**Экологические игры для детей 2-3 лет**

**Игра "Разноцветные домишки"**

**Игровая задача:** съехать с горки, стремясь докатиться до одного из игрушечных зверят, расставленных на разноцветных пластмассовых кубиках внизу с одной из сторон ската, пообщаться с этой игрушкой

**Дидактические задачи:**

 Закреплять и уточнять представления детей о животных; а также об основных цветах оттенках.

 Развивать связную речь, вступая в диалоги со зверюшками, приезжая в гости.

 Вызвать симпатию к традиционно неприятным или пугающим животным (злой волк, противная лягушка, хитрющая лиса). ("Мы любим всех зверей, ко всем в домишки заглянем".)

 Развивать двигательную активность.

В игре важно обеспечить эмоциональное общение детей с персонажами.

Можно облегчить задачу, убрав кубики и оставив только фигурки зверей, но в таком случае эта игра будет менее интересной.

**Игра "Разноцветный финиш"**

**Игровая задача:** съехать с горки на санках как можно дальше по одной из цветовых пометок внизу ската. Цветовые пометки могут быть как основных цветов, так и их оттенков, если вы хотите познакомить малышей с ними.

**Дидактические задачи:**

 Упражнять в различении и назывании цветов и их оттенков.

 Вызвать симпатию к любимой игрушке.

 Поощрять взаимопомощь малышей во время подъема.

 Порадовать детей, внеся разнообразие в привычное катание на горке.

 Упражнять в разнообразных движениях: подъем по ступенькам около ската, самостоятельное усаживание, отталкивание (незначительная помощь взрослого по просьбе ребенка).

«СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей https://vk.com/club\_sunduk\_ru

Заходите к нам, у нас много интересного материала для воспитания, обучения

и развития детей!

**"САМЫЙ - САМЫЙ"**

**Цель игры**.

 Вызвать у детей эстетический отклик на объекты природы, учить видеть их разнообразие и неповторимость.

 Учить действовать с предметами, сравнивать их по отдельным признакам: размеру и весу, цвету и фактуре (в зависимости от своеобразия предмета).

 Развивать сенсорные способности, речь, внимание и интерес к играм с коллекционным материалом.

**Организация** \_\_\_\_\_\_\_\_\_игры. Дети сидят вокруг стола (5-7 человек). На столе настольная лампа. Интенсивный поток света фокусирует внимание детей, делает заметными и привлекательными все объекты. По столу свободно рассыпаны камешки.

**Содержание игры.** Дети двумя пальчиками правой руки "ходят" по столу и приговаривают: "Мы по бережку пойдем, большой камешек найдем".

Аналогично находится самый маленький. Игра может повторяться несколько раз. Рассматривание камешков можно сопровождать чтением стихов:

Этот камешек ровный и гладкий,

Этот - с трещинкой узкой, косой,

Этот камешек как шоколадка,

Этот - с синей, густой полосой!

А какой же из них самый-самый?

Их в коробочке не сосчитать!

Я на берег приду вместе с мамой

Новый камешек буду искать!

**Вариант игры**

Можно предложить вариант игры, в котором главный признак предмета - вес. "Мы по бережку пойдем - легкий камешек найдем. Аналогичным образом можно поиграть в "Самый гладкий" и "Самый шероховатый", сравнивая и поглаживая камни пальчиком (на этот случай в коллекции хорошо иметь кусочек ракушечника).

«СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей https://vk.com/club\_sunduk\_ru

Заходите к нам, у нас много интересного материала для воспитания, обучения

и развития детей!

**"КАМЕШКИ (ШИШКИ, РАКУШКИ) СПРЯТАЛИСЬ"**

**Цель игры**:

 Повысить интерес к предметам природы.

 Развивать наблюдательность, умение различать их по ряду признаков.

 Развивать у детей двигательную активность, ориентировку в пространстве.

 Активизировать словарь малышей.

 Воспитывать у них дружелюбие в общении.

**Организация игры**. Воспитатель прокладывает дорожку из яркого шнура (можно сплести шнур из толстой цветной шерсти) от 3 до 5-7 м. На концах дорожки - игрушки, валик для перелезания, кубик, "случайно" брошенный платок и пр. Помощник воспитателя отвлекает детей, и педагог прячет камешки про траектории дорожки (она извилистая).

**Содержание игры**. Воспитатель зовет детей: "Камешки расшалились. Спрятались, затаились. Мы корзиночки возьмем, наши камешки найдем..

Детям второго года жизни можно подсказывать возможные места, где могли "спрятаться" камешки. Детям третьего года называют эти места только после того, как найдут, обязательно выделяя в речи предлоги и привлекая также внимание ребенка к отдельным качествам находки - большой, легкий, черный, гладкий (интонация взрослого и ласкательные суффиксы должны подчеркивать сенсорное своеобразие предметов).

**Вариант игры:**

Так, когда камешки найдены, воспитатель предлагает пробежать по дорожке и сложить камешки назад в шкатулку. Она ставится в конце дорожки, а на пути выставляются физкультурные дуги, валики для перелезания, кубы для перешагивания или другие физкультурные атрибуты.

**Настольный вариант игры:**

Объекты в разных коробках на столе, некоторые коробочки (они все разного размера) пустые. Сравниваем и называем цвета и размеры коробочек в процессе поиска, сравниваем объекты.

**«Утята заблудились»**

Ребенок помогает утятам перебраться через горы и ямки в песке, находите домик мамы-Утки около пруда. Утята тут же бегут купаться, несмотря на дождик, (где наша леечка?).

**«Добрый Грузовичок»**

**Вариант 1:**

Добрый Грузовичок и ребенок - его хозяин - везут Белке орехи и конфеты. Машина забуксовала. Дождик, дождик полил! Грузовичок возит песок, чтобы вода не залила Белкин дом...

**Вариант 2:**

Какая глубокая нора у резинового хомячка! Он хочет положить туда много зернышек и орехов. Ребенок помогает ему сделать припасы. Вода грозит залить норку, и малыш складывает в кузов Доброго Грузовичка зернышки хомячка. Грузовичок увезет их на горку - там хорошо сделать новую норку. У нас отличный совок, а у кого-то и экскаватор.