**Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй группе раннего возраста : с 7.30 до 17.30.

 **К концу учебного года дети должны знать и уметь:**

**Образовательная область «** **Художественно-эстетическое развитие»**

***Рисование***

-знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

***Лепка***

-умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями;

-соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Образовательная область «Познавательное развитие »**

***Приобщение к социокультурным ценностям:***

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос дейст-вий с объекта на объект.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие »**

***Ознакомление с миром природы***

-Знает и называет домашних животных и их детенышей и некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)

- Проявляет интерес к уходу за рыбками в аквариуме, за животными, птицами и растениями.

-​ Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты.- Понимает элементарные причинно-следственные связи (одеваться по погоде, пошел дождь - поэтому на улице лужи).

- Имеет представления о сезонных природных явлениях.

**Образовательная область «Познавательное развитие »**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

-​ Проявляет любознательность и интерес к совместным с взрослым практическим познавательным действиям экспериментального характера.

- Имеет представление о цвете, величине, форме предметов.

- Собирает разрезные картинки из 2-4 частей, пирамидку из 5-8 колец разной величины, складные кубики (4-6 шт.)

- Проявляет интерес к дидактическим играм.

***Ознакомление с предметным окружением:***

-Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, мебели и т.д.

-​ Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).

- Устанавливает сходства и различия между предметами, подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

- Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и пр.

**Образовательная область «Познавательное развитие »**

***Формирование элементарных математических представлений:***

-Умеет различать количество предметов (один-много).

- Имеет представление о форме (кубик, кирпичик, шар и пр.) и величине (большой-маленький) предметов.

- ​ Знает и называет части тела (голова, руки, ноги, лицо, спина).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

***Развитие речи***

- Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

- Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называет местоположение этих предметов.

- ​ Имитирует действия людей и движение животных.

-  Употребляет в своей речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

-  Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).

-  Понимает и употребляет предлоги (в, на, за, под).

- Отвечает на вопросы (Кто? Что? Что делает? Где? Когда? Куда? Во что одет?)

-  Повторяет несложные фразы.

- ​ Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.