**«Когда ребенок проигрывает».**

Используем алгоритм:

⠀**1. Принять чувства.**

Каждый ребенок имеет право ошибиться, расстроиться, и злиться, когда у него не получилось.

***Задача родителя***: быть СПОКОЙНЫМ! (В этом трудном навыке самый главный секрет).  
-Ребенок растет над собой. Это сложно и ему нужна помощь, включайтесь! Проигрывая в игре, малыш осваивает свои внутренние процессы, и это НОРМА. Это хорошо, когда проявляется до школы!  
-Нужно дать возможность ребенку проявить свое чувство.  
Помогут фразы: «Я вижу, что ты ... (например, расстроен)», «Да, ты можешь позлиться», «Я вижу, что тебе действительно сложно было в этой игре!» и любые другие, где вы не обесцениваете состояние ребенка.  
⠀  
**2. Скажите ребенку, как называется то, что он чувствует.**  
❗Говорим детям любого возраста.

С рефлексией проблемы у целого поколения: когда трудно подобрать слова и сказать, что именно нам не нравится, и даже нравится! Прорабатываемся сами , в том числе.

⠀**3. Приводим свой пример.**

Дети - наши зеркала, но пока еще эгоцентрированные.

-Помогайте справиться, рассказывая, что его случай не необычный. И он не один с этим столкнулся. В жизни было грустно/больно/тяжело/трудно и вам, и папе, и дедушке!

❗Вспоминайте реальные истории.  
Дети чувствуют вашу ложь на уровне мимики и жестов. Задумайтесь или заранее составьте список реальных ситуаций, о которых будете рассказывать в критический момент.

**4. Расскажите малышу, что есть 2 уровня игры:**- когда он еще учится, и вы должны ему помогать.  
- когда он уже умеет, и вы можете играть на равных!  
⠀  
**5. Если ребенок на 1-м уровне начинает убегать или отталкивать вас, или просит, чтобы игру заменили, то заканчиваем только НА СВОИХ ПРАВИЛАХ!**⠀  
❓Что это значит?

Значит, что вы вводите дополнительное УСЛОВИЕ.  
Например:  
-я помогу тебе с этой деталькой, а следующую ты сделаешь сам.  
-я сделаю это за тебя, ты посмотришь, потом я верну как было, а ты повторишь  
-мы не будем заканчивать до конца, но сделаем еще 2 последних.

**6. Закончить игру на своих правилах.**

Не стоит всегда заканчивать игру в тот момент, когда ребенок хочет ее прекратить.⠀  
Желание остановиться вызвано разными причинами: трудно, скучно, надоело, не понял, тяжело, лень думать, устал и т.д.  
☑ Если получается понять причину и предотвратить - сделайте это.

Например, перерыв вовремя или следить, как ребенок теряет концентрацию и быстро подключиться, увлечь вопросом и т.д.

☑ Если не получается, то многим родителям сразу кажется, что надо отпустить плачущего ребенка, иначе «я его мучаю». На самом деле практически всегда это не так.

❗Представьте ситуацию, что Вы (взрослый) на собеседовании у HR-специалиста.  
Вам задают вопрос, но вы не знаете ответ.

Вы расстраиваетесь, начинаете нервничать и переживать.  
В первом случае, HR не будет долго ждать и отпустит с очевидным отказом. А второй начнет вас поддерживать, подбадривать и уверенным голосом скажет - «Я видел ваше резюме и знаю, что вы справитесь. Я дам вам время подумать, если что, задавайте вопрос».

❓В каком случае вы будете себя увереннее чувствовать?  
 Отпуская ребенка в пик истерики, заканчивая игру здесь и сейчас, можно попасть в одну из двух тенденций:

1. Родитель отпустил, значит он думает, что я не могу. А раз я не могу, зачем вообще стараться. Даже родитель не уверен, что я смогу.  
   2. Когда я плачу, он меня отпускает. Буду плакать каждый раз когда сложно, и т.д.

Обе установки негативные.

❓🙈Что делать?

Предложить альтернативные варианты!

Когда игра объективно зашла в тупик:

1. Проверить, действительно ли я даю игру по возрасту. Играл ли ребенок в игры такого плана меньшей сложности?  
2. Предложить помощь, ЗАДАВ ВОПРОС. Не делать за ребенка сразу, а сначала спросить.

3. Показать, что вы верите в ребенка. Фразы «Я знаю, что это задание у тебя получится. Если нет, я тебе помогу» - вполне достаточно. Вариации любые)

4. Когда ребенку собраться тяжело, ВЫ - его лобные доли. Пробуйте договориться.

⠀