****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цель проекта работы | 5 |
| 3. | Основные задачи | 5 |
| 4. | Этапы проекта | 7 |
| 5. | Планируемый результат  | 8 |
| 6. | Пособия  | 9 |
| 7. | Панируемые занятия | 10 |
| 8. | Содержание тематического плана | 11 |
| 9. | Материально техническое обеспечение. | 13 |
| 10. | Методическое обеспечение | 13 |
| 11. | Оценочные материалы | 14 |
| 12. | Взаимодействие с семьёй | 23 |
| 13. | Список литературы | 25 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Проект реализуется в соответствии с основными нормативными документами;

 • [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5)

 • [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-6-20)

  • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

 МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок» является дошкольным образовательным учреждением с группами общеразвивающей направленности ДОУ реализует основную общеобразовательную программу- образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад 323 «Теремок» на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Ко­маровой, М. А. Васильевой.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.
Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения  игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», цветные  счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

В рамках проектной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес . Деятельность проекта не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу.

**Цель проекта работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Основные задачи проекта:**

Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Развивать психические процессы: внимание, память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

**Формирование представлений о числе и количестве:**

Учить решать простые задачи на сложение и вычитание.

Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету) .

Знакомить со счетом в пределах 5.

Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда в пределах 5.

Осваивать прямой   счет в пределах 5.

Усвоить отношения между числами (больше  - меньше, поровну, столько-сколько).

**Ознакомление с геометрическими фигурами:**

Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

Учить распознавать геометрические фигуры.

**Развитие ориентировки во времени, пространстве, на плоскости:**

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве

Развивать пространственные представления *(слева, справа, вверх, вниз)*

Развивать  мелкую моторику, зрительное и пространственное восприятие, стимулировать воображение, приучать к порядку.
**Развитие ориентировки во времени:**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности времен года.

Дать и закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Формы и методы организации занятий:**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-Традиционные

-Комбинированные

-практические занятия

-игры, конкурсы

**Методы:**

-Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат)

**Время действия проекта:** рассчитана на 1 год сентябрь 2021 – май 2022.

Количество занятий  в год- 32*,* периодичность занятий-1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 минут.

 Количество детей: 22

 **Включает в себя этапы:**

**1 этап подготовительный** (1сентября- 15 сентября ).

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий, атрибутов, сбор информации из   различных источников по теме. Создание развивающей среды в группе,   диагностирование участников проекта.

Изучение методической литературы по данному вопросу.

Составление перспективного планирования на весь учебный год. Разработка диагностического материала по теме. Разработка конспектов занятий, бесед.

**2 этап основной** (15сентября- 15 мая)

 Организация и проведение циклов занятий, совместных развлечений,  проведение конкурсов и викторин, разработка форм работы с детьми, родителями; Составление перспективного планирование на весь учебный год. Разработка диагностического материала по теме. Разработка конспектов занятий, бесед, праздников;

Разработка и изготовление практического материала (дидактических игр);  Подбор  подвижных игр для детей,  подбор материалов для педагогов и родителей,  сбор и оформление наглядного материала .Организация воспитательно  - образовательного процесса  (организация работы по режиму дня, по сетке занятий,  досуги, организация игровой, познавательной.

Привлечение семьи и специалистов к решению педагогических задач.

Продуктивная деятельность – как итог проведённого занятия;

Отслеживание результатов деятельности по данной теме, проведение диагностики на основе методических рекомендаций. В ходе диагностики использовать различные методы:

- беседы с детьми;

- педагогические наблюдения;

- дидактические игры;

- продуктивную деятельность.

Пополнение методической копилки работами детей, разработками сценариев мероприятий. Проведение выставок детских работ

**3 этап заключительный**  (15 мая по 31 мая)

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

**Планируемый результат:**

 Реализация проекта поможет детям дошкольного возраста свободно оперировать с цифрами, числами, с пониманием геометрических форм. Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением;

- освоение программы кружка по высокому уровню;

-желание заниматься математической деятельностью .

**Используемые  пособия:**  блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, наборы с геометрическими фигурами, счётные палочки.

**В начале и конце учебного года проводится мониторинг**: с детьми, которые в течение года посещали проект. Сравниваются результаты на начало и на конец учебного года , делается вывод об усвоение программного материала.

**Планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела темы.** | **Количество часов** | **Формы аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Теор** | **Прак** |
| **1** | «Знакомство с цифрами» | **1** | **1** |  | Устный опрос |
| **2** | «Геометрические фигуры» | **1** | **1** | **1** | Наблюдение, опрос |
| 3 | «На что похоже?» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 4 | Части суток. | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| **5** | «Кошкин дом» | **1** | **1** | **1** | наблюдение |
| 6 | « Волшебные пазлы». | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение |
| 7 | «Осенний урожай» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 8 | «Что такое «порядок»?» | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 9 | Интересные слова «больше», «меньше», «поровну», «столько-сколько»» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 10 | «Составь картинку» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 11 | «Ориентировка в пространстве» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 12 | «Разноцветные палочкиКюизенера.» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 13 | «Лесенка» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 14 | «Левая и правая рука» | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 15 | *«*Подбери цифру - заборы высокие и низкие*»*палочкиКюизенера.» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 16 | «Геоконт» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 17 | «Слева – справа. Ох, ориентироваться как нелегко» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 18 | «День, ночь, утро, вечер?» | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 19 | «Играем с цветом» палочки Кюизенера.  | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 20 | «Отсчитай столько же.» (счетные палочки.) | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 21 | «Геоконт» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 22 | «Дорисуй», «дострой» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 23 | «Когда это было?» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 24 | «Что где находится?» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 25 | «Найди ошибку»«Какая фигура здесь лишняя и почему» | **1** | **1** | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 26 | «Найди, чем отличается» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 27 | «Волшебный мешочек» | **1** |  | **1** | Педагогическое наблюдение, |
| 28 | «На каком месте стоял предмет» | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 | «Пишем цифры: 4,5,6» | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 | «Пишем цифры: 7,8,9» | **1** | **1** |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Математическое развлечение | **1** |  | **1** |  |
| 32 | Подведение итогов за год. | **1** |  |  | опрос |
|  | итого | **32** | **17** | **23** |  |

Итого: количество занятий  в год- 32

**Содержание учебного (тематического) плана.**

1. «Знакомство с цифрами» Теория: побеседовать о цифрах, их значении, познакомить с цифрами от 1до 5. Презентация «Цифры».

2. «Геометрические фигуры» Теория: «Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные. Практика: работа с геометрическими наборами.

3. «На что похоже» Теория: беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Практика: работа с геометрическими наборами.

4. «Части суток» Теория: дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с наглядными картинками.

5. «Кошкин дом» Теория: закреплять знания о геометрических фигурах. Практика: составлять аппликацию из фигур.

6. «Волшебные пазлы» Практика: познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать.

7. «Осенний урожай» Практика: самостоятельно сделать пазлы, разрезав картинку.

8. «Что такое порядок?» Теория: обьяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

9. Интересные слова «больше», «меньше», «поровну», «столько-сколько». Теория: закреплять умение ориентироваться в пространстве.

10. «Составь картинку» Практика.

11. «Ориентирование в пространстве» Теория: дать представление о графическом плане.

12. «Разноцветные палочки Кюизенера» Теория: познакомить детей и дать представление о работе с палочками Кюизенера.

13. «Лесенка» Практика: развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги.

14. «Левая и правая рука» Теория: закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.

15. «Подбери цифру» -заборы высокие и низкие, палочки Кюизенера» Практика: с помощью игры, закреплять знания о цифрах в пределах 5, упражнять в счёте.

16. «Геоконт» Теория: формировать умение быстро искать схожесть и различия между предметами. Практика:учить составлять картинку по схеме.

17. «Слева-справа» Теория:учить ориентироваться в пространстве Практика: назови предметы вокруг себя.

18. «День, ночь, утро, вечер» Теория: развивать умение определять части суток.

19. «Играем с цветом» палочки Кюизенера. Практика: работа с алгоритмами, развивать умение комбинировать цвет в рисунке.

20. «Отсчитай столько же» Практика: закрепляем счёт и умение работать со счётными палочками.

21. «Геоконт» Практика: формировать умение быстро искать схожесть и различия между предметами.

22. «Дорисуй, дострой». Практика: в рисунке развивать у детей геометрическое воображение пространственных представлений.

23. «Когда это было?» Практика:в игровой форме продолжаем знакомство с понятиями (вчера, сегодня, завтра).

24. «Что где находится?» Практика:закреплять умения определять местоположение относительно себя.

25. «Найди ошибку» (какая фигура здесь лишняя и почему) Теория: умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные. Практика: дидактическая игра «Найди лишнее».

26. «Найди, чем отличается» Практика: дидактическая игра «Найди отличия»

27. «Волшебный мешочек» Практика: игра «Угадай что в мешочке» (геометрические фигуры).

28. «На каком месте стоял предмет» Теория: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5.

29. «Пишем цифры: 4,5,6» Теория: повторить цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Практика: развивать мелкую моторику рук, учить писать цифры.

30. «Пишем цифры: 7,8,9» Теория: повторить цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Практика: развивать мелкую моторику рук, учить писать цифры.

31. «Математическое развлечение» Практика: итоговое развлечение в игровой форме.

32. «Подведение итогов» Опрос-беседа.

**Условия реализации программы.**

   **Материально техническое обеспечение.**

*Материально-техническое обеспечение:*

Для полноценной реализации программы необходимо:

* создать условия для разработки проекта;
* обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
* обеспечить обучающихся игровыми средствами.

*Аппаратные средства:*

* Устройства для презентации: проектор, экран.

 *Программные средства:*

* Операционная система.

 *Дидактическое обеспечение:*

* Персональный компьютер.

*Информационное обеспечение:*

* профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
* наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, рисунков.

**Методическое обеспечение:**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.

- Обучающие настольно-печатные игры по математике.

- Геометрические мозаики и головоломки.

- Занимательные игры по математике.

- Счетный материал, счетные палочки.

- Набор цифр.

- Геометрическая мозаика: игры 6 «Танграм», «Пифагор».

- Задачи в стихах, задачи-шутки, логические задачи, лабиринты.

- Палочки Кьюизенера.

**Оценочные материалы:**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития****(что оценивается)** | **Игры и упражнения** | **Содержание дидактического****задания** | **Критерий оценки** |
| **1.1Количество и счет** |  |  |  |
| 1.Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности цвет. Форма, величина.  | **Игра «Найди и раскрась»** | Предложить детям раскрасить только квадраты.-Сколько квадратов раскрасили?(3)-Какого размера квадраты?-Каким цветом разукрасили? ( Большой, поменьше, самый маленький) | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 2.Уметь считать и отсчитывать, в пределах 5 знать итог счета. | **Игра «Отгадай загадку»** |  -Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке. | **1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.**2 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется, сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не пони-мает инструкции). Может опреде лить, каких предметов больше, меньше, равное количество.**3 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество |
| 3.Уметь воспроизводить количество по образцу и числу |  **Игра «Сосчитай и нарисуй»** | Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем**.** | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 4.Уметь устанавливать связь между числом и количеством |  **Игра «Найди и раскрась»** |  Раскрась столько квадратов ,сколько обозначает число. | **1 балл-**ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 5.Умение устанавливать связи увеличения (уменьшения) количество меньше (больше) | **Упражнение «Короткий и длинный»** | Ребенку дается набор полосок одинаковый ширины, но разной длины.-Разложи полоски от самой длинной до самой короткой.Вопросы:-Какая полоска длинная (короткая)?-Какие из полосок длиннее зеленой?-Какие из полосок короче красной? | **1 балл-**ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 6.Умение самостоятельно видеть и называть размеры и свойства предметов (длина, высота, ширина, толщина) | **Игра «Широкая, узкая»** | Закрасить широкую дорожку желтым карандашом, а узкую зеленым.-Кто идет по широкой дорожке? (Зайка)-По узкой? | **1 балл-**ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **1.2. Свойства** |
| 1.Умение группировать предметы по размеру (1 – 2 признаков) |  **Упражнение «Сравни дорожки»** | Две дорожки разной длины и ширины, теннисныйшарик. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.- Покажи длинную дорожку (короткую).- Что можно сказать о ширине дорожек?- Покажи широкую дорожку (узкую).- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. | **1 балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их, друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.**2 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.**3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения |
| 2.Уметь самостоятельно находить способ сравнения размера предметов (наложения, приложения) | **Упражнение « Круги и квадраты»** | **1.**Ребенку предлагается на верхнюю полоску с четной линейки выложить все круги, а на нижнюю- все квадраты.Вопросы:-Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?-Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (поровну)- Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами.-Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать)-А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами) | **1 балл-**ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **1.3 Геометрические фигуры** |
| 1.Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. |  **Игра «Найди и раскрась».**  | -Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).-Назовите объемные тела: шар, куб, цилиндр.Раскрасьте шар красным карандашом, куб- синим, цилиндр- зеленым.Что раскрасили красным цветом?Синим? Зеленым? | **1 балл** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.**2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.**3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами**.** |
| 2.Самостоятельно определять форму предметов. Самостоятельно использовать зрительный и осязательно – двигательный способы обследования для выделения признаков геометрических фигур | **Игра «Найди и назови»** |  На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д. Игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».  | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 3. Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. | **Игра «Найди и назови»** |  Предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, цилиндр, прямоугольник и др.). Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **1.4 Ориентировка в пространстве** | **Игра «Куда пойдешь, что найдешь?» .**   | Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь — матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. («Я пошел назад и на полочке нашел матрешку».) Примечание. Вначале ребенку предлагают выбирать направление только из 2 парных предложенных ему направлений (вперед — назад, налево -направо), а позднее — из 4. Постепенно увеличивают количество игрушек, расположенных с каждой стороны. Задание можно предлагать одновременно 2 детям. | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 1. Уметь самостоятельно определять расположение предметов по отношению к себе. | **Игра «Поручение».** | **Материал:** набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа | **1 балл -** ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.**2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с задания ми. Не знает левую и правую руки.**3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| 2. Умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости стола | **Упражнение «Что где находится»** | В правом прямоугольнике нарисуй:-в середине – круг;-в правом верхнем углу- овал;-в левом нижнем углу –треугольник; Расскажи, как расположены в прямоугольнике фигуры. | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 3. Уметь ориентироваться в групповой комнате | **Игра «Назови, что видишь».** |  По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 4. Уметь выделять пространственные отношения (вверх – вниз, направо – налево, назад - вперёд)Обозначать словами пространственные отношения | **Упражнение «Влево, вправо»** | Предложить детям раскрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, влево-красным.В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево)В синей одежде? (вправо) | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **1.5 Ориентировка во времени** |
| 1.Различать и правильно называть контрастные и смежные части суток, их последовательность | **Игра «Когда это бывает?».** | Картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п | **1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.**2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.**3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели. |
| 2.Понимать временные отношения в настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера, завтра. |  **Упражнение «Ответь правильно»** | Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня? (гулять, обедать, спать)-Чем они занимались вчера ?( рисовали, играли, смотрели телевизор)-Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, пойти в бассейн, поехать в гости) | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| 3.Сформированность понятий быстро – медленно. |  **Игра «Угадай, кто быстрее»**. | Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы.-Раскрасьте того, кто первым прибежит к пальме. (Лев)-Кого раскрасили? (Льва)-Почему? (Потому что черепаха ходит медленно, а лев бегает быстро) | **1 балл**-ребенок не справляется с заданием.**2 балла**- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |

**Взаимодействие с семьей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Срок*** |  |
| Родительское собрание на тему «Давайте поиграем»  | сентябрь |  |
| Консультация для родителей «Развитие мышления детей 4-5 лет» | октябрь-ноябрь |  |
| Папка-передвижка «Интеллектуальные игры как средство познания мира математики» | декабрь-январь |  |
| Изготовление схем | в течение года |  |
| Открытое итоговое занятие | май |  |

**Список литературы:**

1. Л. Д. Камарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет)

2. В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)

3. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»

4. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет)

5. Т. М. Бондаренко “Комплексные занятия в средней группе детского сада”. Воронеж 2009г.

6. З. А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”. Москва 1985г.

7.М. А. Васильева, В. В. Гербова,  Т. С. Комарова «Программа воспитания обучения в детском саду», Москва 2010г.