**Игры для детей 5-6 лет**

Для старших дошкольников игры и упражнения для развития фонематического слуха усложняются, но также используются и игры для младших дошкольников.

1. **Найди звук**  Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру  можно провести с двумя детьми или с небольшой группой детей. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.
2. **Придумай слово.** Дети встают в круг. Ведущий называет звук с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком и передать мяч следующему игроку. Если ребенок не может придумать слово-выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.
3. **Поймай звук.**В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.
4. **Общий звук.**Ведущий называет несколько слов, в которых присутствует один и тот же звук, например: коса, санки, плакса, свет, колос. Ребенок должен определить общий звук.
5. **Игра «Отгадай, что звучит»**(шуршит бумага, льётся вода, стучит карандаш,звенит бубен и т.д.)Сначала взрослый показывает, потом воспроизводит за ширмой.Звуки должны быть ясные и контрастные.
6. **Игра «О чём говорит улица?»**
7. **Игра «Разговор шёпотом»**Выполнение инструкции, произнесённой на расстоянии 2-3 метра от ребёнка.
8. **Игра «Кто позвал», «Кто сказал «мяу»?**
9. **Игра «Послушай, повтори»**Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.
10. **Игра «Где позвонили?»**Ребёнок с закрытыми глазами показывает рукой напрвление.
11. **Игра «Дятел»**Отстукивание ритма.
12. **Игра «Угадай, кто это?»**Дети стоят в кругу, водящий с завязанными глазами – в центре.

Вот лягушка по дорожкеСкачет, вытянувши ножки,Увидала комара,Закричала…Ребёнок, на которого покажет водящий, произносит «Ква-ква-ква»,водящий определяет, кто «лягушка».

1. **Игра «Внимательные ушки»**Ребёнок с завязанными глазами хлопает на определённый звук, слог, слово.
2. **Игра «Подними флажок»**Используются флажки красного, синего и зелёного цветов.
3. **Игра «Где спрятался звук?»**(определения места звука в слове: начало,середина, конец слова).Использовать для наглядности паровозик с вагончиками, строй детей.Выстроить ряд детей из 3-х человек. Взрослый показывает картинку, ребёнок забирает соответственно «свою».
4. **Игра «Кто больше?»**Называть картинки с заданным звуком.
5. **Игра «Убежал звук»**(.пельсин, .нанас)
6. **Игра «Картинке – своё место»**Разложить картинки к своёму вагончику, в зависимости от места звука в слове.
7. **Игра «Найди свою букву»**Картинки раскладываются в зависимости от первого звука в слове.
8. **Игра «Построй пирамидку»**Необходим рисунок пирамиды, состоящей из квадратов. В нижней части каждого -  кармашки для вкладывания картинок, внизу – 5-6 квадратов, вверх количество квадратов уменьшается. Пирамидку можно использовать для определения длинного слова и короткого, для определения количества слогов.
9. **Игра «Волшебный паровозик»**Используется для:- определения места звука в слове- дифференциации твёрдости-мягкости согласных (вагончики красного, синего, зелёного цветов;- закрепления образа букв.
10. **Игра «Кубик»**Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку.
11. **“Хлопни, как я**»: один хлопок, два хлопка, три хлопка”.
12. **«Далеко – близко»** (определить тихое – громкое звучание колокольчика).
13. «**Самолет высоко – низко»** (высота голоса).
14. **«Кто летит?»(** жуки жужжат “Ж – Ж – Ж”, комарики звенят: “З – З- З- З”).
15. **«Сложи в желтую корзину желтые овощи».** (В зеленую – зеленые, красную - красные).
16. **Назови одинаковый звук в словах.***Педагог* произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.
17. **Назови первый звук в слове.**

*Педагог* показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

**30. Отвечай – не торопясь.** Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как дети научились слышать и выделять определённые звуки в словах.

1. Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
2. Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)
3. Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а*(Маша, машина, муха …)
4. Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
5. Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*
6. Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к*(карандаши, книга, ручка, кубики …)

**31."Где нужный звук?** Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук.

32.**"Клубочки - моточки"**



Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (имя ) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Тот , у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше

Вариант2

**"Клубочек"**

*Оборудование.* Клубочек

*Ход игры.* Дети передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (Имя ) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Ребенок, у которого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше

Усложнение. Ребенок должен назвать несколько слов на заданный звук.

**33. "Лови звук"** Взрослый называет ряд звуков, ребенок, когда слышит условленный звук (хлопает, топает и т.п.)

**34"Лови слово"** Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

**35."Какой звук чаще всего слышим?"**

**Оборудование.** Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.  
 Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.  
Примерный материал.  
У Сени и Сани в сетях сом с усами.  
Белый снег, белый мел,  
Белый заяц тоже бел.  
  
Кот копеек накопил,  
Кошке козочку купил.

**36. "Кто-кто в теремочке живет?"**



**Оборудование.** Домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.  
 Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [в]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [в] или [в’].

**37. "Два прихлопа- три притопа"**

**Оборудование**. Набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков  
 Ребенок должен хлопнуть, услышав в названии картинки один из оппозиционных звуков и топнуть, услышав другой.

**38. "Попугайчики"**



**Оборудование.** Игрушка Попугай  
Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя ребенок. Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет.   
Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

**39."Озорные бубенцы"** Взрослый прохлопывает определенный ритм на бубне, ребенок повторяет.

**40. "Ау"5. Паучок.**

*Педагог* читает стихотворение, а дети отвечают на вопросы.

На невидимой тропинке  
Ой, смотрите, паутинки.  
Это хитрый паучок  
Свой развесил гамачок.  
И позвал наш паучок  
Всех друзей на гамачок  
Приходили к паучку  
Мотыльки, кузнечики,  
Пчёлки и шмели,  
Бабочки-красавицы,  
Мухи и жуки.  
Наигрались, насмеялись,  
А потом все разбежались.  
1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять.

Проверим, как вы можете делить слова на слоги.

* *Мотылёк,* сколько слогов, какой первый, какой последний?..
* *Жук*, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний?
* Какой одинаковый слог в словах *пчёлки и шмели*(КИ)?
* Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога.

**41. Поймай слово.**

*Педагог:* все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

**42 Разбросай слово.**

*Педагог* предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

**43.. Крестики – нолики**.У детей на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики». Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если логопед произносит слово с заданным звуком, то дети ставят **Х**, если в слове нет заданного звука – **О**. Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали. В игре побеждают те дети, у которых игровое поле совпадает с образцом логопеда. Образец выставляется после заполнения всех клеточек.

**А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Х | О | Х |
| Х | Х | Х |
| О | Х | О |

**44."Найди звук".** Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".   
Примерный речевой материал. Ма...(к), мо...(х), ро...(г), ко..(т), забо...(р) и т.д.

**45. "Слог сбежал".** Игра проводится после ознакомления ребенка с понятием "слог". Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать слог, который "сбежал".

**46."Цветные фишки"**

**Оборудование.** Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий- для обозначения твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.  
 Взрослый называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

**47."Подушечка и кирпич"**





**Оборудование.** Подушечка, кирпичик, предметные картинки с мягкими и твердыми согласными звуками в названии.  
 Взрослый показывает картинки ребенку. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он говорит «кирпич», если мягкий - «подушечка».

**48."Какое слово получилось "** Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [г], [у], [с’] [и]. Ребенок собирает звуки в слово.

**49."Цепи-цепи-кованы"** Ребенок (или взрослый ) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

**50"Сколько звуков "**

**Оборудование.** Пуговицы или пробки   
 Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок..

***51.* «Отбери картинки»**

       Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, предлагает назвать их, а потом отобрать только те, в названии которых  есть заданный звук , например звук [м].

**52.«Будь внимателен»**

         Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, маска. Ребенок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук  [с].

**53.«Чудесный мешочек»**

         Ребенок берет из мешочка мелкий предмет, называет его, определяет и называет  первый  звук в слове.

**54.«Рыболов»**

         Ребенок магнитной удочкой вылавливает из аквариума предметные картинки, называет их и определяет первый  (последний)  звук в слове.

**55.«Отгадай загадку»**

          Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку, а затем назвать последний (первый) звук в слове-отгадке.  Например:

Мягкие     лапки,

А в лапках царапки  (кот)

                        Под крышей четыре ножки,

                    А на крыше суп да ложки (стол).

**56.«Цепочка из слов»**

Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок  называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука.  Например:  лес— сок—кот—тапки ...

**57.«Квартирка звука»**

Для игры используются схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце и положить фишку на соответствующее место.

**58.«Внимательные глазки»**

Взрослыйпредлагает ребенку  в окружающей обстановке  (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

**59.«Отгадай и назови звуки»**

         Взрослый называет слияния звуков, слогов, слов. Например: иуа, ап, ма, коти т. п. Ребенку  определяет последовательность и количество звуков в слоге (слове).

**60.«Подружи звуки»**

        Взрослый произносит каждый звук отдельно и просит ребенка назвать получившееся слово (слог). Например: [м], [а], [к] - мак.

Запомните: слово произносится по звукам, а не по буквам : [м], а не эм!

**61.Послушай и назови нужное слово.**Читаете стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, ребенок должен назвать слова, в которых есть заданный звук.

**Ж**Жук жужжит в железной банке –  
Жук не хочет жить в жестянке.  
Жизнь жука в плену горька.  
Жалко бедного жука.  
  
**З**– Заяц, заяц,  
Чем ты занят?  
– Кочерыжку  
Разгрызаю.  
– А чему ты, заяц  
Рад?  
– Рад, что зубы  
Не болят.

**62.  Шутки-минутки**.Читаете ребенку строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Ребенок  находит ошибку и исправляет её.

Хвост с узорами,  
Сапоги со ш**т**орами.  
К**о**т плывёт по океану,  
К**и**т из блюдца ест сметану.  
Божья коро**б**ка, полети на небо,  
Принеси нам хлеба.

**63. Тихо – громко говори.**Ребенок заучивает чистоговорку (с учётом отрабатываемого звука).

Например, при отработке звука л можно использовать такую фразу: «Мила в лодке плыла, кока-колу пила».

Предложить произнести чистоговорку сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громко.

**64. Назови одинаковый звук в словах.**

Произносите три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – ребенок должен назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

**65. Отвечай – не торопясь.**

* Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
* Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)
* Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а*(Маша, машина, муха …)
* Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
* Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*
* Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к*(карандаши, книга, ручка, кубики …)

**66. Исправь Незнайкины ошибки.**

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушай внимательно и исправляй ошибки.

Ко**с**а прыгнула через забор.  
Ко**л**ова даёт вкусное молоко.  
**Р**ошадь жуёт сочную траву.  
Ко**ч**ка ловит мышку.  
Соба**х**а сторожит дом.

А сейчас мы узнаем, готов ли ты идти в школу? Ответь на вопросы:

Какой первый (последний) звук в слове *собака*?

Назови домашнее животное, в названии которого есть звук *Ш*, где находится этот звук?

Сколько слогов в слове *кошка (корова)*?

Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.

**67. Паучок.**

Читаете стихотворение

На невидимой тропинке  
Ой, смотрите, паутинки.  
Это хитрый паучок  
Свой развесил гамачок.  
И позвал наш паучок  
Всех друзей на гамачок  
Приходили к паучку  
Мотыльки, кузнечики,  
Пчёлки и шмели,  
Бабочки-красавицы,  
Мухи и жуки.  
Наигрались, насмеялись,  
А потом все разбежались.  
1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять.

Проверьте, как ребенок может делить слова на слоги.

* *Мотылёк,* сколько слогов, какой первый, какой последний?..
* *Жук*, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний?
* Какой одинаковый слог в словах *пчёлки и шмели*(КИ)?
* Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога.

**68. Поймай слово.**

Педагог:  все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты  составь из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

**69. Разбросай слово.**

Предложите ребенку самому разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

**70."Хлопни-топни"**

*Оборудование.*Набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков

Дети должны хлопнуть, услышав в названии картинки один из позиционных звуков и топнуть, услышав другой

**71."Попугай"**

*Оборудование.* Игрушка Попугай

*Ход игры.* Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя один из детей. Педагог произносит ряд слогов, ребенок повторяет.

*Примерный речевой материал*. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

**72. "Прохлопай как я"**

*.*Педагог прохлопывает определенный ритм, например: \  \\ \ \\ или \ \\\ \ и др. , ребенок повторяет.

*Усложнение*. Усложняется ритмический рисунок и темп.

**73."Весёлый бубен"**

*Цель. Ф*ормировать слуховое внимание, чувство ритма.

*Оборудование.*Бубен

*Ход игры.* Педагог прохлопывает определенный ритм на бубне, ребенок повторяет.

*Усложнение*. Усложняется ритмический рисунок и темп.

**74." Рисуем ритмы"**

*Оборудование.*Карандаш, лист бумаги, карточки с готовыми ритмическими узорами.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям воспроизвести ритм по готовому ритмическому рисунку, а затем самостоятельно зарисовать свой ритмический рисунок и прохлопать его.

**75."Эхо"**

*Ход игры.* Педагог создает игровую ситуацию, в соответствии с которой он гуляет в горах или в лесу, а дети изображают эхо. Педагог произносит сложные слова или скороговорки, а дети должны безошибочно повторить.

**76."Звук убежал"**

 Педагог произносит слово, не договаривая последний звук. Дети должны правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".

*Примерный речевой материал.*Ма...(к), мо...(х), ро...(г), ко..(т), забо...(р) и т.д.

**77."Слог убежал"**

 Игра проводится после ознакомления детей с понятием "слог". Педагог произносит слово, не договаривая последний слог. Дети должны правильно договорить слово и назвать слог, который "убежал".

**78."Эхо"**

 Игра проводится после ознакомления детей с понятием "слог". Педагог произносит слово, а дети должны изобразить эхо, договорив только последний слог.

**79."Веселые квадратики"**

*Оборудование.*Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий- для обозначения  твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.

*Ход игры.* Педагог называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

**80"Поймай гласный /согласный"**

 Педагог называет звук, а ребенок должен хлопнуть в ладоши  только если услышит гласный/согласный (по договоренности) звук.

**81 "Малыш"**

*Оборудование.*Два домика: синий и зеленый для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков, мяч.

 Педагог и ребенок распределяют роли "взрослого" и "малыша". "Взрослый"  бросает мяч ребенку и называет твёрдый согласный, " малыш" смягчает предложенный звук и возвращает мяч "взрослому".

**82."Твердое и мягкое"**

*Оборудование.*Подушечка, кирпичик, предметные картинки с мягкими и твердыми согласными звуками в названии.

 Педагог раздает картинки детям. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он подходит к кирпичику, если мягкий - к подушечке.

**83."Путаница" ("Найди ошибку")**

 Педагог  неправильно произносит слова или шуточные оговорки в стихотворных строчках, а дети угадывают, как их исправить.

Например: Русская красавица своей козою славится.

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

**84."Отгадай слово" ("Собери слово")**

*Оборудование.* Для детей 5-6 лет допускается использовать картинки-подсказки

*Ход игры.* Педагог произносит слова, называя каждый звук отдельно: [м’], [а], [ч’]. Дети синтезируют звуки в слово. По мере освоения упражнения слова удлиняются, темп произношения меняется. Дети сами загадывают слова из звуков.

**85."Слова"  (см. "Цепочка")**

*Оборудование.* Мяч

Педагог  называет первое слово и передает мяч ребенку, прочитав такое стихотворение:

 Свяжем мы из слов цепочку,

Мяч не даст поставить точку.

или

Мяч передавай,

Слова называй

 Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова – это начальный звук последующего  (весна – автобус – слон – нос – сова…).

**86."Цепочка"**

 Один из детей (или педагог) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребенок ряда и т.д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Игра может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.

**87."Первый и последний"**

*Оборудование.* Мяч, картинки

*Ход игры.* Педагог раздает картинки детям и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок называет первый и последний звук, возвращая мяч. Число правильных ответов/ошибок фиксируется фишками.

**88."Назови по-порядку" (мяч)**

*Оборудование.* "Волшебная палочка", картинки.

*Ход игры.* Педагог раздает картинки детям и начинает передавать "волшебную палочку". Тот, у кого в руках оказывается палочка, называет  по-порядку звуки из которых состоит слово на его картинке.

**89."Улиткины дорожки".**

*Оборудование.* Схемы "Улиткины дорожки", картинки, маленький мячик.

*Ход игры.* Педагог раздает картинки детям и начинает передавать мячик. Тот, у кого в руках оказывается мячик, называет  место заданного звука в слове, ориентируясь на схемы-"улиткины дорожки".

**90."Живые звуки"**

Игра проводится после того, как дети провели звуковой анализ какого-либо слова. Роль звука выполняют дети, которые по команде педагога должны занять своё место на схеме слова, нарисованной на асфальте.

**91."Звук на место"**

*Оборудование.*У педагога- набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

*Ход игры.* Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

**92."Где наш дом?"**

*Оборудование.* Набор предметных картинок, три домика с кармашками и цифрой на каждом (3,4 или 5).

*Ход игры.* Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители ряда выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другого ряда. За каждый правильный ответ засчитывается очко. Выигравшим считается тот ряд, который наберет большее количество очков. Эта же игра может быть индивидуальной. В таком случае правильность ответа каждого оценивается фишкой.

**93."Считаем звуки"**

*Оборудование.* Пуговицы или фишки

*Ход игры.*Педагог называет слово,ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество фишек.

**94"Звуковые дорожки"**

*Оборудование.* Прямоугольники, разделенные на клетки. Красные, синие и зеленые фишки или квадратики. Картинки

*Ход игры.* Каждый ребенок получает прямоугольник ("звуковую дорожку") и цветные квадратики для обозначения гласных, согласных твердых и мягких звуков. Каждому ребенку предлагается картинка. Ребенок должен проанализировать звуковой состав слова и выложить схему слова с помощью квадратиков.

**95"Придумай слово"**

*Ход игры.* Проводится в подготовительной к школе группе, когда дети уже хорошо овладели звуковым анализом слов, слышат место звуков в словах.

Детям  предлагается по уже нарисованной схеме  слова придумать свои слова.

**96"Домики для слов"**

*Оборудование.* Листы бумаги в крупную клетку, цветные карандаши или фишки (синий, зеленый, красный)

*Ход игры.* Каждый ребенок получает картинку и задание зарисовать схему слова ("поселить каждый звук в свою квартиру"). Дети используют для обозначения гласных звуков красный карандаш, для обозначения твердых согласных - синий, а для обозначения мягких согласных  - зеленый и зарисовывают схему слова, предварительно самостоятельно произведя звуковой анализ слова.

*Примечание.* Игра проводится с детьми 6-7 лет при условии достаточного владения навыками звуко-слогового анализа.

**97."Сколько слогов?"**

*Оборудование.* Набор цифр у каждого ребенка, картинки.

*Ход игры.* Каждый ребенок получает картинку и задание подсчитать количество слогов в слове любым известным ему способом (прохлопав, подсчитав гласные и т.п) и показать цифру, соответствующую количеству слогов в лове.

*Примечание.* Игра проводится с детьми 6-7 лет при условии достаточного владения навыками звуко-слогового анализа.

*Усложнение.* Дети должны построиться в том порядке, который соответствует количеству слогов в их словах (педагог подбирает соответствующий материал)

**98."Какой звук спрятался в букве?"**

*Оборудование.* Буквы, игрушки.

*Ход игры.* Создается игровая ситуация, где игрушки-ученики в лесной школе, а ребенок-учитель. (В группе роль учителя может исполняться поочередно каждым ребенком) Ребенок получает букву и задание назвать звуки, которые прячутся в данной букве. Также он должен назвать каким/какими  являются  данные  звук: гласными/согласными, твердыми/мягкими и объяснить почему.

*Примечание.* Игра проводится с детьми 6-7 лет при условии достаточного владения навыками звуко-слогового анализа.