

**Актуальность проекта:** Важнейшей составной частью образовательной среды являются игрушки. Через игру дети учатся исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что он не пользуются игрушками, не подозревая, что он просто не умеет в них играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и что с ними делать.

**Проблема:** в данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними. Причинами данной проблемы являются недостаточные знания детей о видах игрушек, их назначении и способах взаимодействия. Также дети имеют недостаточный опыт социального общения с другими детьми, позволяющего организовать совместную игру. Малый словарный запас детей и низкая речевая активность являются дополнительным препятствием для совместной деятельности с игрушками.

**Цель проекта:** формирование умения играть с игрушками через создание специальных условий.

 **Задачи проекта:**

***Для детей:***

* Расширять представление об видах игрушек.
* Формировать умение пользоваться игрушками по назначению.
* Формировать умение играть совместно с другими детьми.
* Развивать речевую активность детей.

 ***Для педагогов:***

* Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
* Пополнить среду для самостоятельной деятельности детей.

***Для родителей:***

* Расширить представления о значении игрушки, ее роли в игре ребенка.
* Получить информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
* Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Вид проекта:** творческо-игровой

**Продолжительность проекта:**долгосрочный.

**Участники проекта:**дети 2-3 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:** дети умеют играть игрушками, соответствующими данному возрасту, бережно к ним относятся.

**Продукт проекта**: выставка любимых игрушек детей, фотовыставка «Играем с мамой».

**Схема реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** |
| Игровая деятельность | «Знакомство с куклами», «Готовим для кукол обед», «Медвежонок чинит автомобиль», «В магазине игрушек»Д/и «Чудесный мешочек»Настольные игры: «Лото», «Мозайка» |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа: «Мои игрушки», «Я делюсь игрушками»Ситуация общения «Я тоже хочу эту игрушку», «Любимые игрушки» |
|  «Речевое развитие» | Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ( «Мишка». «Зайка» , «Лошадка», «Бычок», «Самолёт», «Козлёнок» )Рассматривание картины «Дети играют» |
|  «Познавательное развитие» | Рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки»Конструирование «Домик для куклы» «Игрушки нашей группы» «Наша Таня» «Идет бычок качается» «К нам пришли игрушки» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрашивание картинок по теме «Игрушки»Танец «Пляска зайчиков», «Накормлю лошадку».НОД (Лепка) «Мяч»НОД (Лепка) «Угостим мишку малиной»НОД (Рисование) «Лошадка»НОД (Рисование) «Зайка любит морковку», «Дорога для грузовика»Театрализованная деятельность «В гостях у куклы» |
| «Физическое развитие» | Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», «Игрушки», «Зайчик»Утренняя гимнастика «Любимые игрушки»Бодрящая гимнастика «Ожившие игрушки», «Любимые игрушки»Подвижная игра «Паровозик», «Зайка серый», «Пузыри», «У медведя во бору», «Идёт бычок» |
| Работа с родителями | Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды новыми игрушкамиРазучивание с детьми стихотворенийА. Барто «Игрушки» в домашних условияхЧтение потешек и стихотворенийоб игрушках («Большая кукла»В. Берестова, стихи А. Бартоиз цикла «Игрушки» и др.).Рисование совместно с детьми на тему «Моя любимая игрушка»Проведение с детьми пальчиковой гимнастики в домашних условияхПривлечение к организации фотовыставки «Играем дома»Консультация для родителей «Игрушки для маленьких детей», «Выбираем детские игрушки», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки»Памятка для родителей «Как привлечь ребенка к уборке игрушек» |

**Этапы работы над проектом**

**I этап – Подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| Изучение методической литературы по данной теме, подбор литературы для детей, дидактических игр | Пополнение предметно-развивающей среды новыми игрушками. |

**II этап – Основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Деятельность педагога | задачи | Деятельность родителей |
|  | 1.Беседа «Мои игрушки»2.Утренняя гимнастика «Любимые игрушки»3.Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»4.СРИ «Знакомство с куклами»5.НОД«Игрушки нашей группы» | Познакомить с названиями игрушек, развивать любознательностьПовышать интерес к игрушкамПовышать интерес к игрушкамРазвивать игровую мотивациюРасширять представления о видах игрушек | Знакомятся с проектом, повторяют пальчиковую гимнастику «Мои игрушки» с детьми в домашних условиях. |
|  | 1. Ситуация общения «Я тоже хочу эту игрушку»2. СРИ Готовим обед для кукол»3. Конструирование «Домик для куклы»4. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»5. НОД (Рисование) «Зайка любит морковку».  | Формировать умение делиться игрушкамиПоддерживать интерес к ролевой игре. Учить применять ранее полученные знания в игреФормировать умение строить большие и маленькие дома из строительного материала и обыгрывать постройки с игрушкамиПоддерживать интерес к художественной литературе об игрушках. Учить понимать идею стихотворения. Развивать у детей интерес к игрушкам.  | Разучивание стихотворения «Зайка» А. Барто в домашних условиях |
|  | 1.НОД (Лепка) «Мяч»2. Бодрящая гимнастика «Ожившие игрушки»3. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»4. Чтение потешек про игрушки.5. НОД«Наша Таня» | Повышать интерес к игрушке мячПовышать интерес к игрушкамРасширять представления об игрушкахПобуждать повторять строчки потешек про игрушки вместе с воспитателемПобуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе об игрушках. | Повторение пальчиковой гимнастики «Есть игрушки у меня» с детьми в домашних условиях.Рисование вместе с детьми «Моя любимая игрушка»Разучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня» |
|  | 1. Рассматривание иллюстраций с игрушками, картины «Дети играют»2. СРИ «Медвежонок чинит автомобиль»3. НОД (Лепка) «Угостим мишку малиной»4. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» | Расширение представлений об игрушках, активизация словаряРазвитие игровых уменийПовышение интереса к игрушке «Мишка»Поддерживать интерес детей к художественной литературе об игрушках | Чтение потешек об игрушках и разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» в домашних условиях |
|  | 1. Беседа «Я делюсь игрушками»2. Подвижная игра «Паровозик»3. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»4. НОД (Рисование) «Лошадка» | Формировать умение делиться игрушкамиПовышать интерес к игрушке «Паровозик» Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе об игрушках.Повышать интерес к игрушке «Лошадка» | Консультация для родителей «Игрушки для маленьких детей», повторение пальчиковой гимнастики в домашних условиях |
|  | 1. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик» 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»3. НОД (рисование )«Дорога для грузовика» | Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе об игрушках.Формировать интерес к подвижным играмФормировать интерес к игрушке «Машинка» | Консультация для родителей «Выбираем детские игрушки»,Повторение ранее разученных стихотворений А.Барто «Игрушки» |
|  | 1. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Самолет»2. Подвижная игра «Самолеты» |  поддерживать интерес детей к художественной литературе об игрушках.Формировать интерес к подвижным играм | Консультация для родителей «Моя любимая игрушка», |
|  | 1. Д.И. «Чудесный мешочек»2.Чтение потешек и стихотворений про игрушки3. НОД «Идет бычок качается» | Активизировать словарь названий игрушекПоддерживать интерес детей к художественной литературе об игрушках.Формировать интерес к играм со строительным материалом | Консультация для родителей «Такие разные игрушки» |
|  | 1. СРИ «В магазине игрушек»2. «Пальчиковая гимнастика» «Зайчик»3. Рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки» 4.НОД«К нам пришли игрушки» | Формировать умение действовать с игрушкамиПовышать игровую мотивациюРасширение представлений о видах игрушекПовторение материала | Памятка для родителей «Как привлечь ребенка к уборке игрушек» |
|  | 1. Ситуация общения «Любимые игрушки»2. Театрализованная деятельность «В гостях у кукол» 3. Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» | Расширять представления о видах игрушекПовышать интерес к играм с кукламиПовышать игровую мотивацию | Привлечение родителей к созданию выставки «Моя любимая игрушка» |

**III этап – Итоговый**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| Подведение итогов проекта | Оказание помощи в создании выставки «Моя любимая игрушка» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Стихи об игрушках А. Барто.**

**Лошадка.**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Зайка.**

Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

**Грузовик.**

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине,

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

**Мяч.**

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч!

**Мишка.**

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

**Кораблик**.

Матросская шапка, верёвка в руке,

Тяну я кораблик по быстрой реке,

И скачут лягушки за мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан!»

**Флажок.**

Горит на солнышке флажок,

Как - будто я его зажёг.

**Бычок.**

Идёт бычок качается,

Вздыхает на шагу:

«Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду».

**Слон.**

Спать пора, уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлёт поклон.

**Рассматривание картины «Дети играют»**

**Цель**: познакомить детей с картиной. Активизировать словарь. Формировать умение отвечать на вопросы.

**Вопросы по сюжету картины:**

- Кто изображён на картине?

-Во что одета девочка?

-Во что одет мальчик?

-Чем они занимаются?

- Во что играет мальчик?

-Во что играет девочка?

-Что ещё вы видите на картине?

- Как играют дети?

- Как вы думаете, они дружат друг с другом?

- Почему?

**Конспект НОД (рисование)**

**Тема: Зайка любит морковку**

**Цель:** формирование интереса к игрушке Зайчик

**Задачи:** Образовательные: закреплять понятия «Один-много».

Воспитательные: воспитывать умение работать согласованно.

Развивающие: развивать умение пользоваться разными средствами изобразительного искусства.

**Материалы**: мягкая игрушка заяц, листы белой бумаги, карандаши, шаблоны моркови.

**Содержание НОД**

 **1. Сюрпризный момент.**

Жил-был зайчик - длинные ушки.

Отморозил зайчик носик на опушке.

Отморозил носик, отморозил хвостик

И поехал греться к ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волков нет

И дают морковку на обед.

- Поздоровайтесь, ребята, с зайчиком, он замерз совсем, пока бежал. Поиграйте с ним, чтобы он согрелся.

**2. Подвижная игра «Зайка серый»**

- Дети, зайчик наш проголодался. Что он больше всего любит, отгадайте. (Ответы детей.) У меня есть несколько морковок (показывает белые трафареты), но мне кажется, они невкусные и некрасивые. Вы знаете, какого цвета морковка? (Ответы.) А сейчас мы разукрасим наши морковки

**3. Индивидуальная работа.**

Если ребенок затрудняется закрашивать силуэт морковки, то необходимо применить метод «рука в руке». Уточнить знания об оранжевом цвете.

По окончании работы сложить готовые морковки на поднос.

**4. Танец «Пляска зайчиков».**

**5. Рефлексия.** Игрушка зайка хвалит детей, прощается, уходит.

**Конспект НОД (Лепка)**

**Тема: «Мяч»**

**Цель**: формирование интереса к игрушке Мяч

**Задачи**: обучающая: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями;

Развивающая: развивать логическое мышление;

Воспитательная: воспитывать отзывчивость и доброту.

**Оборудование:** три одинаковых мяча и яблоко, пластилин разного цвета, дощечка для моделирования.

**Ход НОД**

 Воспитатель раскладывает на столе три мячика и яблоко.

-Ребята, что это? (яблоко, мячи)

-А как вы думаете, что здесь лишнее, что нужно убрать?( яблоко)

-Молодцы! Правильно! А почему яблоко лишнее? ( его едят, а в мячи играют)

-Кто будет играть этими мячами? (ответы детей)

-Смотрите, ребята, к нам в гости пришла кукла Наташа. Она говорит, что мишки и куклы заскучали у себя в уголке и им не во что играть. А давайте порадуем их. Мы с вами слепим для них мячи.

-Смотрите, ребята, это мяч он круглый, у него нет углов (провожу рукой по поверхности мяча, даю потрогать детям). Посмотрите, как я буду лепить. Дети повторяют, воспитатель помогает детям в процессе лепки.

- Ребятки, мне кукла говорит, что она хочет поиграть в игру «Мой веселый звонкий мяч». Давайте поиграем

-Смотрите, ребята, какие мы молодцы, сколько у нас получилось мячей разного цвета и разного размера для наших кукол и мишек, теперь им скучать не придётся. Кукла Наташа говорит нам спасибо, она очень рада, что вы помогли ей и её друзьям.

**Конспект**

 **Тема: Наша Таня**

**Цель:** формирование интереса к игровой деятельности с мячом.

**Задачи**: образовательные: расширять знания о свойствах предметов (мокрый, сухой), расширять активный словарь детей (сачок, один - много, цвета: красный, синий, желтый, зеленый),

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

Развивающие: развивать коммуникативные умения

**Материалы**: кукла, мячи, сачки, салфетки, ванна с водой, корзина.

**Содержание НОД**

**1. Мотивационный момент**.

Воспитатель рассказывает стихотворение «Наша Таня», обращает внимание детей на состояние Тани; привлекает детей к диалогу.

 Что случилось? Почему плачет девочка? Как можно помочь Тане?

**Пальчиковая игра «Мяч-крошка».**

Мяч мой, крошка,

Лежит в моей ладошке.

Мяч в ладошке я кручу,

Я согреть его хочу.

(Катание мяча между ладошками.)

**2. Ознакомление с художественным словом.**

Мячик-шалунишка в лужу упал,

От воды весь мокрый стал.

Из воды мы мяч достали, Полотенцем вытирали.

Вот теперь он какой:

И красивый, и сухой!

**3. Игра «Достаем мячи из воды».**

Дети сачками достают мячи из воды и складывают в корзины. Вопросы к детям:

-Сколько мячиков упало в воду? (1.)

-А сколько их в нашей корзине? (Много.)

-Какого цвета этот мяч? А этот?

-Посмотрите, как много теперь у Тани мячиков стало, она перестала плакать и приглашает с ней поиграть.

**4. Игра «Пузыри» (дети пускают мыльные пузыри).**

**5. Рефлексия.**

- Как мы играли с мячами?

- Как мы помогли девочке Тане?

- Мыльные пузыри похожи на мяч?

**Конспект НОД (Лепка)**

 **Тема: Угости мишку малиной**

**Цель:** формирование интереса к игрушке Мишка.

**Задачи:** образовательные: формировать умение скатывания шариков из пластилина (среднего размера);

Воспитательные: воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

Развивающие: развивать мелкую моторику,

**Содержание НОД**

**1. Мотивационный момент.**

**Загадка.**

Он всю зиму в шубе спал,

А проснувшись, стал реветь.

Лапу бурую сосал,

Этот зверь лесной - ... (медведь).

**Появляется игрушка медвежонок.**

- Дети, посмотрите на нашего гостя, он долго спал, проголодался. Что любит медведь? (Малину.)

**Пальчиковая гимнастика « Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

 Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

2. Лепка

Воспитатель предлагает малышам скатать из пластилина шарики, имитирующие ягоды малины. Дети выполняют задание.

- Вот какие вкусные, ягодки у деток получились. Угостим нашего гостя малиной и поиграем вместе с ним.

**3.Подвижная игра «У медведя во бору»**

**4. Рефлексия.**- Кто пришел к нам в гости?

- Как мы помогли мишке?

 **Конспект НОД (Рисование)**

**Тема: Лошадка**

**Цель:** формирование интереса к игрушке Лошадка

**Задачи**: образовательные: формировать умение рисовать карандашом прямые вертикальные линии;

Воспитательные: аккуратность при работе с карандашами

Развивающие: развивать мелкую моторику рук,

 **Материалы:** карандаши зеленого цвета, листочки, мокрые салфетки, игрушка лошадка.

**Содержание НОД**

**1. Сюрпризный момент.**

Появляется игрушка лошадка, здоровается с малышами.

-Здравствуйте, ребята, я слышала, вы такие умельцы, вы умеете, и рисовать, и стихи рассказывать? Кто знает стихи обо мне?

(Дети выразительно читают стихотворение А. Барто «Лошадка».)

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

 Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

**2. Проблемная ситуация.**

- Ребятки, у лошадки закончилось сено, а свежая травка еще не выросла. По дороге к нам на занятие она встретила волшебника, который сказал ей, что только вы сможете помочь. Вы уже умеете рисовать? (Да.)

Нарисуете для нашей лошадки зеленую и сочную травку?

**Пальчиковая гимнастика « Покорми лошадку»**

Одной рукой я травку рву,

Другой рукой я тоже рву.

Я травкой накормлю коня.

Вот сколько пальцев у меня!

**3. Рисование по образцу.**

Воспитатель показывает, как нужно проводить линии, как рисовать травку.

- Наша гостья лошадка благодарит вас за угощение и предлагает вместе с ней поиграть.

**4. Игра-песня «Накормлю лошадку».**

Накормлю лошадку

Свежею травою,

Напою лошадку

Чистою водою.

А теперь достану

Вожжи с бубенцами,

Запрягу лошадку

И поеду к маме.

Ты иди, лошадка,

Выше, выше ножки.

Мы с тобой поедем

Прямо по дорожке

**5. Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

- Как мы помогли лошадке?

- В какую игру мы играли?

**Конспект**

**Тема: Идёт бычок качается**

**Цель:** формирование интереса к играм со строительным материалом.

Задачи: образовательные: формировать умение строить мостик из двух кубиков и пластины, обыгрывать постройки

Воспитательные: воспитывать усидчивость.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук,

**Материал:** игрушка бычок, два кубика, пластина.

**Содержание НОД**

**1. Сюрпризный момент, решение проблемной ситуации.**

Появляется игрушка бычок.

-Долго бегал наш бычок по полянке, резвился и понял, что пора уже домой возвращаться. По дороге домой он увидел речку, но мостик сломался, и бычок никак не может попасть на другой бережок. Как ему помочь? (Предложения детей.) Решено: строим мост!

**2. Художественное слово.**

Ой, бычок, бычок, бычок,

 Бычок - пестренький бочок!

Встретил рыжего он братца

И давай скорей бодаться.

 Дети поддерживают указательный и средний пальцы большим, выпрямив указательный и мизинец, показывают рога бычка. Показывают рога второй рукой. Бодают руками друг друга. Вытягивают обе руки вперед, показывая рога, и говорят: «Му-у-у!»

**3. Показ воспитателем постройки мостика.**

Воспитатель. Возьмите 2 кубика, поставьте их на расстоянии друг от друга и сверху на кубики положите пластину.

**4. Индивидуальная деятельность, обыгрывание постройки.**

Бычок благодарит детей за построенные мостики, по которым он сможет вернуться домой. «Проходит» по каждому из построенных мостиков.

**5. Подвижная игра «Идет бычок».**

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Дети идут, переваливаясь с ноги на ногу. Выполняют упражнение на развитие дыхания «Ох»: руки на голове, покачивают головой из стороны в сторону. Садятся на пол.

Бычок прощается с ребятами: «Мне пора возвращаться домой. До свидания!»

**6. Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

- Что мы сделали для бычка?

- В какую игру мы играли?

**Конспект**

 **Тема: К нам пришли игрушки.**

**Цель:** формирование умения выполнять различные игровые действия с игрушками.

**Задачи:** образовательные: закреплять знание стихотворений А. Барто «Игрушки»

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща.

Развивающие: развивать способность подражать движениям взрослого;

мелкую моторику, речь, память детей, слуховое внимание, наблюдательность,

**Материалы:** мягкие игрушки: заяц и медведь, лошадка; силуэты животных, выполненные на картоне, карандаши, салфетки.

**Содержание НОД**

**1. Приветствие.**

За руки скорей беритесь,

В круг большой вы становитесь.

(Делается большой круг.)

А чтоб ближе быть друг к другу,

Мы пойдем сейчас по кругу.

1, 2, 3 - вот и вместе, вместе мы!

(Делается маленький круг.)

-Молодцы!

**2. Игровые ситуации с персонажами-игрушками.**

Мы без дела не сидели,

Стихи учили, песни пели!

В гости к нам пришли игрушки.

Будем с ними мы играть,

Друзей наших развлекать.

Гости с нами в этот час? (Ответ гостей.)

Полюбуйтесь вы на нас!

**Появляется игрушка зайка.**

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

- Ой, ребята, посмотрите, зайка грустит и плачет. Что мы можем сделать? (Пожалеть.)

Дети по кругу «жалеют» зайку.

- А может быть, мы его развеселим - споем и поиграем с ним?

У МЕНЯ ЕСТЬ ЗАЙКА

Зайка,попляши,

Маленький,попляши,

Ты по кругу погуляй.

И дружочка выбирай,

С Викой (Егором...) прыгай веселей.

 Своих ножек не жалей!

А теперь все поскакали,

Лапкой дружно помахали!

**- Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?**

Он в берлоге спит зимой.

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Он очнется ото сна.

(Медведь.)

**Игра «Догонялки с мишкой».**

Ай да мишка-медведь,

Очень любит песни петь:

- У-у-у. Всех ребят догоню!

**Загадка.**

Цок, цок, цок, цок –

 По дорожке бежит,

«И-го-го» говорит.

Кто это? (Лошадка.)

**Игра «Цок-цок».**

- Цок-цок, я лошадка - серый бок,

Я копытами стучу, если хочешь, прокачу!

Мы поедем по полям, по лугам и по лесам!

Я копытцем постучу, далеко вас всех умчу!

«Лошадка» подводит детей к уголку творчества.

- Ой, а я что-то нашла! Посмотрите, что здесь? (силуэты животных, выполненные на картоне, разные материалы для творчества).

**Воспитатель.**

Мы и пели, и стихи читали,

Как славно мы с вами потрудились, какие все молодцы! Посмотрите, и зайке уже совсем не грустно.