**Картотека игр на развитие коммуникативных навыков для детей раннего возраста**

**«Ласковое имя»**

**Цель:** учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

**Ход игры:** Дети и взрослые встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные называют варианты ласкового имени ребенка или взрослого, стоящего в центре круга.

**«Кто пришел к нам в гости?»**

**Цель:** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

**Ход игры:** Взрослый отводит в сторону ребенка и договаривается с ними о том, что он будет изображать животных, которые придут в гости к остальным членам семьи . Ребенок решает, каких животных он будет изображать.

Члены семьи встают в круг. Гость- ребенок входит в круг. Взрослый говорит остальным членам семьи : «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Членам семьи необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

**Второй вариант игры:** Зверя изображает взрослый ,дети отвечают на вопросы.

**«У птички болит крылышко»**

**Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

**Ход игры:** Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка( можно взять мягкую или резиновую игрушку) и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка … (Саша, Маша) хорошая». Затем другие надевают куклу-котенка на руку ( или берут в руки игрушку- котенка) и тоже «жалеют птичку».

**«Вместе играем»**

**Цель:** учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

**Оборудование:** парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

**Ход игры:** Ведущий раздает участникам игры игрушки, расставляет их парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из играющих выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры ведущий фиксирует, кто с кем играл, называя каждого по имени: «Аня играла с братом Ваней» – катали шарик, Дима играл с сестрой Настей – возили паровозик, Петя играл с мамой(Имя) – нагружали и возили кубики в машине»и.т.д

**«Наше солнце»**

**Цель:** способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

**«Кто лучше разбудит»**

**Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

**Ход игры:** ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре комнаты . Ведущий просит по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения участники игры все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

**«Покажу, как я люблю»**

**Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

**Ход игры:** Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из участников игры превращается в маму, другой – в ее сыночка, и показывают, как они любятдруг друга. Следующая пара – «мама» и «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т.п.

**«Листочек падает»**

**Цель:** развивать у детей умение сотрудничать.

**Ход игры:** Зрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

**«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»**

**Цель:** способствовать уменьшению обидчивости у детей.

**Ход игры:** Один участник игры садится на «волшебный стульчик», другой понарошку должен обидеть его. Сидящий на стульчике, начинает при этом говорить слова: «Обижаться не могу…» - ребенок продолжает: «Ой, смеюсь, кукареку!»

**«Паровозик»**

**Цель:** учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

**Ход игры:** Ведущий объясняет участникам игры , что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет ведущий, а вагончиками – остальные участники . Он поочередно подзывает к себе участников игры , эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками.

"Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс". После того как участники выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает играющих повторить их.

**«Передай мяч»**

**Цель:** учить взаимодействовать со сверстниками.

**Ход игры**: Участники игры стоят напротив друг друга. Ведущий показывает , как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому , называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается ведущим.

**«Ласковый ребенок»**

**Цель:** продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

**Ход игры:** Участники игры сидят на стульях полукругом перед ведущим. Он вызывает к себе одного из участников и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите , как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем ведущий приглашает еще одного участника к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие . В конце игры ведущий подчеркивает, подытоживает все действия участников игры: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый поочередно вызывает оставшихся и игра повторяется.\_\_