. Зайчонок присоединяется к детям. Поезд едет дальше.

На другой остановке **детей** ждет маленький зайчонок. С ним дети тоже здороваются и приглашают поехать его с ними.

Когда поезд останавливается, зайчата предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать.Потом воспитатель говорит: «Зайчата устали и хотят спать.Давайте им споем песенку: “Ааа-ааа…” *(дети имитируют, что укачивают зайчат)*. Зайчата уснули, а вы садитесь на стульчики».

Игра *«Медвежата едят мёд»* № 2

Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту *(пальцами от себя)* и *«слизывать»* мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до **ладошки**, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. *(Обязательный показ всех действий воспитателем.)* 3–4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись.

Они облизывают верхнюю губу (показ, нижнюю губу *(показ)*».

Гладят животики,говоря: *«У-у-у»* *(2–3 раза)*.

Игра *«Часы»* № 3

Цель:

**Развивать** речевой аппарат и речевое внимание **детей**.

Материал. **Картинка** больших и маленьких часов.

Ход игры:

Воспитатель. Послушайте,как тикают часы: *«Тик-так, тик-так»*,как бьют часы: *«Бом-бом…»*. Чтобы они ходили,нужно их завести: *«Трик-трак…»*.

– Давайте заведем большие часы *(дети повторяют соответствующее звукосочетание 3раза)*; идут наши часы и сначала тикают, потом бьют *(звукосочетания повторяются детьми 5–6 раз)*.

– Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют *(дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов)*.

Игра *«Кто в домике живет?»*№ 4

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. **Картинки** с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; 4 кубика.

Ход игры:

Воспитатель *(показывая****картинку****с изображением кошки)*.

-Кто это? *(Ответы****детей****.)*

Кошка мяукает громко: *«Мяу-мяу»* *(дети повторяют звукосочетание 3—4раза)*. Воспитатель *(показывает****картинку****с изображением котенка.)*

- А это кто? *(Ответы****детей****.)*

Котенок мяукает тихо *(дети повторяют звукосочетание 3–4 раза)*.

Воспитатель *(показывает****картинку****с изображением собаки.)*

-Кто это? *(Ответы****детей****.)*

Собака лает громко: *«Ав-ав»* *(дети повторяют звукосочетание 3–4 раза)*. Воспитатель *(показывает****картинку****с изображением щенка.)*

-А это кто? *(Ответы****детей****.)*

Щенок лает тихонечко *(дети повторяют звукосочетание 3–4 раза)*.

– Пошли животные домой *(****картинки убираются за кубики****)*.

-Отгадайте,кто в этом домике живет:

*«Ав-ав»* (произносится громко? *(Ответы****детей****.)*

-Правильно, собака *(показывает****картинку****)*.

-Как она лаяла? *(Ответы****детей****.)*

– Отгадайте,кто в этом домике живет:

*«Мяу-мяу»* (произносится тихо?

-Как котенок мяукал? *(Ответы****детей****.)*

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз.

Игра *«Колокольчики»* № 5

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. Большой и маленький колокольчик *(можно использовать ёлочные игрушки)*

Ход игры

Воспитатель. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками.Они звенят: *«Динь-динь-динь»*. Мальчики будут большими колокольчиками.Они звенят: *«Дынь-дынь-дынь»*.

Воспитатель предлагает *«позвенеть»* и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра *«Звенят колокольчики»*№6

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный аппарат **детей**.

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.

Ход игры

Воспитатель. Большой колокольчик *(показывает большой кружок)*звенит: *«Дин, дин, дин»*. Маленький *(показывает маленький кружок)*звенит: *«Динь, динь, динь»* *(дети повторяют звукосочетания)*.

Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие (3 раза, то маленькие *(3 раза)* кружки *(бессистемно)*.

Игра *«Кто как кричит?»*№ 7

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. Фланелеграф, **картинки** к нему с изображением свиньи и поросенка.

Ход игры

Воспитатель.

- У мамы свиньи *(укрепляет соответствующую****картинку на фланелеграфе****)* был маленький **детеныш-поросенок***(выставляется****картинка****)*.

-Мама учила его хрюкать.

-Свинья хрюкала громко: *«Хрю-хрю-хрю»* *(дети повторяют звукосочетание)*.

- А поросенок отвечал тихо: *«Хрю-хрю-хрю»* *(дети повторяют звукосочетание)*.

-Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет **картинку** с изображением поросенка подальше).

-Свинья зовет сыночка.

-Как она его зовет? *(Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.)*

-Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал.

-Как он хрюкает? *(Дети тихо произносят звукосочетание.)*

-Прибежал поросёнок к маме *(переставляет****картинку****)*.

-Свинья громко захрюкала. Как? *(Ответы****детей****.)*

-Так она хвалила сыночка-поросенка.

-И поросенок отвечал ей. Как? *(Ответы****детей****.)*

Игра *«Барабаны»* № 8

Цель.

**Развивать речевое внимание**, **фонематический слух** и артикуляционный аппарат **детей**.

Материал. **Картинка** большого и маленького барабана.

Ход игры

Воспитатель делит **детей** на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.

Воспитатель. *«Вы****будете музыкантами****, играющими на барабанах.»*

-Большие барабаны стучат: *«Трам-там-там»* *(дети повторяют звукосочетания)*.-Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим *(дети повторяют звукосочетания)*.

Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6–8 раз.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра *«Лошадки и поезд»* № 9

*(в кругу)*

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный аппарат **детей**.

Ход игры

Воспитатель. Когда скачут лошадки,то слышно: *«Цок, цок, цок»* *(дети повторяют звукосочетание)*; когда едет поезд,колеса стучат: *«Чок, чок, чок»* *(дети повторяют)*.

Поскакали лошадки… Лошадки отдыхают.

Поехал поезд, застучал колесами.

Поезд остановился.

Игра *«Большие и маленькие машины»* № 10

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

Воспитатель делит **детей** на две команды – большие и маленькие машины.

Они встают друг против друга.

Воспитатель. Когда едут большие машины,колеса их громко шуршат: *«Ш-ш-ш»*.Они бибикают: *«Бып-бып-бып»* *(дети повторяют звукосочетание 2–3 раза)*. Маленькие машины едут тихо,и колеса их шуршат тихо: *«Ш-ш-ш»*.

Они бибикают: *«Бип-бип-бип»* *(дети повторяют звукосочетание 2–3 раза)*.

По сигналу *«Поехали большие машины»* дети первой команды имитируют, как едут машины – крутят руль и бибикают.

Затем по сигналу *«Поехали маленькие машины»* задание выполняет вторая команда.

Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

Игра *«Рыбки»*№ 11

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

Воспитатель. *«Вы****будете рыбками****.»*

-Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: *«Флю-флю-флю»*.

-Они ныряют глубоко за кормом.

-Когда ныряют большие рыбы,то слышно: *«Плюх»* *(произносит громко)*.

-Когда ныряют маленькие рыбки,то слышно: *«Плюх»* *(произносит тише)*.

Дети повторяют оба звукосочетания 2–3 раза.

Воспитатель. *«Поплыли рыбки, хвостиком машут.»*

(Дети говорят: *«Флю-флю-флю»*.)

-Ныряют большие рыбы… маленькие рыбки. (Дети произносят *«Плюх»* то громко, то тихо.)

Игра *«Слоны и ослики»*№ 12

Цель.

**Развивать** речевое внимание и артикуляционный аппарат **детей**.

Материал. **Картинки** с изображением ослика и слона.

Ход игры

Воспитатель делит **детей на две группы**: осликов и слонов.

Они встают друг против друга.

Воспитатель. Ослик *(показ****картинки****)*кричит: *«Ии-ии-иии»*, а слон *(показ****картинки****)* кричит *«Ыыыы-ыыы»* *(дети повторяют оба звукосочетания)*.

По команде *«Идут ослики»* первая группа **детей** передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки.

По команде *«Идут слоны»* указанные выше действия выполняет вторая группа.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

Игра *«Выполни задание»*№ 13 *(в кругу)*

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем *(дети берутся за руки)*

И бегаем кругом *(3 раза)*.

Игра повторяется 3 раза.

Игра *«Телефон»*№14

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. 3–4 сюжетные **картинки типа**: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют.

Ход игры

Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из **картинок**. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот – первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную **картинку**.

Игра *«Будь внимательным»* №15

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. **Картинки** с изображением взрослых животных и птиц на фланели – козы, овцы, петуха; их **детенышей***(у каждого ребенка по одной****картинке детеныша****)*; фланелеграф.

Ход игры

Воспитатель. Это коза *(показ****картинки****)*.

-Она громко кричит: *«Ме-ме.»* *(дети повторяют звукосочетание)*.

-А это козлик – ее **детеныш**. Он кричит тихо (дети повторяют звукосочетание

-Это овца *(показ****картинки****)*. Она блеет –кричит громко: *«Бе-бе…»* *(дети повторяют звукосочетание)*.

-А ее **детеныш** – ягненок кричит тихо *(дети повторяют 5–6 раз)*.

– А это кто? *(Показ на****картинку****с изображением петуха.)*

-Как он кричит? *(Ответы****детей****)*.

-Он громко кричит: *«Ку-ка-ре-ку!»*, всех будит *(дети повторяю звукосочетание)*

-У петуха и курицы есть **детеныши**.

-Как их зовут? *(Ответы****детей****.)*

-Как пищат цыплята? *(Ответы****детей****.)*

**Картинки** выставляются на фланелеграф.

Воспитатель. (раздает детям **картинки с изображением детенышей** этих животных и птиц).

**Детеныши гуляют**(дети выходят из-за столов,

травку щиплют, крошки ищут.

Чья мама или чей папа позовет **детеныша**, тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить **картинку рядом с ними**.

Воспитатель воспроизводит крик животного или птицы.

Дети, у которых на **картинках изображены их детеныши**, произносят,например: *«Я –ягненок: “Бе-бе-бе”»*, – и ставит **картинку на фланелеграф**.

После того как будут поставлены все **картинки**, дети называют взрослого животного и его **детеныша**, птицу и ее **детеныша**.

Игра *«Забей гвоздик молоточком»*№16

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание **детей**.

Ход игры

Воспитатель. Когда стучит большой молоток,то слышно: *«Тук-тук-тук»* *(дети повторяют звукосочетание 5–6 раз)*.

Когда стучит маленький молоточек,то слышно: *«Тюк-тюк-тюк»* *(дети повторяют звукосочетание 5–6 раз)*.

Давайте забьем гвоздь большим молотком.

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком.

Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4–5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).

Игра *«Научим зайку правильно говорить»*№ 17

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Материал. Игрушечный заяц; **картинки** с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф.

Ход игры

Воспитатель. У меня на фланелеграфе **картинки**. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.

Ишка – дети поправляют *«Мишка»*.

Елочка – белочка.

Оник – слоник.

Зьянка – обезьянка.

Ичка – птичка.

Бака – собака.

После *«обучения»* зайка начинает называть все предметы правильно.

Воспитатель. Молодцы ребята, научили зайку правильно говорить.

Игра *«Лягушка и лягушата»*№18

Цель.

**Развивать речевое внимание**, артикуляционный аппарат и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

Воспитатель. Вы **будете** маленькими лягушатами, а я – мамой-лягушкой.

Лягушка по дорожке скачет,вытянув ножки: *«Ква-ква-ква»*,выходи-ка детвора: *«Ква-ква-ква»*. *(Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.)*

Сядьте, лягушата, отдохните *(дети присаживаются на корточки)*.

– Наловила я много вкусных мошек.

-Откройте по шире ротики – я вас покормлю.

-Наелись лягушата, громко заквакали.

-Легли спать на листики.

-Проснулись и заквакали.

Дети выполняют указанные действия.

Игра *«Позови свою маму»*№ 19

Цель.

**Развивать речевое внимание**, артикуляционный аппарат и речевое дыхание **детей**.

Материал. На каждого ребенка по одной **картинке с изображением детенышей животных и птиц**: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика.

У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц.

Ход игры

Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? *(Цыпленок.)*

Кто у цыпленка мама? *(Курица.)*

Позови, цыпленок, свою маму. (*«Пи-пи-пи»*.)

(Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает **картинку**.)

Такая же работа проводится со всеми детьми.

Игра *«Идут животные»*№20

Цель.

**Развивать** голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание **детей**.

Ход игры

Воспитатель делит **детей** на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики.

Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (дети громко произносят звукосочетание *«Топ-топ-топ»*, повторяют его 3–4 раза).

– Идут медведи, они топают по тише *(дети повторяют звукосочетание 3–4 раза немного потише)*.

– Идут поросята, они топают еще тише.

– Идут ежики, они топают очень тихо.

– Пошли слоны *(дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание)*.

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

Игра *«Будь внимательным»*№21

Цель.

**Развивать** голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание **детей**.

Материал. **Картинки** с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку.

Ход игры

Воспитатель. У меня разные **картинки**. Если я покажу **картинку**, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку.

Воспитатель показывает **картинки**(произвольно, а дети выполняют действия.

Игра *«Отгадай слово»* № 22

Цель.

**Развивать** речевое внимание и голосовой аппарат **детей**.

Материал. **Картинки** на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их **детенышей**; фланелеграф.

Ход игры

Воспитатель (выставляет на фланелеграф **картинки** с изображением животных по количеству **детей в группе**).

-Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно.

-Я скажу: *«Лоша…»*,а вы должны сказать: *«Лошадь»* или *«лошадка»*.

Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.

Игра *«Кукушка и дудочка»*№23

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат **детей**.

Материал. **Картинка**, изображающая кукушку, дудочку.

Ход игры

Воспитатель. В лесу живет птица – кукушка *(показ****картинки****)*.

-Она кукует: *«Ку-ку, ку-ку»* *(дети повторяют звукосочетание 3–4 раза)*.

-Однажды дети пришли в лес собирать грибы.

- Много набрали грибов.

-Устали,сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: *«Ду-ду-ду-ду»* *(дети повторяют звукосочетание 3–4 раза)*.

Воспитатель делит **детей** на две группы – кукушки и дудочки.

Без системы 6–7 раз дает разные команды *(то кукушкам, то дудочкам)*. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра *«Делай, как я»*№ 24

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат **детей**.

Материал.Игрушка: мишка

Ход игры

Воспитатель. Мишка хочет с вами поиграть – давать вам задания.

Мишка. Я косолапый, хожу вот так *(показ)*. И вы походите так же *(дети выполняют)*.

Я умею рычать: *«Хр-хр-хр»*. И вы порычите…

Я люблю есть мед. Я ем его вот так *(протягивает лапу и имитирует, что слизывает с нее мед)*. Ешьте мед…

Мед очень вкусный. Надо облизать губы вот так…

Надо облизать зубы вот так.Погладить животик и сказать: *«Фу-у-у»*. Порычите погромче.

Воспитатель. Молодцы!

Игра *«Кто что делает»*№ 25

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

Взрослый начинает, ребенок продолжает и наоборот.

Начало может быть таким:

"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще…."

"Чайник - свистит, кипит…"

"Машина - едет, гудит, светит…"

"Снег - идет, тает…"

"Кошка - бегает, ходит, пьет, спит…"

Игра *«Угадай, кто это?»* № 26

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные, описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. *(волк)*

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. *(заяц)*

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. *(ежик)*

Длинная, безногая, ядовитая. *(змея)*

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. *(лиса)*

Большой, неуклюжий, бурый, косолапый. *(медведь)*

Игра *«Больше, чем… Меньше, чем»* № 27

Цель.

**Развивать** речевое внимание и речевое дыхание **детей**.

Ход игры

"Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а вы называете предмет или животное (до трех, которое по размеру больше, чем я назвал. "

Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.

Или наоборот. Вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.

Игра *«На чем играл зайка?»*№ 28

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат **детей**.

Материал.

Ширма, заяц, барабан, дудочка, колокольчик, губная гармошка, молоточек, бубен и т. д.

Ход игры

Воспитатель показывает детям поочередно все музыкальные инструменты, показывает их звучание. Затем закрывает музыкальные инструменты ширмой и играет на каком-нибудь одном инструменте и просит **детей** отгадать – что звучало?

Игра *«Узнай, кто какие звуки издает»*№ 29

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат **детей**.

Оборудование:

набор предметных **картинок**: жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, электровоз.

Ход игры

Воспитатель показывает **картинку**, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос воспитателя, как звенит пила, жужжит жук и т. д., все дети воспроизводят этот звук.

Рекомендации: перед проведением игры, **детей** нужно познакомить с данными звуками – дать прослушать аудиозаписи с жужжанием жуков, лаем собаки,” завыванием” ветра; продемонстрировать какие звуки издаёт насос при работе. Потом можно продемонстрировать голосовые имитации данных звуков *(жужжание, шипение)*.

Игра *«Поиграем в сказку»*№ 30

Цель.

**Развивать фонематический слух**, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат **детей**.

Ход игры:

Детям предлагают вспомнить сказку *«Три медведя»*. Затем, меняя высоту голоса, просят отгадать,кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Филипповна (голос средней высоты, или Мишутка *(высокий голос)*. Одна и та же реплика произносится поочерёдно различным по высоте голосом.

Рекомендации: для проведения этой игры хорошо использовать кукол. Можно предложить детям сыграть сценку из сказки и, даже, поставить спектакль.

+❤ В Мои закладки